

МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абрисимова»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2008 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Билецкая Т.Д.
Приказ № 271 от 12.08.2011 г.

Положение о проблемной группе педагогов

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблемная группа создается на основе добровольного участия педагогов для разработки той или иной проблемы, связанной с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий и создает условия для совместного решения лично-значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, способствует самореализации и самоактуализации педагогов.

Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (авторские и коррекционные программы, методики, методические рекомендации, разработки методической оснащенности программы или ее раздела и др.).

В состав проблемной группы могут входить от двух и более человек. Учителя, входящие в состав проблемной группы имеют право участвовать в других видах методических объединений.

Руководитель проблемной группы избирается членами проблемной группы из числа педагогов, обладающих организационными способностями, методами организации групповой работы.

II. ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;
- совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.

III. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- повышение творческого потенциала всех учителей;
- формирование творческого коллектива учителей-единомышленников;
- апробация новых педагогических технологий;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении;
- обобщение опыта работы педагогов школы по определенной теме.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования;
- проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования;
- разработка и апробация программно-методических комплектов, методик дидактических средств и т.п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности;
- подготовка методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности;
- «выращивание» прогрессивного педагогического опыта.

V. ПОРЯДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ

Группа создается и прекращает свою деятельность по инициативе участников группы и по мере решения стоящих перед группой задач.

Группа имеет план работы и оформленные результаты творческого решения проблем в виде продукта творческой, индивидуальной или коллективной педагогической деятельности.

Проблемная группа может действовать как на базе образовательного учреждения, так и на базе районного методического кабинета.

Формы занятий группы

- теоретические семинары (доклады, сообщения);

- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, занятиях, классных и внеклассных мероприятиях), практикумы;
- диспуты - дискуссии;
- «деловые игры», ролевые игры, уроки - панорамы;
- обсуждения современных новейших методик, достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта;
- педагогические чтения, научно-практические конференции.

Организация работы группы может быть поэтапной

- I этап Подготовительный**
 Задачи этого этапа: пронести диагностику профессиональных потребностей педагогов и их готовности к инновационной творческой деятельности
- II этап Мотивационный**
 Решаются задачи по формированию устойчивых мотивов профессиональной деятельности, интересов к совместной деятельности, выделению лидера, распределению обязанностей.
- III этап Формирующий**
 Реализуются следующие задачи: выделить вариативные группы; содержанием работы на этом этапе является разработка проектов внутригрупповой и межгрупповой деятельности. Согласуются коллективные действия с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных возможностей каждого педагога.
- IV этап Функционирующий**
 Задачи этапа - наработка нетрадиционных путей решения проблемы. Теоретические находки проверяются практикой. Вырабатывается определенная теоретико-практическая инновационная модель решения поставленной проблемы. Происходит дальнейшее уточнение методических основ модели.
- V этап Обобщающий**
 Подготовка рекомендаций по использованию разработанной модели, обеспечение условий для широкого практического ее применения.
 Пропаганда модели через сеть показательных уроков и теоретических семинаров.