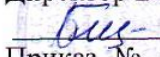
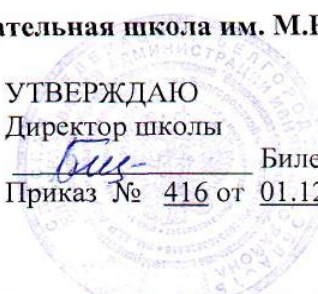


МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от 28.11.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Приказ № 416 от 01.12.2014г.



## Положение об инновационной деятельности

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели, задачи, основные приоритеты и механизм управления инновационной деятельностью.

1.2. Под инновационной деятельностью понимается деятельность субъектов, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций.

1.3. Цель инновационной деятельности: создать единое образовательное пространство, отвечающее требованиям современного общества, которое позволит соединить содержание школьного образования с практическими навыками социального проектирования.

1.4. Инновационная деятельность является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.5. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.6. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.7. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

### 2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных

элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах учреждения становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

### **3. Структура управления инновационной деятельностью**

3.1. Методический совет школы, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, формирование оптимальной образовательной среды, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик

3.2. Администрация и методический совет на основе педагогической диагностики, анализа информации, выявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.3. Руководители проектных, проблемных, творческих объединений отвечают за планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия в инновационной деятельности заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности основывается на принципах открытости и доступности, может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования, и др.

### **4. Механизм создания мотивационных условий для инновационных практик**

4.1. В целях диссеминации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе участникам инновационной деятельности предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических

материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов ВУЗов, материалах научно-практических конференций и т.д.

4.2. Администрация ОУ несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе различных конференций, проблемных творческих групп и т.д. предоставляется направление на различные проблемные конференции, семинары и курсы переподготовки и повышения квалификации.

## **5. Отчетность по инновационной деятельности**

5.1. Ежегодно в школе проводится заседание педагогического совета по вопросам развития инновационной деятельности и ее итогам.

5.2. Документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора (программы, планы, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты и т.д.).

5.3. К основным результатам инновационной деятельности относятся:

- создание банка инновационных образовательных и воспитательных ресурсов, доступных для других образовательных учреждений
- разработка единой системы инновационного развития школы
- продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели управления и т.д.)