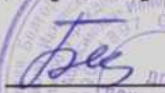
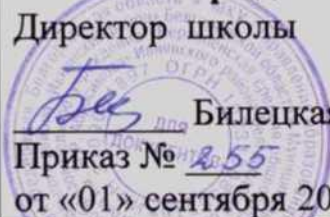


<p><b>Рассмотрено</b> на педагогическом совете Рекомендовано к утверждению Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.</p>	<p><b>Рассмотрено</b> на управляющем совете Протокол № 7 от «31» августа 2017 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор школы  Билецкая Т. Д. Приказ № <u>255</u> от «01» сентября 2017 г.</p> 
---	--	---

**Изменения**  
**в Основные**  
**образовательные программы муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Верхопенская средняя общеобразовательная школа**  
**им. М. Р. Абросимова»**

(согласно приказам МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12.2015г №1576, №1577)

с. Верхопенье  
2017

## Изменения в терминологическом аппарате ФГОС общего образования

№ п/п	Формулировка ФГОС каждого уровня общего образования, утратившая силу	Действующая формулировка ФГОС каждого уровня общего образования	Основание изменения /Федеральный закон от 29.12.2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников п.1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

В соответствии с данными изменениями терминологического аппарата ФГОС общего образования проводится корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования.

Далее представлены общие изменения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для проведения корректировки основных образовательных программ по уровням образования изменения детализированы и представлены в табличном варианте для каждого уровня образования в сравнении с действующей редакцией ФГОС ОО от 31.12.2015г.

Так, для уровня начального общего образования изменения к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены в таблице 3. В таблице 4 представлены основные задачи реализации содержания начального общего образования по предметным областям.

Для уровня основного общего образования изменения к личностным и метапредметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 5. Изменения к предметным результатам основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 6. В таблице 7 представлены изменения к предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для уровня среднего общего образования изменения к личностным и метапредметным результатам адаптированной образовательной программы среднего общего образования представлены в таблице 8. Изменения к предметным результатам основной образовательной программы среднего общего образования представлены в таблице 9. В таблице 10 представлены изменения к предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Изменения в ФГОС общего образования



Разделы ФГОС 00	Изменения ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015)	Изменения ФГОС ООО с учетом Изменений (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015)
II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Планируемые		(Таблица 5)
Разделы ФГОС 00	Изменения ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015)	Изменения ФГОС ООО с учетом Изменений (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015)
	(Таблица 3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	(Таблица 6) Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:
Разделы ФГОС 00	Изменения ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015)	Изменения ФГОС ООО с учетом Изменений (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015)
	(Таблица 4) Основные задачи реализации содержания начального общего образования в соответствии с предметными областями - Литературное чтение - Родной язык: - Литературное чтение на родном языке	- Русский язык; - Литература; - Родной язык; - Родная литература; - Иностранный язык. - Математика и информатика
III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Обязательные предметные области	- <b>Русский язык и литературное чтение;</b> - <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке;</b> - <b>Иностранный язык;</b> - Математика и информатика; - Обществознание и естествознание (Окружающий мир); - Основы религиозных культур и светской этики; - Искусство; - Технология; - Физическая культура.	- <b>Русский язык и литература</b> - <b>Родной язык и родная литература</b> - <b>Иностранный язык</b> - Общественно-научные предметы; - Математика и информатика; - Основы духовно-нравственной культуры народов России; - Естественнонаучные предметы; - Искусство; - Технология; - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Учебные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык;</li> <li>- Литературное чтение;</li> <li>- <i>Родной язык;</i></li> <li>- <i>Литературное чтение на родном языке;</i></li> <li>- Иностранный язык;</li> <li>- Математика и информатика;</li> <li>- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);</li> <li>- Основы религиозных культур и светской этики;</li> <li>- Изобразительное искусство;</li> <li>- Музыка;</li> <li>- Технология;</li> <li>- Физическая культура.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Русский язык,</i></li> <li>- <i>Литература;</i></li> <li>- <i>Родной язык,</i></li> <li>- <i>Родная литература;</i></li> <li>- <i>Иностранный язык,</i></li> <li>- История России,</li> <li>- Всеобщая история,</li> <li>- Обществознание,</li> <li>- География;</li> <li>- Математика,</li> <li>- Алгебра,</li> <li>- Геометрия,</li> <li>- Информатика;</li> <li>- Основы духовно-нравственной культуры народов России;</li> <li>- Физика,</li> <li>- Биология,</li> <li>- Химия;</li> <li>- Изобразительное искусство;</li> <li>- Музыка;</li> <li>- Технология;</li> <li>- Физическая культура;</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
Учебный план среднего общего образования		
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<p>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol>	<p>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol>

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов</li> <li>3) тематическое планирование</li> </ol>	<p>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) тематическое планирование</li> </ol>
<p>IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы</p>		



Корректировка ООП ООО связана с изменениями требований ФГОС ООО в содержании отдельных разделов, так же при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения.

