

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 21 от 31 августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
Л.А. Щетинина
Приказ № 213 от 31.08.2020г.



**Оптимизационная модель организации
внеурочной деятельности в условиях реализации
ФГОС начального общего образования ОГБОУ
«Верхопенская средняя общеобразовательная
школа имени М.Р. Абросимова».**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Кадровое обеспечение	8
5. Организация внеурочной деятельности	8
6. Перспективный план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	13
7. Реализация направлений деятельности	14
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	17
9. Изучение состояния и эффективности состояния внеурочной деятельности	18
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	19

1. Пояснительная записка

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682);
4. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный № 4594);
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).

В школе разработана следующие локальные акты создающие правовую основу внеурочной деятельности:

1. Устав школы.

2. Правила внутреннего распорядка.
3. Договор школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о внеурочной деятельности.
5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
6. Положение о группе продленного дня.
7. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
8. Положение о рабочих программах учебных курсов, дисциплин (модулей).
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
10. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования и проекты.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ОГБОУ «Верхопенская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности ОГБОУ «Верхопенская СОШ» ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Принципы оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования

При создании оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.* Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- *Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.* Информация о времени

проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*
- *Принцип успешности и социальной значимости.*
- *Принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.*
- *Принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.*
- *Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.*

Организационная модель реализации внеурочной деятельности



2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая, социальный педагог).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы

обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, старшей вожатой.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются

необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, бассейном, стадионом, игровыми площадками.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеются имеется столовая в которой организовано трехразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Все кабинеты оснащены АРМ учителя.

4. Кадровое обеспечение

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются: собственные ресурсы школы (учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учителя-предметники).

Внеурочную деятельность на уровне начального общего образования осуществляют педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Учителя, реализующие внеурочные занятия, все прошли курсы повышения квалификации.

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Урочная деятельность в школе организована согласно расписанию. Между учебными и внеурочными занятиями перерыв не менее 45 минут. В зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней может быть организовано от 1 до 2 кружковых занятий. Программы внеурочной деятельности для учащихся разработаны на в 1 классе на 33 учебные недели во 2 – 4 классах на 34 учебные недели.

5. Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность начального общего образования реализуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Программы (рабочие)	Форма организации занятий	Результаты реализации программ
Спортивно-оздоровительное	кружки: «Юный турист: изучаю родной край» «Я – пешеход и пассажир» «Легкая атлетика» «Шахматы»	Занятия в кабинете, в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.
	Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения (направление: изучение правил безопасного поведения на дороге)	Практическая деятельность на игровой площадке, моделирование жизненных ситуаций, театрализованные игры, беседы с сотрудниками ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • умение безопасно переходить улицу и дорогу; • правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо себя вести в общественном транспорте; • оказывать неотложную медицинскую помощь; • систематизировать знания по ПДД
	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Практическая деятельность, моделирование жизненных ситуаций, игры, беседы, чтение стихов, сказок, рассказов; выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; • осуществлять активную оздоровительную деятельность; • формировать своё здоровье.
Духовно-нравственное	Кружки «История религиозной культуры»; «Православная культура» «Мой край –	Проведение бесед, экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении праздников,	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительное отношение к традиционным религиям; • сочувствие к человеку,

	<p>родная Белгородчина»; «Праздники, традиции и ремёсла народов России»;</p>	<p>экскурсии по святым местам Белогорья</p>	<p>находящемуся в трудной ситуации.</p>
	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования</p>	<p>Проведение бесед, экскурсий участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии по историческим местам области; беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания о характере взаимоотношений с другими людьми; • доброжелательное и заботливое отношение к людям, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность; • первоначальные этические представления; • получение первоначальных представлений о государственной символике); • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей; • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках

			Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
Социальное	кружки «Моя первая экология»; «Юный эколог»; «Экономика мои первые шаги»; «Игра»; «Мир логики»	Ролевые, дидактические, имитационные игры, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, предметные недели; самоуправление, детская организация, участие в акциях и трудовых делах	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического и творческого мышления; • Умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях
Обще-интеллектуальное	кружки «Счастливый английский»; «Удивительный мир слов»; «Гимнастика для ума»; «Я - исследователь»; «Риторика»	Ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии в музей и прогулки в природу, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, предметные недели	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Общекультурное	Кружки «Музыкальный серпантин»; «Смотрю на мир глазами художника»	Разучивание песен, выступление на утренниках, знакомство с великими деятелями музыкальной культуры Занятие хореографией, посещение концертов	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эстетических переживаний; • первоначальный опыт самореализации в различных видах

	«Мое рукотворчество»; «Оч.умелые ручки»	Практические занятия по рисованию, беседы, экскурсии в музей	творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.
--	--	---	--

Каждое направление имеет свои целевые установки.

