

**МБОУ «Верхопенская СОШ им. М. Р. Абросимова»**

**«Доступная среда» в условиях  
социально- значимой школы**

**(из опыта работы учителя – логопеда  
Яушевой Риммы Николаевны)**

*«... Если мы не можем покончить с  
нашими отличиями, мы, по крайней  
мере, в состоянии сделать мир местом,  
безопасным для многообразия»*

*Джон Фицджеральд Кеннеди*

Доступная среда - это совокупность условий и требований, прежде всего, к создаваемой человеком окружающей городской среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом "Об образовании" дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми права на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и оздоровление, реабилитацию и социальную адаптацию. Государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей составляющей социокультурной политики страны.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. По самым сдержанным оценкам число лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет свыше 10% от общего числа детей в образовательных учреждениях.

Специальное образование обеспечивает лицам с физическими и психическими недостатками возможность развивать свои физические и психические возможности в целях приспособления к социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, самообеспечению и семейной жизни.

Формирование доступной среды, в частности, в общественных местах, является важным условием для обеспечения граждан с физическими ограничениями равными возможностями наряду со всеми.

***Инклюзивное или включенное образование*** — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

***Дети с ОВЗ*** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

Образовательных программ в неспециальных условиях обучения и воспитания.

Я изучила содержание образовательной программы для детей с ЗПР, внесла изменения и дополнения в календарно-тематические планы. Были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом проблем каждого интегрированного ребёнка. Были проведены углублённые изучения детей с ОВЗ. Процесс разработки, корректировки анализа реализации индивидуальных образовательных маршрутов находится под контролем школьного психолога - медико - педагогического консилиума, осуществляющего координацию деятельности педагогов и специалистов. Возможности компьютера на индивидуальных логопедических занятиях в коррекционном учреждении быть использованы в следующих вариантах: тренинговые программы, контролирующие материалы, обучающие, игровые и занимательные программы. Отдельно хочу отметить возможности коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте с интерактивной доской и мультимедийным проектором «Живой звук», приобретенным в рамках реализации проекта «Доступная среда». Развивающая направленность программы «Живой звук» позволяет применять его для организации коррекционного обучения детей с функциональными ограничениями. Использование программы является значительным фактором и резервом развития и формирования у школьника способности к самостоятельности, самосовершенствованию, самореализации, а также обеспечивает реализацию принципа равного доступа к качественному образованию.

Применяя информационно-коммуникационные технологии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), провожу работу по следующим направлениям: презентации, тренажеры, словесные игры, фоно- и фильмотека, Интернет-ресурсы.

I. Презентации повышают детей интерес к изучаемому предмету, удерживают внимание учащихся и используются:

- при объяснении новой темы, закреплении, повторении пройденного материала;
- сопровождают урок, отображая задания;
- при работе с устными заданиями и упражнениями;
- для демонстрации графического способа выделения орфограмм;
- для проверки самостоятельно выполненных заданий с помощью правильных ответов на слайде;
- при проведении тестов;
- при проведении релаксационной паузы или физкультминутки;

Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе. *Речевое развитие ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное становление ребёнка.* Успех в речевом развитии определяет результативность усвоения школьных дисциплин, а также создаёт

предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, вооружает необходимыми навыками речевого поведения, формирует культуру личности.

Особенность дизартрии при ДЦП - это недостаточность кинестетического восприятия. Ребёнок не только с трудом и в ограниченном объёме выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движение своих конечностей и органов артикуляции, что затрудняет выполнение целенаправленных действий и усиливает нарушения звукопроизношения. Звукопроизносительная сторона речи у детей с церебральным параличом, страдает также из-за того, что при всех видах активных движений в конечностях нарастает мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре, и усиливаются дизартрические расстройства. Серьёзно нарушенными оказываются такие важнейшие функции речи как регулирующая и коммуникативная. Недоразвитие коммуникативной функции речи приводит к тому, что у детей затруднено общение с окружающими, а это значительно обедняет и без того небольшой социальный опыт, ухудшает возможности социальной адаптации.

Как показывает опыт, коррекция речевых нарушений при ДЦП является очень сложной и трудоёмкой задачей, для успешного разрешения которой нужны усилия специалистов разного профиля. Большое внимание уделяется всесторонней диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями обучающихся.

Целью сопровождения мы ставим обеспечение условий жизнедеятельности обучающихся с неизменным учетом особенностей и уровнем их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.