

**ОГБОУ «Верхопенская СОШ»**  
**Анализ итогов работы Методического Совета школы**  
**за 2020-2021 учебный год**

На этапе реализации ФГОС важным направлением деятельности является развитие учительского потенциала. Созданные в нашем образовательном учреждении организационно-методические условия вносят коррективы в отбор инновационных форм, методов, технологий обучения, на основе которых складывается система методической работы.

Школа работала над методической темой «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению».

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями обучения и воспитания, способствующими повышению качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации ФГОС.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:
  - создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС;
  - повышение эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
  - организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС;
  - оказании адресной методической помощи учителям по реализации ФГОС;
  - работе по формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы;
  - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе.
2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения для развития и совершенствования компетенций педагогических кадров.
3. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствующие саморазвитию школьников и их личностному самоопределению.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОО на основе индивидуальной образовательной траектории.
6. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
7. Развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещение уроков и их анализ.
- Предметные дни.
- Творческие группы педагогов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

- Аттестация педагогов.

В школе работает Методический совет, который создаёт условия для развития творчества педагогов, совершенствования педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания, организует и направляет их деятельность на решение методической проблемы в условиях реализации ФГОС.

Выбору методической темы предшествовал самоанализ деятельности школы по созданию образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Очевидным является тот факт, что саморазвитие и личностное самоопределение школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Актуальность темы на этапе реализации ФГОС определена ориентацией образования на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства; переходом обучения на деятельностную основу, где главной целью становится развитие личности школьников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

В процессе работы над единой методической темой решаются задачи по координации:

- результата выявленных потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- позитивных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

Методическим советом разработан план работы над проблемой школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### **2020-2021 учебный год:**

**«Формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС»:**

1. Теоретический и практический семинар.
2. Организация педчтений и мастер-классов.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Выставки и отчёты по самообразованию.
5. Научно-практическая конференция.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование и развитие УУД школьников, организацию проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих саморазвитию и самоопределению личности.

Для совершенствования методической работы работает семинар по проблеме «Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», который способствует оказанию действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями работы, направленными на повышение качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации ФГОС.

Так, были проведены психолого-педагогические семинары тематики:

- «Развитие конструктивного взаимодействия обучающихся в условиях совместной интеллектуально-творческой деятельности».
- «Проектная деятельность обучающихся на этапе реализации ФГОС СОО»
- «Педагогические основы саморазвития обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций школьников»

Для эффективности работы по созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, педагоги школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, поэтому в прошедшем учебном году традиционно были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой:

- «Оптимизация учебной деятельности на уроках при подготовке учащихся к ГИА. Преемственность реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО».

Группа, работающая над проблемой «Оптимизация учебной деятельности на уроках при подготовке учащихся к ГИА. Преемственность реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», направляла свою деятельность на эффективное использование электронных образовательных ресурсов в подготовке учащихся к ГИА.

В работе группы «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» рассматривались формы развития профессиональных компетентностей педагогов в формировании навыков проектной деятельности школьников, написании и защите ими итоговых индивидуальных проектов.

Продуктами работы групп являются разработанные конкретные методические рекомендации по решению заявленной проблемы. Материалы работы групп могут использовать в своей работе все педагоги школ округа.

Проведены школьные педагогические чтения «Подготовка учащихся 9 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС»; школьный мастер – класс по проблеме: «Мониторинг качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика».

Заседания методических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний. Рассмотрены следующие вопросы:

- Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС.
- Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога
- Формы и методы урочной и внеурочной деятельности в проектной деятельности учащихся 10 класса.
- Система работы педагогов по формированию способности обучающихся к саморазвитию
- Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие УУД учащихся
- Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
- Результаты деятельности учителей 5-10 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты).
- Индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к ГИА
- Реализация учебного плана в 11 классе обучающимися по индивидуальным учебным планам.
- Результаты деятельности учителей 10 класса по реализации ФГОС СОО (творческие отчёты).
- Творческий отчёт школьных МО о результатах инновационной деятельности.
- Итоги деятельности методической службы.
- Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.

