

О реализации ФГОС НОО в МБОУ «Верхопенская СОШ им. М. Р. Абросимова»

С целью реализации ФГОС НОО и решения соответствующих задач в МБОУ «Верхопенская СОШ им. М. Р. Абросимова» за период с 2011 по 2015 гг. был спланирован и реализован ряд мероприятий:

1. Разработана **нормативно-правовая база** ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

- Должностная инструкция учителя начальных классов
- Дорожная карта по направлению «Введение ФГОС нового поколения на начальной ступени в МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им.М.Р. Абросимова» Ивнянского района Белгородской области»

- Планы:

- мероприятий МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р.Абросимова» по введению ФГОС начального общего образования

- методического сопровождения реализации ФГОС

- Приказы

- об утверждении должностных инструкций

- об утверждении пакета документов по введению ФГОС

- Положения:

- о введении в ФГОС

- о совете по ведению ФГОС начального общего образования второго поколения

- об организации внеурочной деятельности обучающихся

- о рабочей программе по учебным предметам, реализующих Федеральный государственный стандарт второго поколения

- о портфеле достижений учащихся

- Программа коррекционной работы школы по направлению «Введение ФГОС нового поколения на начальной ступени образования» на 2011-2014 учебный год

Кадровые условия реализации

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников

образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Педагогические работники, реализующие ООП НОО, прошли курсовую переподготовку в БелИРО (БелПКППС)

Финансовые и материально - технические условия

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Школа обеспечена: 6 оборудованными кабинетами начальных классов, оборудованы спортивный, актовый и столовый залы, кабинет хореографии, имеется библиотека, логопедический кабинет, кабинеты социального педагога, педагога-психолога.

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (пока только классная и игровая комнаты, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка, кабинет хореографии)
- индивидуальной работы (кабинеты социального педагога, педагога – психолога, учителя - логопеда).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (проложена школьная локальная сеть).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет (создан собственный сайт).
- библиотеку и читальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет музыки
- актовый зал.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;

- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

Проведенный анализ ресурсного обеспечения МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова» в соответствии с ФГОС НОО показал, что за истекший период приобретено учебно-наглядные пособия:

№ п.п	Оборудование	бюджет	сумма
1	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты таблиц «Словарные слова» • Гербарии для начальной школы • Комплекты инструментов • Наборы геометрических тел • Часы демонстрационные 	обл	20000
2	• Комплекты учебно-лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов	фед	791015,67
3	• Таблицы демонстрационные по математике и русскому языку	обл	5600
4	<ul style="list-style-type: none"> • Компакт-диски по основным предметам начального образования • Конторки ученические 2-4 гр.р 	обл	20700
5	<ul style="list-style-type: none"> • Модели-аппликации «Лента букв» • Комплекты карточек по предметам 	обл	13900
6	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение» 1 – 4 классы • Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математические задания» (для начальной школы) • Электронные пособия «Русский язык» 1 – 4 классы • Электронные пособия «Окружающий мир» (для начальной школы) • Таблицы демонстрационные «Русский язык» (комплект) • Таблицы демонстрационные «Математика» (комплект) • Таблицы демонстрационные «Литературное чтение» (комплект) 	обл	19300
7	Наглядные пособия по предметным областям для начальной школы <ul style="list-style-type: none"> • «Филология» • «Математика и информатика» • «Искусство» • «Технология» • «Обществознание и естествознание» 	фед	1061930
			1 932 445, 67

Учебно - методические и информационные условия.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд

дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Начальная школа XXI века».

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

За период с сентября 2011 года по май 2015 года в школе проведены следующие методические мероприятия:

- ***Теоретические семинары:***
 1. «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий» (июнь 2011)
 2. «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС» (октябрь 2012)
 3. «Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности» (октябрь 2013)
- ***Инструктивно-методические совещания***
 1. «Структура рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС» (август 2011)
 2. «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС (введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)» (август 2011)

- ***Совещания при директоре***
 1. «Организация внеурочной деятельности в 1 классе при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт» (ноябрь 2011)
 2. «Формирование общих учебных умений и навыков учащихся 1-го класса на этапе перехода на Стандарты второго поколения» (ноябрь 2011)
 3. «Использование проблемных ситуаций на уроках математики для развития мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС» (октябрь 2013)
 4. «Формирование общих учебных умений и навыков учащихся начального звена на этапе реализации ФГОС НОО» (ноябрь 2013)
 5. «Использование новых педагогических технологий учителями начальных классов» (январь 2014)
 6. «Работа учителей начальных классов по формированию портфеля обучающихся» (март 2015)
- ***Психолого-педагогические семинары***
 1. «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС» (декабрь 2013)
 2. «Эффективные технологии развития УУД школьников» (ноябрь 2014)
- ***Проблемно-ориентированные семинары***
 1. «Социальное партнёрство на этапе введения новых ФГОС» (январь 2012)
 2. «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации» (ноябрь 2013)
 3. «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения» (декабрь 2014)
- ***Производственные совещания***
 1. «Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при переходе на новые ФГОС в начальной школе» (февраль 2012)
 2. «Освещение хода и результатов введения ФГОС НОО в сети Интернет (официальный сайт школы), в сетевых сообществах, педагогических периодических изданиях, средствах массовой информации» (май 2012)
- ***Методические советы:***
 1. «ФГОС в начальной школе: опыт, проблемы» (декабрь 2011)
 2. «Система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС ОО» (февраль 2012)
 3. «Модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС» (сентябрь 2012)
 4. «Формирование мобильной сетевой модели методической работы по методическому сопровождению реализации новых ФГОС» (ноябрь 2012)