Изменения показывают наличие ряда позиций, характерных для образовательных программ общего образования всех уровней.

*Во-первых*, - это изменения в организационном разделе в части учебного плана. Выделены обязательные предметные области и учебные предметы. Так предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык (для уровня начального общего образования); иностранный язык. Второй иностранный язык (для уровня основного общего образования). Учебные предметы:

- для уровня начального общего образования: литературное чтение; литературное чтение на родном языке;

- для уровня основного общего образования: родной язык; литературное чтение; литературное чтение на родном языке;

В связи с изменениями в предметных областях и перечне учебных предметов внести изменения в содержательный раздел начального общего, основного общего, среднего общего образования в части рабочих программ учебных предметов, курсов. Обратит внимание на новую структуру рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

*Во-вторых*, - это изменения в содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Данные изменения касаются целевого раздела основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в части планируемых результатов.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Таблица 3

**Требования к результатам  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

(Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785))

Редакция от 18.05.2015, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
12.1. Филология Русский язык. Родной язык:	12.1. Русский язык и литературное чтение Русский язык:

<p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и ----- родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>
<p>Литературное чтение Литературное чтение .....на .родном языке:</p>	<p>Литературное чтение:</p>
<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, <sup>ТТТТ</sup> овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>	<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, <i>то есть</i> овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>
<p>фрагмент не существовал</p>	<p>12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся</p>



явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.



Иностранный язык: 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
--	--

Таблица 4

### Основные задачи реализации содержания начального общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785))

Редакция от 18.05.2015, недействующая		Редакция от 31.12.2015, действующая	
Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности		
		Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
		Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об
Искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности



Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового я
---------------------	---	---------------------	--

Таблица 5

**Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные)**

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) для обучающихся с умственной отсталостью: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
фрагмент не существовал	Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) для обучающихся с умственной отсталостью: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при драматизмов) в письменной и устной речи;

	<p>организующей помощи тьютора;</p> <p>развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>формирование умения активного использования знаковосимволических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;</p> <p>развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>
--	---

Таблица 6

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметные результаты)**

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
11.1. Филология Изучение предметной области "Филология" - языка	11.1. <i>Русский язык и литература</i> Изучение предметной области " <i>Русский язык и литература</i> " - языка как знаковой системы, лежащей в



как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение—доступа—к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для ..понимания особенностей разных ..культур... и воспитания уважения к ним; достижения более высоких результатов при изучении других учебных

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык; родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих

основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, *в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации*, должно обеспечить:

*включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;*

*осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом;*

*приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;*

*обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;*

*получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

*Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:*

*Русский язык:*

*1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*

*создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке*



Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личностей в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского народного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p><i>(изучающего, ознакомительного, просмотрового) и со-держательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</i></p> <p><i>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</i></p> <p><i>понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</i></p> <p><i>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</i></p> <p><i>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</i></p> <p><i>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</i></p> <p><i>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</i></p> <p><i>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</i></p> <p><i>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</i></p> <p><i>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и</i></p>

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p>синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</p> <p>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</p> <p>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</p> <p>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</p> <p>определение лексического значения слова,</p>



Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p>значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</p> <p>деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p> <p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>определение грамматической основы предложения;</p> <p>распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</p>



Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения.</p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p>смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;</p> <p>Литература;</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>11.2. Родной язык и родная литература</p>



<p>Редакция от 29.12.2014, недействующая</p>	<p>Редакция от 31.12.2015, действующая</p> <p><i>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</i></p> <p><i>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</i></p> <p><i>приобщение к литературному наследию своего народа;</i></p> <p><i>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</i></p> <p><i>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</i></p> <p><i>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</i></p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:</p> <p>Родной язык:</p> <p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p>
<p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно</p>	<p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными</p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>нормами <i>родного</i> языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
<p>Литература; Родная литература:</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, <i>российской</i> и мировой культуры;</p>	<p>Родная литература:</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения <i>родной</i> литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание <i>родной</i> литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, <i>российской</i> и мировой культуры;</p>
<p>Иностранный язык.</p>	<p>11.3. Иностранный язык.</p> <p><i>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</i></p> <p><i>приобщение к культурному наследию стран</i></p>



Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p><i>изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</i></p> <p><i>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</i></p> <p><i>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</i></p> <p><i>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</i></p> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:</i></p>
<p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и</p>	<p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>
<p>языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	
<p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p>Математика и информатика</p> <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности,</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p><i>осознание роли математики в развитии России и мира;</i></p>

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов</p>	<p><i>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</i></p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:</p> <p><i>оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</i></p> <p><i>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</i></p> <p><i>применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</i></p> <p><i>составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</i></p> <p><i>нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;</i></p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:</p> <p><i>оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</i></p> <p><i>использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;</i></p> <p><i>использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</i></p> <p><i>выполнение округления чисел в соответствии с правилами;</i></p> <p><i>сравнение чисел;</i></p> <p><i>оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;</i></p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные</p>



Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием необходимых</p>	<p>ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <p><i>выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i></p> <p><i>выполнение несложных преобразований целых, дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;</i></p> <p><i>решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</i></p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <p><i>определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</i></p> <p><i>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства,</i></p> <p><i>промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;</i></p> <p><i>построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</i></p> <p><i>использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</i></p> <p>6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p><i>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;</i></p> <p><i>выполнение измерения длин, расстояний, величин</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p>	<p>углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <p><i>оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</i></p> <p><i>проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</i></p> <p><i>решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;</i></p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:</p> <p><i>формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов;</i></p> <p><i>оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;</i></p> <p><i>наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</i></p> <p><i>умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</i></p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p>



Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	<p><i>распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</i></p>

Таблица 7

**Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	<p>Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) для обучающихся с умственной отсталостью: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>

фрагмент не существовал	При изучении <i>учебных предметов</i> общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является
фрагмент не существовал	<p>Предметные результаты изучения предметной области Естественнонаучные предметы:</p> <p>1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p>
фрагмент не существовал	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.



Пронумеровано и прошнуровано  
27 (двадцать семь листов)  
Директор школы  
Т.Д. Билецкая



ПРИКАЗ

31.08.2018

№ 279

**О внесении изменений в Основные образовательные программы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577, на основании протокола № 1 от 28.08.18 г заседания педагогического совета **приказываю:**

1. Внести изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им.М. Р. Абросимова» в пункт:

- **3.2.1. Календарный учебный график**

излагать в соответствии с Годовым календарным графиком МБОУ «Верхопенская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год

2. Внести изменения в Целевой раздел Основной образовательной программы начального общего образования реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова» в пункты:

- **1.2.11. Физическая культура**

дополнить словами «*В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*»

*В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:*

- *будут готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *начнут понимать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно- нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;*
- *начнут выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО и организацией недельного двигательного режима, с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.*

- **3.2. План внеурочной деятельности**

четвертый абзац изложить в следующей редакции:

«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

3. Внести изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова» в пункты:

- **3.1. Учебный план основного общего образования**

излагать в соответствии с Учебным планом на 2018 – 2019 учебный год

- **3.1.2. Календарный учебный график**

излагать в соответствии с Годовым календарным графиком МБОУ «Верхопенская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год



4. Внести изменения в Целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова» в пункты:

• **1.2.5.15. Физическая культура**

Выпускник научится: дополнить словами

- понимать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно- нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО и организацией недельного двигательного режима, с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.

• **1.2.5.3. Иностранный язык (английский)**

дополнить п. **1.2.5.3.1. Второй иностранный язык (французский, немецкий)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- ✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;
- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- ✓ описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ✓ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ✓ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ✓ *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- ✓ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ✓ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ✓ членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи (немецкий язык)**

**Выпускник научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;



- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - ✓ соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
  - ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
    - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - ✓ - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - ✓ - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
  - ✓ - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
  - ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
    - - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
    - - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
    - - глагол + существительное (die Schwimmhalle).
  - ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - ✓ образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
  - ✓ образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
  - ✓ распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - ✓ распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  - ✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
  - ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи (немецкий язык)**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- ✓ распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- ✓ распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- ✓ распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;

- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой urn ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- ✓ распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- ✓ распознавать и употреблять в речи:
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
  - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
  - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- ✓ распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ; is
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- ✓ распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