Было уделено внимание введению ФГОС СОО. Определились проблемы и пути их решения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- реализации ФГОС;
- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;

- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности;
- развитию навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- диагностике УУД, в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов школьников;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса;
- использованию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, проектный, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточна работа в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся. У педагогов имеются затруднения в диагностике УУД, в оценке предметных, метапредметных результатов, в организации проектной и исследовательской учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО; написанию учащимися итоговых индивидуальных проектов; следует приобрести новые знания по использованию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС, приобрести и развить навыки организации, проведения метапредметных комплексных контрольных работ и интерпретации полученных результатов.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

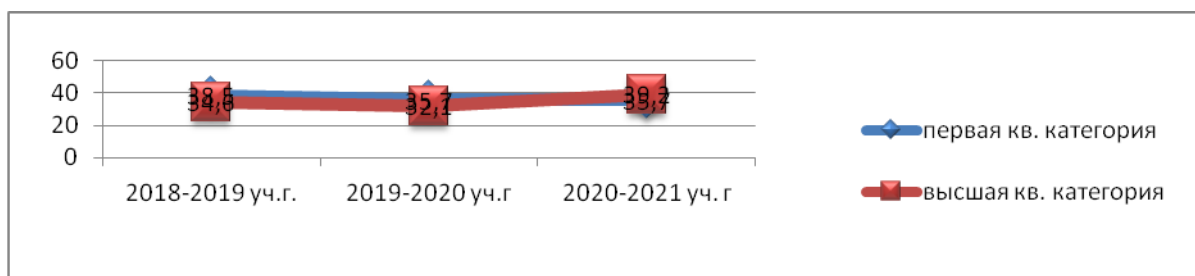
Школа на 95% укомплектована педагогическими кадрами. Из 30 педагогических работников высшее образование имеют 27, что составляет 90 % от общего числа педагогов школы. В коллективе работала молодой специалист (география). Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (36,7%); первую - 11 (36,7 %).

Среди педагогических работников школы два учителя имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», шесть – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 2 чел. Более 70% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.

В школе работают: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

Средний возраст педагогов – 49 лет.

#### Динамика профессионального роста учителей за последние три года



О качестве труда педагогов можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной итоговой аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня (таблицы 4-13, 25-29).

**Качество знаний учащихся по школе в разрезе учителей-предметников (в %):**

Ф.И.О. учителя	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Анисенкова В.В.	37	66	63
Багрова Г.Б.	63	47	62
Брыткова З.И.	Анг.яз./Нем.яз. 57/50	Анг.яз./Нем.яз. 61/54	Анг.яз./Нем.яз. 55/62
Будейкина И.В.	94	94	95
Жданова Л.А.	Рус. яз./Литер. 59/73	Рус. яз./Литер. 54/79	Рус. яз./Литер. 51/74,4
Избирян В.М.	81	87	90
Бондарева В.Е.	Биолог./Хим. 68/57	Биолог./Хим. 75/68	Хим./биолог 82,5/100
Михайлин А.А.			Биолог. 94,6
Избирян М.В.	99	100	99
Верещага О.С.	Анг.яз./Фран.яз. 56/50	Фран.яз. 55	Анг.яз./Фран.яз. 58/58
Лисачева Е.А.	98	100	100
Литвинова О.М.	ПК/МХК /Рус. яз./Лит 100/100/69/70	ПК/Рус. яз./Лит 100/68/77	Рус. яз./Лит 71,4/85,7
Луц В.И.	Физ./ОБЖ 44/87	Физ./ОБЖ 54/86	Физ./ОБЖ 75/86
Нестеров А.И.	Физ. /Инф./Мат. 72/79/64	Физ. /Инф./Мат. 74/73/68	Физ. /Инф./Мат. 55/66/69
Стадник А.В.	Технол./ИЗО/Искус. 100/100/100	Технол./ИЗО/Искус. 98/100/100	Технол./ИЗО/Искус. 100/100/100
Усов С. Г.	Ист./Право 75/100	Ист. 73	Экон/право/Ист. 100/75/61
Усова С.П.	Общ./Ист. 79/54	Общ./Ист. 74/62	Общ./Ист. 63/61
Щетинина Л.А.	Общ. 43	Общ. 47	-
Нестерова Г.И.		Рус. яз./Литер. 57/58	Рус. яз./Литер. 70/65
Иванисова Е.В.		География 86	География 76

