



Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека, формирование опыта творческой, поисковой деятельности личности по решению значимых жизненных проблем – необходимое условие выполнения современной школой своей социальной функции. В таком контексте все большую актуальность приобретает сегодня целевая установка ФГОС общего образования на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Именно достижение этого является интегрированным выражением новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, семьи, общества и государства.

Эффективность деятельности по реализации перспектив личностного развития и самоопределения школьника в значительной мере обусловлена единством осуществления системного и средового подходов к организации образовательного процесса, учетом особенностей структуры реальной среды образования, как системы влияний и условий формирования личности, содержащихся в ее социальном и пространственно-предметном окружении.

В образовательной среде школы можно выделить в качестве ее составляющих другие среды (субсреды), различные по характеру своего влияния, имеющие различные возможности в плане когнитивного, личностного и социального развития обучающихся: социально-педагогическая среда, окружающая школьника там, где он учится и живет (включая дидактическую среду, среду детского коллектива, уклад школьной жизни; социум, как социальную среду); природная среда; семейно-бытовая среда. Все эти компоненты среды, окружающей личность школьника, в общем значении неравноценны, но в индивидуальном воздействии каждый из них может стать фактором, стимулирующим развитие личности.

Установленный Стандартом приоритет создания социальной ситуации развития обучающихся, их социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности требует оптимизации влияния на формирование личности социума как внешнего социального окружения школы. Именно взаимодействие обучающихся с его индивидуальными и коллективными субъектами, с представителями различных социальных групп является важнейшим средством развития их потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость совершенствования деятельности по инициированию и развитию социального партнерства школы с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования, системы здравоохранения, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, общественными организациями и иными общественными субъектами.

Невнимание к развитию социального партнерства предопределяет существенное ограничение возможностей применения учащимися

полученных знаний в социально-проектных ситуациях и тем самым – ограничение необходимой для становления личности социальной практики. Наряду с этим проблема качественного изменения социального компонента школьной среды образования требует переосмысления сущности социализации личности школьника с позиций ценностей современного общества, что предполагает новые формы актуализации социально-педагогического потенциала школы. Социализация, осуществляемая сельской школой, не может ограничиваться сегодня приобщением школьников к тем или иным видам сельскохозяйственной деятельности, специализацией и профессионализацией обучения. Социализация требует, при сохранении данных направлений социального познания, приобщения выпускника сельской школы к целому комплексу новых ценностей и компетенций, при этом в качестве ценностного инварианта, основы социальной успешности можно выделить жизнеспособность личности, то есть способность к успешной жизнедеятельности в рамках динамично меняющегося общества. Включение обучающегося в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности в целях усвоения позитивного социального опыта становится все более актуальным.

Чрезвычайно важным сегодня становится углубление понимания значимости учета природной среды в образовании. Именно наличие разнообразных природных условий представляет собой непреходящую ценность для воспитания, ибо Природа воздействует на человека как активный фактор. В ней существует активное начало, способное пробуждать человеческое в человеке. Природе как средству воспитания принадлежит ведущая роль. Великие педагоги – Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский отмечали, что природа способна облагораживать душу растущего человека. По М.М. Пришвину здоровье детской души во многом зависит от разумного общения детей с животными и растениями. Общение с природой воспитывает гуманное отношение к живым существам, развивает нравственно-эстетическое начало общей культуры личности. Трудно переоценить роль общения и взаимодействия с природой для формирования у обучающихся экологического сознания, опыта их участия в решении экологических проблем, осуществлении экологически безопасных действий в окружающей среде. В то же время экологическое воспитание согласуется с задачами воспитания нравственности, патриотизма, трудолюбия.

Является очевидным преимуществом сельской школы перед школой городской в отношении качества природной среды, окружающей человека. Природная среда сельской школы, как правило, естественна (не рукотворна), приближена к людям. Она включена в их жизнь и быт. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Несмотря на существенные различия социальной и природной сред функционирования школы, их специфические особенности, – эти среды тесно взаимосвязаны и взаимобусловлены, образуют определенную средовую целостность. Ведь человек является представителем природы в социальной среде. В тоже время природа «прирастает человеком», приобретая тем самым социальный аспект. Социальные субъекты, действуя в природной среде, тем самым интегрируют в нее социальные элементы. Приобретая социальный опыт, человек получает возможность положительно влиять на поддержание гомеостаза биосферы, коэволюции (со-развития) природы и общества. И, очевидно, не случайно в современных педагогических исследованиях, в практике образования все большее значение придается методологической ориентации на термин «социально-образовательная среда» при построении образовательной деятельности.

С другой стороны, как показывают исследования, изучение природы, экосистем, взаимодействие с природными объектами еще не всегда используются на системной основе в общеобразовательной практике, данное направление недостаточно используется педагогами в социальном воспитании учащихся.

