

МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абримова»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.2008 г.



Билецкая Т.Д.  
12.08.2011 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О МАСТЕР-КЛАССЕ

### I. Общие положения

1.1. Мастер-класс рассматривается как средство передачи педагогом-Мастером концептуальной и практической сторон собственной системы работы, предполагающей комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу, непосредственно от Мастера к учителям-ученикам.

Мастер-класс - это одна из эффективных форм распространения передового педагогического опыта.

1.2. Мастер-класс является разовой формой работы.

### II. Задачи

2.1. Цель проведения Мастер-классов состоит в том, чтобы создать условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъекта образовательного процесса.

Условия в концепции лично-ориентированного образования рассматриваются как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, способствующих достижению более высоких результатов.

2.2. Задачи Мастер-класса:

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников;
- повышения уровня профессиональной компетентности участников Мастер-класса;
- формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности каждого участника Мастер-класса.

### III. Функции, содержание Мастер-класса

3.1. Функции Мастер-класса:

- обучение всех участников конкретным навыкам из тех, что составляют основу педагогического опыта;
- активизация познавательной деятельности всех участников работы Мастер-класса;
- повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей и мотивации осознанной деятельности.

3.2. Каждый участник Мастер-класса должен достичь качественно нового результата - умения моделировать свою педагогическую деятельность в режиме технологии, в которой эффективно работает мастер.

3.3. Учитель-Мастер раскрывает «ученикам» свою авторскую систему учебно-воспитательной работы по своему предмету.

3.4. Мастер-класс отражает умение Мастера проектировать успешную деятельность школьников, создает условие для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

3.5. Результатами работы Мастер-класса могут стать виды продукции:

- сборник творческих работ педагогов (программ, методических пособий);
- раздаточный материал для занятий;
- картотеки педагогических находок;
- методические разработки форм обучения и воспитания;
- формирование педагогических технологий;
- программы курсов повышения квалификации, семинаров, практикумов;
- положения о творческих и массовых мероприятиях, сценарии массовых мероприятий.

#### **IV. Организация работы**

4.1. Мастер-класс проводится по решению Методического совета.

4.2. Сценарий, программа, план проведения Мастер-класса разрабатывается Методическим советом.

4.3. По итогам Мастер-класса оформляется отчет, даются рекомендации по использованию (распространению) данного опыта педагогической работы.