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся у части учителей остаются стабильным или повышается. Однако у отдельных учителей наблюдается снижение качества знаний (Анисенкова В.В., Брыткова З.И., Жданова Л.А., Иванисова Е.В. Нестеров А.И. - физика).

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального уровней, качество участия в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом снизилось.

**Участие педагогов в конкурсах**

№ п/п	Название конкурса, очный, заочный	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Ф.И.О. педагога
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога»	2 место			Анисенкова В.В.
2	Районный конкурс видеороликов «Окно в Новый год»			Призер	Воронкова Е.В.
3	Всероссийский конкурс «Учитель года 2021»			Призер	Горьковец А. Г
4	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Победитель (1 место)			Гончаров О.Н.

5	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Роль педагога в процессе формирования личностных качеств ребенка»	Победитель			Гончаров О.Н.
6	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»			2 место	Луц В.И.
7	Районный конкурс видеороликов «Окно в Новый год»			Призер	Пойменова Ж.Н.
8	Легкоатлетический пробег «Россия территория без наркотиков»			3 место	Избирян И.С.
9	Легкоатлетический пробег «Россия территория без наркотиков»			2 место	Избирян М.В.
10	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2021»		участник		Избирян М.В.
11	Соревнования по финской ходьбе			1 место	Избирян М.В.
12	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки с упора финального этапа летней Спартакиады среди команд сельских поселений		2 место		Избирян И.С. Избирян М.В.
13	Соревнования по спортивной эстафете «Папа, мама, я – спортивная семья» финального этапа летней Спартакиады среди команд сельских поселений		1 место		Избирян И.С. Избирян М.В.
14	Районный фестиваль комплекса ГТО среди семейных команд			1 место	Избирян И.С. Избирян М.В.
15	Районные педагогические чтения по теме «Холокост: память и предупреждение»				Усова С.П.
16	Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники»		Призер		Уткина М.С.
17	Всероссийская олимпиада «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победитель			Уткина М.С.

#### Список публикаций (в сравнении)

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1.	Презентация «Алгоритм решения неравенств с	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики

	модулем»			Багрова Г.Б.
2.	Презентация устного счёта «Тригонометрические выражения»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
3.	Тренажёр «Логарифмы»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
4.	Олимпиадные задания по математике для 5 класса	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
5.	Устный счёт «Решение неравенств»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
6.	Презентация устного счёта «Степень»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
7.	Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Шкалы и координаты»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
8.	Презентация внеклассного мероприятия по математике «Самый умный»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
9.	Презентация мастер-класса «Методы и приёмы развития у учащихся познавательной сферы»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
10.	Урок математики в 11 классе «Равносильность неравенств системам»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
11.	Урок математики в 7 классе «Многочлен и его стандартный вид»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель математики Багрова Г.Б.
12.	Методическая разработка «Центральный экономический район. 9 класс»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель географии Шарапова И.В.
13.	Методическая разработка «Форма и размеры Земли»	Сайт ИНФОУРОК.РУ	2017	Учитель географии Шарапова И.В.
14.	Традиции русской вышивки в творчестве мастера декоративно-прикладного искусства с. Верхопень Четвериковой М.И.	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Кафедра российской истории и документоведения Белгород 2017	2017	Учитель истории и обществознания Усова С.П.
15.	Система работы с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания	Департамент образования Белгородской области ГБОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» Сборник материалов регионального	2017	Учитель истории и права Усов С.Г.