№ п/п	Направления	Целевые установки
1	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3	общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого
5	социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

7. Перспективный план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021			
		1аб класс	2 класс	3аб класс	4аб класс	1аб класс	2аб класс	3 класс	4аб класс	1аб класс	2аб класс	3аб класс	4 класс	1аб класс	2аб класс	3аб класс	4аб класс
Количество часов в неделю																	
Общеинтеллектуальное	Счастливый английский	2+2				2+2				2+2				2+2			
	Удивительный мир слов				1		1					1					
	Риторика		1		1			1				1					
	Гимнастика для ума				1				1								1
	В мире книг								1								
	Шахматы	1				1	1				1	1				1	1
	Айбиэмка												1				1
Духовно-нравственное	Мы и наша культура	1				1				1				1			
	Православная культура		1	1			1+1	1	1		1+1	1+1	1		1+1	1+1	1+1
	Мир загадок	1												1			
	Мир человека		1												1		
	Мой край – родная Белгородчина			1	1			1	1			1	1			1	1
Спортивно-оздоровительное	Я - пешеход и пассажир			1	1	1+1			1		1+1					1+1	
	Легкая атлетика	1	1			1	1	1			1	1	1	1		1	1
	Разговор о правильном питании	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1
	Баскетбол									1					1		
	Детский фитнес									1				1			
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыкальный серпантин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Театральный									2					2		
	Бисероплетение									1				1			
	Игры народов мира										1				1		
	Моё рукотворчество										1				1		
Социальное	Я – исследователь	1	1	1	1	1	1+1	1	1+1		1	1+1	1			1	1
	Я гражданин России				1					1				1	1		
	Мир логики				1				1								
	Оч.умелые ручки									1				1	1		
	Юный фотограф												1				1
	Игра	1	1	1			1	1				1					
	Итого	10	9	7	10	10	9	9	8	10	10	10	10	10	10	10	10

8. Реализация направлений деятельности

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя, должность
Спортивно – оздоровительное	Шахматы	Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы	под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : ВентанаГраф, 2011. — 168 с.	4 года	1	Лисачева Е.А. учитель физической культуры
	Легкая атлетика	Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов	Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов - М.: Просвещение, 2011	4 года	1	Лисачева Е.А. учитель физической культуры
	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о здоровом и правильном питании»	М.М. Безруких А.Г. Макеева Т.А. Филиппова	4 года	1	Долгих Л.Н., Горьковец А.Г., Брыткова Е.И. учителя начальных классов
	«Я – пешеход и пассажир»	Программа «Я – пешеход и пассажир» Сборник программ внеурочной деятельности (1-4 кл)	Н.Ф. Виноградова	4 года	1	Долгих Л.Н., Пузь Л.А., учитель начальных классов
Духовно - нравственное	История религиозной культуры. Мы и наша культура	Бородина А.В. «История религиозной культуры. Основы православной культуры. Мы и наша культура» 2011 года издания (История религиозной культуры: программа учебного курса для общеобразовательных школ: начальная школа) / А.В. Бородина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 32с.	Бородина А.В.	1 год	1	Пузь Л.А., учитель начальных классов
	Православная культура	Православная культура (духовно-нравственная культура). Программа	Шевченко Л.Л.	3 года	1	Литвинова О.М., учитель

		учебного предмета. 1-11 годы обучения. 1-е изд. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.				православной культуры
	«Мой край – родная Белгородчина»	«Мой край – родная Белгородчина». Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности/ Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2004.	Т.М. Стручаева	2 года	1	Усова С.П., учитель истории и обществознания
Социальное	«Игра»	Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.	Д.В. Григорьев	3 года	1	Воронкова Е.В., учитель начальных классов
	«Мир логики»	Гин Светлана. Мир загадок. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 4 класса/ Школа креативного мышления; Светлана Гин. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2013	Светлана Гин	1 год	1	Воронкова Е.В., учитель начальных классов литературы
Общекультурное	«Музыкальный серпантин»	Программа внеурочной деятельности для 1 – 11 классов «Музыкальный серпантин» Управление образования администрации Яковлевского района, МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель», БелИРО.	Пономарёва И.В., учитель музыки МБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель	4 года	1	Будейкина И.В., учитель музыки
	«Смотрю на мир глазами художника»	Программа «Смотрю на мир глазами художника». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	Е.И. Коротеева	4 года	1	Пузь Л.А., Горьковец А.Г., Воронкова Е.В., учителя начальных классов литературы
Общеинтеллектуальное	«Счастливый английский»	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-	Под редакцией: Н.Д.	1 год	2	Верещага О.С., Брыткова З.И.

		м классе начальной школы.	Епанчинцевой,			учителя иностранного языка
«Я - исследователь»	Программа исследовательского обучения младших школьников. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.	А.И. Савенков	4 года	1	Долгих Л.Н., Брыткова Е.И., Горьковец А.Г., Пузь Л.А., учителя начальных классов	
«Риторика»	Риторика для четырехлетней начальной школы Т.А. Лодыженская, Н.В. Лодыженская – М.: «Баласс; Ювента 2013	Лодыженская	4 года	1	Горьковец А.Г., учитель начальных классов	
«Удивительный мир слов»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. Вентана-Граф, 2011. – 1923 с. – (Начальная школа XXI века).	Л.В. Петленко, В.Ю. Романова	3 года	1	Воронкова Е.В., учитель начальных классов	
«Гимнастика для ума»	Кириллова, Ирина Юрьевна Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/ И.Ю. Кириллова. – Белгород: КОНСТАНТА, 2014	И.Ю.Кириллова	1 год	1	Брыткова Е.И., учитель начальных классов	

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с

другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

9. Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Методика «Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3. Метод незаконченного предложения. 4. Анализ содержания «портфеля достижений» 5. Анализ результатов участия в

			мероприятиях. 6. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Участие родителей в мероприятиях;
6. Наличие благодарностей, грамот;
7. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
8. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
9. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
10. Презентация опыта на различных уровнях.