

Анализ итогов работы Методического Совета школы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году Методический Совет школы организовал работу над решением проблемы школы «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению».

В прошедшем учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	1. Подведение итогов методической работы в 2017-2018 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год. 2. Организация деятельности педагогов на этапе реализации ФГОС ООО.	Сентябрь	Заседание МС	Председатель МС Анисенкова В.В., рук. ММО
2.	1. Работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе реализации ФГОС 2. Обновление содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие УУД учащихся 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование	Ноябрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Анисенкова В.В., рук. ММО Зам. директора Щетинина Л.А., Усов С.Г.
3.	1. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. 2. Освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании 3. Использование комплекса инструментария, обеспечивающего эффективную подготовку выпускников к ГИА	Февраль	Расширенное заседание МС	Председатель МС Анисенкова В.В., рук. ММО Зам. директора Щетинина Л.А., Усов С.Г. Педагог-психолог Шаропова И.В.
4.	1. Реализация учебного плана в 11 классе обучающимся по индивидуальным учебным планам. 2. Результаты деятельности учителей 5-8 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты). 3. Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности. 4. Итоги деятельности методической службы. 5. Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.	Май	Расширенное заседание МС	Рук. ММО Председатель МС Анисенкова В.В. Зам. директора Усов С.Г., Щетинина Л.А., рук. МО, рук. ТГ

Было уделено внимание реализации ФГОС НОО и ООО, повышению качества образовательного процесса. Определелись проблемы и пути их решения.

По данным вопросам выступали и делились опытом учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала

учителям такая форма работы, как постоянно действующий семинар, который способствует внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности:

- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»
- «Формы, методы, технологии обучения в работе с отстающими учащимися»
- «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС»
- «Учебное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса как фактор формирования способностей учащихся к личностному самоопределению»

Проведены:

- мастер-класс: «Инструменты оценки и самооценки образовательных достижений учащихся как показатель психолого-педагогической компетентности учителя».
- педагогические чтения: «Оптимизация методов и средств обучения в системе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации».
- научно-практическая конференция «Механизмы развития образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Школа яетвёртый год работала над методической темой **«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению».**

Цель: Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями обучения и воспитания, способствующими повышению качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации ФГОС НОО введения ФГОС ООО.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

- обеспечении методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности учителя с учётом потребностей педагогов в условиях перехода на ФГОС,
- повышении качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- внедрении в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, развитие личности обучающегося, внедрении технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки,
- совершенствовании способов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- развитие у педагогов навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня,
- активизации работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения, предпрофильной подготовки.

3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствующие саморазвитию школьников и их личностному самоопределению.

4. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

5. Оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

7. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.

8. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы

1. Постоянно действующий семинар по проблеме «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению». Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя.

2. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

3. Творческий отчёт МежМО, школьных МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

4. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.

5. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся на этапе введения ФГОС, формирование ключевых компетентностей школьников, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Так как школа работает в режиме школьного округа, были назначены руководители ММО учителей-предметников: межшкольного МО учителей русского языка и литературы

учитель русского языка и литературы МБОУ «Верхопенская СОШ» Жданова Л.А., межшкольного МО учителей истории, обществознания и права учитель истории и обществознания МБОУ «Верхопенская СОШ» Усова С.П., межшкольного МО учителей химии, биологии, географии учитель биологии МБОУ «Новенская СОШ» Смирных Л.В., межшкольного МО учителей математики, физики и информатики учитель математики МБОУ «Верхопенская СОШ» Нестеров А.И., межшкольного МО учителей начальных классов учитель начальных классов МБОУ «Верхопенская СОШ» Горьковец А.Г.

Руководителем школьного МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ назначен учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ» Избирян В.М. Руководителем школьного МО учителей искусства, православной культуры и МХК назначена учитель православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ» Литвинова О.М.

Они планировали и осуществляли:

- работу над общей проблемой округа «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»,
- работу по реализации программы инновационной деятельности по проблеме «Формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально – природной среде сельской школы»,
- работу по созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС НОО, ООО,
- участие педагогов в работе межшкольных заседаний педагогических советов, методических советов, межшкольных психолого-педагогических семинаров,
- участие педагогов в межшкольной научно-практической конференции педагогов «Ярмарка педагогических проектов»,
- участие учащихся школ сети в научно-практической конференции учеников «Знания – сила»,
- заседания ММО на базе всех школ.