Настоящая программа исходит из того, что природная и культурно-историческая среда села содержит в себе уникальные возможности для организации учебного процесса. Она позволяет обогатить его содержание и разнообразить формы организации, используя опытно-исследовательскую работу сельских школьников, уроки на природе, общественно-полезный труд на селе, экскурсии, экспедиции.

Важнейшим для сельской школы становится экологическое образование как самостоятельная содержательная линия образовательного процесса. Экология как область знания носит междисциплинарный характер, поэтому образовательный процесс можно организовать особым образом, сочетая передачу предметно-научных (узкоспециальных), философских, культурологических знаний, художественное образование, эстетическое воспитание, формирование этических предпочтений, развитие творческих способностей, вовлечение учащихся в познавательную, трудовую и экологическую деятельность. Это позволяет внести коррективы в содержательное поле образовательной модели школы, построить его на основе интеграции и гуманизации различных областей знания.

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р.Абросимова» накоплен положительный опыт по созданию условий для формирования познавательной активности и самостоятельности школьников. Образовательная политика в школе строится на принципах индивидуализации учебных планов и программ, вариативности содержания образования, интеграции учебных дисциплин, гуманизации образовательного

процесса. Содержание образования определяется развитием учебных, личностных возможностей учащихся, личностно-смысловой сферы школьника, углублением понимания социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости содержания обучения. В последние годы учащимися совместно с педагогами школы были разработаны и реализованы несколько социальных проектов, направленных на улучшение жизни в школе и на селе «Как нам сохранить школу», «Как нам сохранить село», оказание помощи ветеранам, людям пожилого возраста, всем тем, кому нужна помощь «Быть вместе, не рядом; участвовать, а не наблюдать». Еще один проект «Благоустройство территории Верхопенской школы» — предусматривал благоустройство пришкольного участка, где можно проводить совместный досуг взрослых и детей. Проект «Почётные жители села Верхопенья», «Чтобы помнили», «История мемориального комплекса с. Верхопенья», «История семьи в истории страны» направлены на реализацию молодежной политики села, проекты «Что такое газ озон и зачем же нужен он?», «Родники Верхопенья» — на решение экологических проблем села. Главная цель всех проектов — реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе. Разработка и реализация социальных проектов позволила школьникам проявить себя в культурной, оздоровительной, просветительской деятельности на пользу обществу, в благоустройстве и эстетическом оформлении территории школы и села.

Интересными формами работы стали экспедиции и экскурсии. Совершая экскурсии, дети учатся видеть красоту природы, понимать ее ранимость, беззащитность. На практических занятиях школьники учатся описывать, анализировать увиденное, составлять характеристики отдельных участков и целой экосистемы. В число объектов наблюдения учителя включают характер воздействия человека на природную среду. Частью практической работы на местности стало создание «экологической тропы». Во время работы на ней школьники на практике знакомятся и усваивают нормы и правила безопасного и рационального природопользования, участвуют в работе по удалению и захоронению мусора. Во время практических занятий дети собирают и оформляют тематические папки: «Ценные природные объекты Ивнянского района», «Природные памятники», «Лекарственные растения и их охрана», «Заповедники и заказники Ивнянского района», «Красная книга Верхопенья».

На протяжении ряда лет в летний период в школе успешно работает экологический отряд. Учащиеся совершают походы, изучают отдельные участки природы, знакомятся с жизнью растений и животных. Кроме этого, дети с увлечением занимаются краеведческими исследованиями. Они изучают историю края, исследуют подробности из истории села, составляют наиболее интересные биографии селян, записывают песни, легенды, обычаи земляков, собирают необходимый материал для музея. Собранный материал

ложится в основу рефератов и устных сообщений, которые превращаются в исследовательские работы по различным образовательным направлениям.

Трудовое и экономическое воспитание в школе осуществляется в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможности сельской школы в трудовом воспитании несравненно больше, чем городской, но и потребность в этом воспитании также значительно выше. В воспитании трудолюбия и положительного отношения к труду есть еще и социально-нравственный аспект, предполагающий осознание каждым ребенком того, что человек не может жить без труда, что все создано трудом. Большой интерес вызывает у большинства учеников школы работа на пришкольном участке. Они выращивают рассаду и овощи, оформляют клумбы, создают нестандартные формы озеленения. Дети видят результаты своего труда, пользуются ими.

Существенное значение в школе уделяется занятиям по декоративно-прикладному искусству. Это обширная область искусств. Благодаря соединению техники, технических приемов обработки материалов с художественным творчеством и искусством достигается особая декоративная красота и выразительность предмета. В занятиях по декоративно-прикладному искусству заложен высокий воспитательный потенциал. Раскрывая огромную духовную ценность изделий народных мастеров, такие занятия формируют эстетический вкус школьников, вооружают техническими знаниями, развивают трудовые умения и навыки. Единение человека с землей ярко проявляется в обрядах и народных праздниках, которые проводятся в школе: «День птиц», «День леса», «День воды», экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», масленица, посиделки с ветеранами и др. Сюда же относятся и классные часы с эколого-краеведческой направленностью.