		круглого стола «Профильное обучение как качественно новый этап развития системы подготовки научной элиты в нашем обществе» г. Белгород 2017		
16.	Использование проектной технологии на уроках истории и обществознания как средство развития познавательной активности учащихся	Департамент образования Белгородской области ГБОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» Сборник материалов регионального круглого стола «Профильное обучение как качественно новый этап развития системы подготовки научной элиты в нашем обществе» г. Белгород 2017	2017	Учитель истории и обществознания Усова С.П.
17.	Урок окружающего мира в 1а классе «Что мы знаем о птицах»	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	2017	Учитель начальных классов Воронкова Е.В.
18.	Сценарий праздника «День матери»	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	2017	Учитель начальных классов Воронкова Е.В.
19.	Урок в 4 классе «Слитное и раздельное написание числительных»	Электронный сборник «Педагогика: опыт и практика»	2020	Учитель начальных классов Воронкова Е.В.
20.	Статья «Эти глаза напротив...» - Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	2021	Учитель математики Гончаров О.Н.
21.	Всероссийский конкурс «Мастерская педагогического опыта современного педагога», номинация «Публичное выступление»	Педагогический клуб «Наука и творчество»	2021	Учитель математики Анисенкова В.В.
22.	Исследовательская работа обучающегося на тему «Исследование механических и химических загрязнителей снежного покрова на территории школы»	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	2021	Учитель химии и биологии Бондарева В.Е.

Материалы из опыта работы педагога не всегда публикуют в сборниках ОГАОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а на сайтах сетевых образовательных сообществ.

В школе работают МО: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и физики; учителей истории и обществознания; учителей технологии, физической культуры, ОБЖ; МО учителей искусства, православной культуры и МХК. Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирования УУД школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы



преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особое место в деятельности МО отводилось работе по реализации ФГОС НОО и ООО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Организация межшкольного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО

- Использование эффективных инновационных технологий
- Использование проектной и исследовательской деятельности для развития творческого потенциала школьников

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
- Формирование и развитие УУД учащихся
- Методика проведения урока в свете требований ФГОС
- Эффективность подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА
- Итоги диагностических контрольных работ
- Итоги творческих конкурсов, олимпиад учащихся и педагогов
- Самообразование учителей
- Формирование у учащихся способностей к самореализации и саморазвитию
- Работа с одарёнными учащимися
- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации
- Рассмотрение экзаменационного материала по проведению промежуточной аттестации учащихся

- Психолого-педагогическая поддержка выпускников 9, 11 классов

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется содействию разностороннему развитию личности ребенка в соответствии с запросами, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. За год учителями школы было проведено около 50 открытых уроков, которые посетили практически все учителя.

Однако следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- имеет место несогласованность между задачами школы и работой методических объединений по созданию условий для реализации ФГОС ООО, СОО,
- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными и слабыми учащимися, по подготовке учащихся к ГИА, по организации работы учителей по самообразованию, оказанию адресной методической помощи учителям по реализации ФГОС ООО, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе реализации ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом.

Однако в работе школьной методической службы недостаточна работа по созданию условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках реализации ФГОС. Таким образом, остаются проблемы:

- качество знаний обучающихся недостаточно,
- недостаточный уровень методической поддержки деятельности учителей по организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий, реализации проектной деятельности в условиях введения ФГОС,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,

- недостаточность работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- педагоги испытывают трудности в диагностике УУД, в оценке предметных, метапредметных результатов, организации проектной деятельности в условиях ФГОС, в организации работы с учащимися 9 классов по написанию итоговых индивидуальных проектов,
- не у всех педагогов сформированы навыки планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам: «Оптимизация учебной деятельности на уроках математики при подготовке учащихся к ГИА», «Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы. Обновленные ФГОС НОО и ООО».

Зам. директора Л.А.Пузь