

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»  
Белгородской области**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 21 от 31 августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Л.А. Шетинина  
Приказ № 213 от 31.08.2020г.



**Оптимизационная модель организации  
внеурочной деятельности в условиях реализации  
ФГОС основного общего образования ОГБОУ  
«Верхопенская средняя общеобразовательная  
школа имени М.Р. Абросимова»  
Белгородской области**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Кадровое обеспечение	7
5. Организация внеурочной деятельности	8
6. Перспективный план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	11
7. Реализация направлений деятельности	12
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	13
9. Мониторинг компетентностей обучающихся	14
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	15

## **1. Пояснительная записка**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

### **Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности**

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»)
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682);
4. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный № 4594);
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом

Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).

В школе разработана следующие локальные акты создающие правовую основу внеурочной деятельности:

1. Устав школы.
2. Правила внутреннего распорядка.
3. Договор школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о внеурочной деятельности.
5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Положение о рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
8. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Внеурочная деятельность в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, старшая вожатая).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- раздел портфеля достижений обучающихся, содержащий результаты во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

***Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:***

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, старшей вожатой, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

***Основная идея модели внеурочной деятельности:*** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

***Цель внеурочной деятельности:***

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Основные задачи:***

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

При создании оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.* Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- *Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.* Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,* используемого в образовательном процессе.
- *Принцип успешности и социальной значимости.*
- *Принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся,* преимущества с технологиями учебной деятельности.
- *Принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы.*
- *Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.*

## Организационная модель реализации внеурочной деятельности



### 2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая, социальный педагог).

За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в

нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, бассейном, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, предметными кабинетами подключены к локальной сети Интернет.

### **4. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, старшая вожатая, инструктор по физической культуре.

Внеурочную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Учителя, реализующие внеурочные занятия, все прошли курсы повышения квалификации.

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Урочная деятельность в школе организована согласно расписанию. Между учебными и внеурочными занятиями перерыв не менее 45 минут. В зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней может быть организовано от 1 до 2 кружковых занятий. Программы внеурочной деятельности для учащихся разработаны на 34 рабочие недели.



## 5. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:** духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

**Формы внеурочной деятельности:** кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, круглые столы, диспуты, конференции, школьные научные общества, поисковые исследования, общественно-полезные практики

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

### 1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области
- участие в олимпиадах
- разработка проектов к урокам.

### 2. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- проведение бесед по охране здоровья.
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- участие в районных спортивных соревнованиях.

### 3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- участие в творческих конкурсах, в акциях.
- беседы, экскурсии.
- участие и подготовка к мероприятиям.
- разработка проектов.
- сюжетно-ролевые игры.

### 4. Общекультурное:

- беседы, экскурсии.
- подготовка и участие в конкурсах.
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

### 5. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, Дней музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, края.

Указанные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

№ п/п	Направления	Целевые установки
1	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3	общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого
5	социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности осуществляется через работу таких кружков, как: «Православная культура», «Юные музееведы», «Белгородоведение».

**Спортивно-оздоровительное направление** - через работу кружков: «Уроки здоровья», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Спортивный туризм», «Формирование культуры здоровья», «Строевая подготовка», «Аэробика».

**Общеинтеллектуальное направление** - через работу кружков: «Увлекательное чтение на английском», «Практическое обществознание», «Проектная деятельность», «Развитие интеллектуальных умений».

**Общекультурное направление** осуществляется через работу кружка «Нравственные основы семейной жизни», «Хоровое пение», «Бабушкин сундучок», «Город мастеров», «Азы технологической обработки конструкционных материалов».

**Социальное направление** - через работу кружка «Школа дорожной безопасности», «Домашний мастер», «Строевая подготовка», «Основы финансовой грамотности».

## 6. Перспективный план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	2018-2019				2019-2020					2020-2021				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<b>Количество часов в неделю</b>													
Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных умений	1		1	1	1	1		1						
	Увлекательное чтение на английском		1			1		1				1	1		
	Основы финансовой грамотности									1	1				
	Проектная деятельность		1				1							1	
	Юнкоры			1				1							
	Решение задач повышенной сложности											1		1	
	Написание сочинений различных жанров													1	
	Практическое обществознание													1	
Духовно-нравственное	Юные музейеды				1				1						
	Православная культура	1	1			1	1	1			1	1	1		
	Белгородоведение	1	1			1	1				1				
	Юные командиры								1						
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	
	Уроки здоровья														
	Аэробика	1				1	1								
	Волейбол		2					2					2		
Общекультурное	Проектируем виртуальные экскурсии	1					1								
	Бабушкин сундучок			1								1			
	Актерское мастерство		1					1			1				
	Город мастеров/ИЗО/		1			1	1				1				
	Пресс-центр				1				1	1			1		
Социальное	Школа дорожной безопасности	1		1	1		1		1	1	1	1			
	Школьное телевидение		1				1								
	Безопасное колесо					1									
	Строевая подготовка		1					1			1				
	«Нравственные основы семейной жизни»												1	1	
	Домашний мастер			1					1						
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