В тоже время мы учитываем, что проблема организации взаимодействия школьников с природой в процессе социального воспитания исследована и разработана в технологическом плане недостаточно. И для нашей школы является актуальным противоречие между относительной разработанностью проблемы экологического и социального воспитания в психолого-педагогической науке, с одной стороны, и недостаточной освоенностью теории и технологии организации взаимодействия с природой в практике социального воспитания сельских школьников — с другой. Это противоречие определяет постановку **проблемы исследования**: при каких условиях социальное воспитание сельских школьников, формирование их способности к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы будут успешными?

Новые условия развития современного образования обуславливают необходимость построения новой образовательной модели, предполагающей формирование способности учащихся к саморазвитию и личностному

самоопределению в социально-природной среде школы. Поэтому инновационная программа Верхопенской средней школы ориентируется на принципы системности, гуманизации, экологизации, инструментальности, личностно – ориентированного образования:

- принцип системности образования означает построение педагогической деятельности на основе научных теорий развития природы и общества;

- принцип гуманизации подразумевает переход от технократической модели образования к модели социокультурной, открывающей широкие возможности при переходе к целостности образования;

- принцип экологизации образования предполагает обращение к присущим человеку способам, методам и каналам восприятия информации;

- принцип инструментальности образования дает возможность применения знаний, умений, навыков во всех сферах жизни человека: личной, межличностной, социальной;

- принцип личностно-ориентированного образования означает свободу выбора форм, направлений, средств образования.

**Программа** позволит:

- создать условия для функционирования образовательного учреждения в режиме развития;

- педагогам школы целенаправленно реализовать педагогические цели и функции обучения, направленного на удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении школьников в различных сферах деятельности;

- учащимся определить свой уровень содержания образования по предметам с учетом интересов и способностей в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в продолжение образования; получить практико-ориентированные знания, необходимые для саморазвития и личностного самоопределения в условиях постоянного выбора;

- родителям сознательно участвовать в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;

- образовательным учреждениям, социальным партнерам определить своё место в решении задач, направленных на повышение качества образования учащихся в социальной среде.

В *программе* инновационной деятельности школы мы выделяем **цель** исследования: разработать и обосновать модель и методику формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы.

**Объект** исследования: процесс социального воспитания сельских школьников.

**Предмет** исследования: организация взаимодействия с природой в процессе социального воспитания учащихся.

В качестве *гипотезы* исследования нами выдвинуто следующее предположение: организация взаимодействия с природой обеспечит успешность социального воспитания сельских школьников в случае, если:

в дидактической среде сельской школы универсальные учебные действия являются основой выбора и структурирования содержания образования, методов, форм, приемов обучения, построения целостного образовательного процесса;

содержание совместной познавательной, предметно-практической, коммуникативной деятельности оптимально ориентировано на раскрытие взаимосвязи общества и природы, формирование социально-экологических знаний; знания основных принципов и правил взаимодействия человека с природой;

создаются условия для развития различных форм социального партнерства в целях личностного самоопределения и самореализации школьника;

процесс социализации школьников направлен на формирование социально-экологических ценностей, знаний, умений, ценностно-смысловых установок на личное участие в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды;

осуществляется выбор наиболее целесообразных форм изучения явлений природы, взаимодействия с ней, использования соответствующего практического материала в учебной и внеурочной деятельности;

придается приоритетное значение организации исследовательской деятельности школьников в социоприродной среде, связанной с актуальными экологическими проблемными ситуациями;

создаются условия для активизации экологически ориентированной познавательной и практической деятельности школьников;

обеспечивается направленность взаимодействие школьников с природой на сохранение и развитие этнокультурных традиций, преобразование природно-эстетической среды сельского социума;

С учётом выдвинутой цели и гипотезы, а также в соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

- выявить педагогические потенциалы взаимодействия с природой в процессе социального воспитания сельских школьников;
- охарактеризовать организацию взаимодействия с природой в процессе социального воспитания сельских школьников;



- проверить в ходе инновационной деятельности эффективность модели и методики организации взаимодействия с природой в процессе социального обучения и воспитания сельских школьников.

Методологической основой исследования являются классические и новейшие положения философии, психологии и педагогики о «природосообразном» и экологическом воспитании, о роли деятельности в формировании личности; теория саморазвития личности на основе всеобщих законов развития и активности человека при изменении внешней среды и собственной природы.