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирования УУД школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особое место в деятельности МО отводилось работе по реализации ФГОС НОО и ООО. Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

1. Имеет место несогласованность между задачами школы и работой методических объединений по созданию условий для реализации ФГОС ООО.

2. Недостаточна активность и результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства.

4. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными и слабыми учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, оказанию адресной методической помощи учителям по реализации ФГОС ООО, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

5. Собеседование с учителями-предметниками, анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности показали, что на уроках недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся. У педагогов остаются затруднения в диагностике УУД, в оценке предметных, метапредметных результатов, организации проектной деятельности в условиях ФГОС.

6. Анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению

высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Особое внимание в работе межшкольных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. За год учителями школы было проведено более 50 открытых уроков, которые посетили практически все учителя.

Были созданы следующие временные творческие группы, работающие по проблемам:

- «Формы, методы, технологии обучения в формировании устойчивого качества знаний»,
- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, реализующих ФГОС».

Группа, работающая над проблемой «Формы, методы, технологии обучения в формировании устойчивого качества знаний», направляла свою деятельность на использование эффективных форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию устойчивого качества знаний.

В работе группы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, реализующих ФГОС» рассматривались формы развития профессиональных компетентностей педагогов.

Продуктами работы групп являются разработанные конкретные методические рекомендации по решению заявленной проблемы. Материалы работы групп могут использовать в своей работе все педагоги школ округа.

Традиционно практикуется организация проектной деятельности педагогов по направлениям:

- Конкурс педагогических работников «Ярмарка педагогических проектов»,
- Научно-практическая конференция учащихся «Знание – сила» - традиционно.

Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

В прошедшем учебном году проведена традиционная ежегодная межшкольная научно-практическая конференция педагогических работников «Ярмарка педагогических проектов», которая способствует прогнозированию и проектированию деятельности педагогов по повышению качества образования.

На межшкольной ученической конференции «Знание - сила» заслушиваются творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников. В конференции приняли участие 14 школьников, в том числе учащиеся Сырцевской ООШ, Новенской СОШ, Покровской ООШ.

Темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, участники имеют собственные выводы по результатам исследований, работы отличаются глубиной содержания. Лучшие работы были отмечены грамотами.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- реализации ФГОС НОО, ООО;

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности;
- диагностике УУД, в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов школьников;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса.
- использованию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточна работа в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся. У педагогов имеются затруднения в диагностике УУД, в оценке предметных, метапредметных результатов, в организации проектной и исследовательской учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО; следует приобрести новые знания по использованию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС, приобрести и развить навыки организации, проведения метапредметных комплексных контрольных работ и интерпретации полученных результатов.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Среди педагогических работников школы один учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», два – «Отличник народного просвещения РФ», семь – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 3 чел. Более 83% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 30 педагогических работников высшее образование имеют 29, что составляет 97 % от общего числа педагогов школы, среднее специальное – 1 учитель или 3 %. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (46,7 %); первую - 14 (46,7 %).

Качество знаний учащихся по школе в разрезе учителей-предметников

Ф.И.О. учителя	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Анисенкова В.В.	62	41	37
Багрова Г.Б.	55	63	63
Брыткова З.И.	49	43	Анг.яз/Нем.яз. 57/50
Будейкина И.В.	98	91	94
Жданова Л.А.	Рус. яз./Литер. 64/69	Рус. яз./Литер. 62/70	Рус. яз./Литер. 59/73
Избирян В.М.	84	100	81
Шарапова И.В.	68	67	70
Бондарева В.Е.	Биолог./Хим. 77/65	Биолог./Хим. 70/62	Биолог./Хим. 68/57
Избирян М.В.	98	100	99
Верещага О.С.	64	66	Анг.яз/Фран.яз. 56/50
Лисачева Е.А.	100	100	98
Литвинова О.М.	ПК/МХК /Рус. яз./Лит	ПК/МХК /Рус. яз./Лит	ПК/МХК /Рус. яз./Лит

	84/100/42/42	87/100/41/41	100/100/69/70
Луц В.И.	Физ./ОБЖ 50/85	Физ./ОБЖ 44/80	Физ./ОБЖ 44/87
Нестеров А.И.	Физ./Инф./Мат. 52/87/47	Физ./Инф./Мат. 55/77/43	Физ./Инф./Мат. 72/79/64
Стадник А.В.	Технол./ИЗО/Искус. 100/99/89	Технол./ИЗО/Искус. 100/99/91	Технол./ИЗО/Искус. 100/100/100
Усов С. Г.	Ист./Право/Экон. 54/75/75	Ист./Право/Экон. 71/100/100	Ист./Право 75/100
Усова С.П.	Общ./Ист. 75/62	Общ./Ист. 73/53	Общ./Ист. 79/54
Щетинина Л.А.	Общ. 59	Общ. 51	Общ. 43
Русинова И.М.			Рус. яз./Литер. 66/69
Якутина А.В.			Рус. яз./Литер. 52/50