### **Лексическая сторона речи (французский язык)**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- ✓ структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- ✓ вести поиск информации в прочитанном;
- ✓ употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- ✓ задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- ✓ комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- ✓ обсуждать прочитанное;
- ✓ воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- ✓ находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- ✓ находить нужную информацию в прослушанном;
- ✓ употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;



- ✓ употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- ✓ разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- ✓ рассказывать о французских праздниках;
- ✓ оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- ✓ рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- ✓ комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в *Passé composé*;
- ✓ пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- ✓ спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол *vivre*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

#### **Грамматическая сторона речи (французский язык)**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- ✓ употреблять глаголы I и II группы в *Présent*, структурировать рассказ о товарище;
- ✓ употреблять ударные местоимения;
- ✓ спрягать глаголы III на -*ge* и -*ir* в *Présent*;
- ✓ употреблять глаголы III группы на -*oir*,
- ✓ спрягать глаголы типа «*manger*»;
- ✓ спрягать глаголы I и II групп в *Passé composé*, воспринимать на слух микротексты с глаголами в *Passé composé*;
- ✓ структурировать вопросы в *Passé composé* с оборотом *Est-ce que*; пользоваться глаголами III группы в *Présent* и *Passé composé* с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- ✓ конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в *Passé composé*, написать письмо французскому сверстнику;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять числительные до 80;
- ✓ употреблять глаголы I и II группы в *Présent*,
- ✓ употреблять ударные местоимения;
- ✓ определять группу глагола, давать спряжение в *Present*;
- ✓ спрягать глаголы III на -*ge* и -*ir* в *Présent*;
- ✓ употреблять глаголы III группы на -*oir*,
- ✓ спрягать глаголы типа «*manger*»;
- ✓ употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- ✓ употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- ✓ спрягать глаголы I и II групп в *Passé composé*, воспринимать на слух микротексты с глаголами в *Passé*

- ✓ composé;
- ✓ структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est-ce que;
- ✓ извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы *VOIR, FAIRE, BOIR* в Passé composé;
- ✓ пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- ✓ конструировать вопросы с оборотом est-ce que и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;
- ✓ употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **• п. 3.2. План внеурочной деятельности**

четвертый абзац изложить в следующей редакции:

*«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».*

5. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова» в разделы:

- **1. Пояснительная записка**

Пункт «Режим работы образовательного учреждения» излагать в соответствии с режимом работы, отраженным в Годовом календарном графике МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова» на 2018 – 2019 учебный год

- **3. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы**

излагать в соответствии с Учебным планом на 2018 – 2019 учебный год

6. Внести изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова» в разделы:

- **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- **подраздел Пояснительная записка**

Пункт «Режим работы образовательного учреждения» излагать в соответствии с режимом работы, отраженным в Годовом календарном графике МБОУ «Верхопенская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год

- **подраздел Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **Основной образовательной программы среднего общего образования**

- после блока «В результате изучения *физики* на профильном уровне ученик должен» дополнить блоком:

В результате изучения *астрономии* на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система. Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзонпланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение. Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;



характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- в абзац в результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать дополнить:

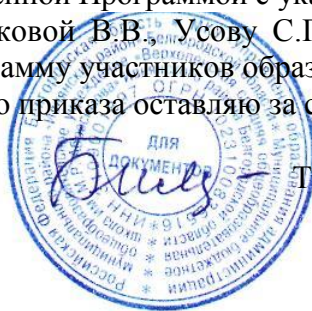
- ✓ понимать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно- нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- ✓ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО и организацией недельного двигательного режима, с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.

• **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ подраздел 3.1 Учебный план среднего общего образования**

излагать в соответствии в соответствии с Учебным планом на 2018 – 2019 учебный год

7. Заместителю директора Щетининой Л.А. провести мероприятия по внесению и утверждению изменений в образовательную программу начального общего образования.
8. Заместителю директора Анисенковой В.В. провести мероприятия по внесению и утверждению изменений в образовательную программу основного общего образования.
9. Заместителю директора Усову С.Г. провести мероприятия по внесению и утверждению изменений в образовательную программу среднего общего образования.
10. Педагогическим работникам при организации педагогической деятельности руководствоваться вышеперечисленной Программой с указанными изменениями
11. Заместителям директора Анисенковой В.В., Усову С.Г., Щетининой Л.А. ознакомить с внесёнными изменениями в программу участников образовательных отношений
12. Контроль за соблюдением данного приказа оставляю за собой

Директор школы



Т.Д. Билецкая