5. «Реализация практико - ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС» (декабрь 2012)
 6. «Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС» (сентябрь 2013)
 7. «Использование информационных образовательных ресурсов при реализации новых ФГОС» (ноябрь 2013)
 8. «Внеурочная деятельность как фактор развития творческого потенциала ученика» (ноябрь 2013)
 9. «Здоровьесберегающие технологии на этапе введения новых ФГОС ОО» (февраль 2014)
 10. «Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением педагогов на этапе введения ФГОС НОО и ОО» (сентябрь 2014)
 11. «Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения» (ноябрь 2014)
 12. «Результаты деятельности учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО (творческие отчёты)» (май 2015)
- **Семинар-практикум** «Способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования» (ноябрь 2012)
 - **Педагогические советы**
 1. «Расширение форм внеурочной деятельности как важнейшей составляющей образовательного процесса при введении стандартов второго поколения» (ноябрь 2012)
 2. «Информационно – образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство реализации новых ФГОС общего образования» (март 2013)
 3. «Организация учебного процесса с учетом межпредметных связей. ФГОС как отражение объективных процессов универсализации, интеграции знаний» (март 2014)
 4. «Развитие компетенций школьников во внеурочной деятельности» (ноябрь 2014)
 5. «От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям» (январь 2015)
 6. «Развитие личности учащегося через индивидуальное сотрудничество педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС» (март 2015)
 - **Научно-практическая конференция** «Инновационные механизмы реализации новых ФГОС как фактор достижения нового качества образования, развития образовательного пространства школы» (апрель 2013)
 - **Педагогические чтения**
 1. «Модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся» (февраль 2014)

2. «Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как условие повышения качества образования» (май 2015)

Была организована работа творческих групп учителей «Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода»; «Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников»

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова» используется оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, классное руководство.

Классные руководители 1 – 4 классов ведут карту занятости учащихся, где учитываются следующие показатели:

- занятость учащихся в объединениях, созданных на базе образовательного учреждения (школьные кружки и секции);
- занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы в свободное от учебы и внеурочной деятельности в школе время;
- организация мероприятий, классных часов, организованных классными руководителями и воспитателями ГПД через реализацию программ;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Необходимо отметить, что классные руководители организовали систематический учет занятости учащихся, фиксируют тематику классных часов, бесед, мероприятий, формы занятий со школьниками. По карте занятости можно отследить недельную нагрузку на каждого ученика, направления, по которым осуществляется внеурочная деятельность. Есть возможность определить количество учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы. Также учителя осуществляют сопровождение школьников на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе, что способствует более тесному взаимодействию с педагогами, осуществляющими занятия со школьниками. Это позволяет более полно контролировать организацию внеурочной работы с учащимися.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» согласно приказа отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района от 30.08.2011г. № 380 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова» была организована внеурочная деятельность для учащихся 1 – 4 класса. Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1 – 4 классов.

Внеурочную деятельность осуществляли следующие педагоги: Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Долгих Л.А., Брыткова Е.И., Горьковец А.Г., Ширшова И.М. – учителя начальных классов, Литвинова О.М. – учитель православной культуры, Лисачева Е.А. – учитель физической культуры, Атабемян И.В. – учитель русского языка и литературы, Будейкина И.В. – учитель музыки. Все педагоги начальных классов прошли обучение на курсах повышения квалификации и соответствуют требованиям ФГОС НОО. Занятия внеурочной деятельности проходили согласно утвержденного расписания.

На занятиях был отмечен деятельностный подход. Занятия соответствовали требованиям ФГОС НОО и позволяли решать следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- улучшить условия для развития ребенка.

Реализуя Дорожную карту, в соответствии с разделами были внесены изменения в основную образовательную программу начального общего

образования с учетом ФГОС; пополнен банк программ по организации внеурочной деятельности; продолжено оснащение образовательного учреждения комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. Педагоги школы активно участвовали в работе стажерской площадки Ивнянского района (СОШ – 1 п. Ивня).

Информация о реализации введения ФГОС НОО размещена на сайте ОУ, проведены PR-компании с целью информирования общественности о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС (на родительских собраниях, лекториях; через буклеты, листовки). В школе имеются соответствующие справки и протоколы.

Анализ имеющейся информации позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение полностью приведено в соответствие с ФГОС НОО.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО выполнено в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО выполнено в полном объеме.
4. Информационное обеспечение введения ФГОС постоянно совершенствуется.
5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО находится на достаточно высоком уровне.

(Оснащение школьной библиотеки электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП выполнено не в полном объеме)

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую курсовую подготовку педагогов школы на этапе введения ФГОС НОО.
2. Продолжить оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП.
3. Составить план мероприятий по переходу на ФГОС основного общего образования.

Директор школы:

Т. Д. Билецкая

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Зам. директора Щетина Л. А.

Зам. директора Усов С. Г.

Ст. бухгалтер Сапыряева О. В.