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся у части учителей остаются стабильным или повышается. Однако у отдельных учителей наблюдается снижение качества знаний (Анисенкова В.В., Избирян В.М., Верещага О.С., Щетинина Л.А.), что частично обусловлено контингентом учащихся.

Участие педагогов в конкурсах в прошедшем учебном году

№ п/п	Название конкурса, очный, заочный	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Ф.И.О. педагога
1.	Районный смотр-конкурс логопедических кабинетов			Победитель 2 степени	Яушева Р.Н.
2.	Районный конкурс педагогического и профессионального мастерства «Слэм-урок иностранного языка»			Призёр	Верещага О.С.
3.	Областной конкурс педагогического и профессионального мастерства «Слэм-урок иностранного языка»		3 место		Верещага О.С.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи		3 место		Верещага О.С.
5.	Районный конкурс «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»			Призёр	Верещага О.С.
6.	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»			Призёр	Верещага О.С.
7.	Региональный заочный конкурс «Читающая страна – читающая страна»		2 место		Воронкова Е.В.
8.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений			1 место	Бондарева В.Е.
9.	Районный конкурс «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»			Призёр	Жданова Л.А.
10.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»			3 место	Пойменова Ж.Н.
11.	Районный смотр-конкурс комнат актива детских общественных организаций			1 место	Пойменова Ж.Н.
12.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»			1 место	Пойменова Ж.Н.

13.	Открытый публичный региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов		Призёр	Школьный спортивный клуб «Пересвет»	Лисачёва Е.А.
14.	Заочный районный конкурс методических разработок «Подари успех!»			Победитель	Усова С.П.
15.	Заочный районный конкурс «Современный урок истории»			Призёр	Усова С.П.
16.	Выступление с докладом на заседании круглого стола по теме «Инновационный технологии в преподавании учебного предмета «История»» в рамках регионального этапа Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Участник		Усова С.П.
17.	Районный конкурс «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»			Призёр	Усова С.П.
18.	Выступление с докладом на заседании круглого стола по теме «Технология «Дебаты» на уроках истории как мотивационный фактор повышения интереса к предмету» в рамках регионального этапа Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Участник		Усов С.Г.
19.	Межрегиональная выставка «Мир детства. Школа»		Участник		Школа
20.	Районный конкурс на лучшее оформление клумб в населённых пунктах			Призёр	Школа

Материалы из опыта работы педагога публикуют в сборниках ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, на сайтах СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. ОТКРЫТЫЙ КЛАСС, ЗАВУЧ.ИНФО, ИНФОРМ-ОБРАЗОВАНИЕ, МЕТОДИСТЫ.РУ, ИНФОУРОК.РУ.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать *вывод* о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитием профессиональных компетентностей педагогов на этапе реализации ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- имеет место несогласованность между задачами школы и работой методических объединений по созданию условий для реализации ФГОС ООО,

- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников,
- качество знаний обучающихся нестабильно,
- низкие результаты ГИА,
- низкая мотивация у учащихся к обучению,
- педагоги испытывают наибольшие затруднения:
 - в умении провести самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС;
 - в моделировании учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
 - в организации внеурочной деятельности;
 - в реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
 - в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся;
 - в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий;
 - в планировании работы учащихся на каждом этапе урока по формированию УУД учащихся;
 - в диагностике УУД, в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов;
 - в организации, проведении метапредметных комплексных контрольных работ и интерпретации полученных результатов;
 - в организации проектной и исследовательской учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой школы по теме «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», поставленные задачи следует считать выполненными, работу педагогического коллектива по проблеме признать удовлетворительной.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточивать основные усилия методических объединений на:
 - обеспечении методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности учителя с учётом потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС,
 - внедрении в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, внедрении технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки,
 - совершенствовании форм, способов, технологий подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
 - развитии у педагогов навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе,
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня,
 - активизации работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить научно - методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО, профильного обучения, предпрофильной подготовки.

3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе в организации проектной и исследовательской учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.
5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
6. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
7. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Зам. директора



В.В.Анисенкова