Исходя из темы исследования, целью образовательной деятельности сельской школы становится формирование и реализация потребностей школьников в когнитивном, этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться, и, прежде всего на селе; обеспечение образованности, общекультурного уровня развития личности и индивидуальных особенностей каждого учащегося. Неотъемлемой частью воспитания сельского школьника является формирование целостного и гармоничного представления о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства, экономической, правовой, политической, коммуникативной культуры, культуры быта и семейных отношений; обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основы жизнедеятельности человека; формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей природной среде; воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека. Формирование современного образовательного пространства сельского социума — проблема социальная, педагогическая, экономическая, так как ее разрешение связано с подготовкой нового жителя села: образованного, культурного, настоящего хозяина земли, гражданина-патриота малой и большой Родины, хранителя и носителя национальных традиций.

### **Сроки исследования:**

Сентябрь 2015г. – май 2020г.

### **Этапы исследования:**

#### **1. диагностический (сентябрь 2015г.- май 2016г.)**

- изучение психолого-педагогической литературы и педагогической практики по проблеме исследования;

- анализ и обобщение материалов актуального педагогического опыта по данной проблеме;
- разработка программы инновационной деятельности.

## **2. организационный** (сентябрь 2016г.- май 2018г.)

- апробация педагогических условий, сформулированных в гипотезе;
- коррекция рабочей гипотезы исследования на основе педагогической практики.

## **3. обобщающий** (сентябрь 2018г.- май 2019г.)

- анализ, обобщение результатов исследований;
- обоснование необходимости организации модели школы, в соответствии с заявленной проблемой, на основе проведенных психолого-педагогических исследований;
- определение и обоснование педагогических условий формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально – природной среде сельской школы.

## **4. внедренческий** (сентябрь 2019г.- май 2020г.)

- разработка нормативно-правовых документов инновационной модели школы;
- разработка методических рекомендаций по формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально – природной среде сельской школы.

### **Состав участников исследований и их функциональные обязанности:**

- Анисенкова В.В., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ», координирует и направляет работу по реализации программы инновационной деятельности внутри школьного округа №3,
- Щетинина Л.А., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ», организует и координирует деятельность образовательных учреждений школьного округа по организации профессионального обучения старшеклассников в рамках программы инновационной деятельности,
- Усов С.Г., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ», организует и координирует деятельность образовательных учреждений школьного округа №3 по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в рамках программы инновационной деятельности,

- Юрченко В.В., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сухосолотинская ООШ», координирует деятельность педагогов по реализации программы инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сухосолотинская ООШ»,
- Семендяева О.Н., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская СОШ», координирует деятельность педагогов по реализации программы инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новенская СОШ»,
- Брыткова Т.В., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сырцевская ООШ», координирует деятельность педагогов по реализации программы инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сырцевская ООШ»,
- Першина Т.Н., зам директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская ООШ», координирует деятельность педагогов по реализации программы инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Покровская ООШ»,
- Нестерова Г.И., педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ», проводит психолого-педагогические диагностики, предусмотренные программой инновационной деятельности,
- Стадник А.В., социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская СОШ», проводит мониторинг социальных исследований, обоснованных программой инновационной деятельности,
- Жданова Л.А., руководитель ММО учителей русского языка и литературы, организует работу по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов и эффективности процесса саморазвития и личностного самоопределения школьников за счет использования инновационных интерактивных форм организации обучения,
- Горьковец А.Г., руководитель ММО учителей начальных классов, организует работу по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов и эффективности процесса саморазвития и личностного самоопределения школьников за счет использования инновационных интерактивных форм организации обучения,
- Усова С.П., руководитель ММО учителей истории и обществознания, организует работу по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов и эффективности процесса саморазвития и личностного самоопределения школьников за

счет использования инновационных интерактивных форм организации профильного обучения

- Воронкова Г.Н., руководитель ММО учителей химии, биологии, географии, организует работу по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов и эффективности процесса саморазвития и личностного самоопределения школьников за счет использования инновационных интерактивных форм организации профильного обучения.

- Нестеров А.И., руководитель ММО математики, информатики, физики, организует работу по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов и эффективности процесса саморазвития и личностного самоопределения школьников за счет использования инновационных интерактивных форм организации профильного обучения.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- достижение цели школы в решении проблемы формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально – природной среде сельской школы;
- индивидуализация обучения с целью предоставления качественных образовательных услуг всем учащимся с учётом физического, психического, социального развития ребёнка, состояния здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению;
- предоставление учащимся возможностей получения полноценного образования за счёт разнообразия реализуемых образовательных программ;
- расширение возможностей обучающихся для продолжения общего, получения дополнительного и профессионального образования посредством интеграции различных форм социального партнерства;
- готовность педагогических кадров к решению задач инновационной деятельности.

### **Диагностический инструментарий:**

- теоретический анализ, обобщение;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- анкетирование, тестирование, экспертные оценки;
- разработка нормативно-правовой базы исследования.

**Тип исследований:** формирующий.

**Статус исследований:** образовательная организация.