## 7. Реализация направлений деятельности

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Класс	Ф.И.О. руководителя, должность
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»	«Уроки здоровья»	Богачева Е.А., Панченко С.А., БелИРО.	1	1	5	Иванисова Е.В., учитель географии
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	5а	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	5б	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	6а	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	6б	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	7	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	9а	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	9б	Избирян М.В. учитель физической культуры
	«Волейбол»	«Волейбол» пособие для учителей и методистов	Г. А.Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов	5	2	8	Избирян М.В. учитель физической культуры
Духовно -	«Православная	Православная культура: Концепция и учебные	Шевченко Л.Л.	5	1	5	Пойменова Ж.Н.,

<b>нравственное</b>	культура»	программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е.— М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.					старший вожатый
	«Православная культура»	Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е.— М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.	Шевченко Л.Л.	5	1	6	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
	«Православная культура»	Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е.— М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.	Шевченко Л.Л.	5	1	7	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
	«Православная культура»	Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е.— М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.	Шевченко Л.Л.	5	1	8	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
	«Белгородоведение»	Мой край – родная Белгородчина	Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручев	2	1	6	Иванисова Е.В., учитель географии
<b>Социальное</b>	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности»	Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Серeda Н.С.	3	1	7	Луц В.И., организатор-преподаватель ОБЖ
	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности»	Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Серeda Н.С.	3	1	7	Луц В.И., организатор-преподаватель ОБЖ
	«Строевая подготовка»	На основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации	В.И. Луц	5	1	5аб	Луц В.И., организатор-преподаватель ОБЖ
	«Нравственные основы семейной жизни»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» Орёл-2018	Родина Н.И.	1	1	8аб	Жданова Л.А., учитель русского языка и литературы
	«Нравственные основы семейной жизни»	Примерная программа «Нравственные основы семейной жизни»	Брыткова З.И.	1	1	9аб	Брыткова З.И., учитель английского языка
<b>Общекультурное</b>	«Город мастеров»	Примерные программы внеурочной деятельности	Д.В. Григорьев,	2	1	6	Стадник А.В., учитель

		"Художественное творчество", "Социальное творчество": пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Б.В. Куприянов				
	«Бабушкин сундучок»	Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского «Декоративно-прикладное искусство», «Художественное ковроделие», «Художественная роспись тканей»	Кожина О.А.	1	1	7	Стадник А.В., учитель
	«Пресс-центр	«Школьный пресс-центр»	Усанова И.П., учитель ГБОУ СОШ с. Кротково, 2015г	1	1	8	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Основы финансовой грамотности»	Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015	Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.	1	1	5	Гончаров О.Н., учитель математики
	«Увлекательное чтение на английском»	Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов «Увлекательное чтение на английском языке (по материалам книг для чтения издательства “Express Publishing”)	Кустова О.А.	1	1	7	Брыткова З.И., учитель иностранного языка
	«Увлекательное чтение на английском»	Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов «Увлекательное чтение на английском языке (по материалам книг для чтения издательства “Express Publishing”)	Кустова О.А.	1	1	8	Брыткова З.И., учитель иностранного языка
	«Решение задач повышенной сложности»	Авторская программа «Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7-9 классы»	Прасолов В.В.	1	1	7	Багрова Г.Б., Учитель математики
	«Решение задач повышенной сложности»	Программа «Решение задач повышенной сложности»	Гончаров О.Н.	1	1	9	Гончаров О.Н., Учитель математики
	«Практическое обществознание»	«Практическое обществознание»	Усова С.П.	1	1	9	Усова С.П., учитель истории и обществознания
	«Написание сочинений разных жанров»	Программа факультативного курса «Теория и практика сочинений разных жанров».	Т. А. Ладыженская Т.А. Зепалова	1	1	9	Нестерова Г.И., учитель русского языка и литературы
	«Проектная деятельность»	Программа «Основы проектной деятельности. 5-9 класс»	под ред. Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А.	1	1	9	Бондарева В.Е., учитель биологии и химии

## **8. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

### **Классификация результатов внеурочной деятельности:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

## 9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филлипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Комфортность ребёнка в школе. 3. Сформированность совместной деятельности. 4. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 5. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 3. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 4. Анкета «Ты и твоя школа». 5. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов, изучение документации 3. Мониторинг общего поведения



## **10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Участие родителей в мероприятиях;
6. Наличие благодарностей, грамот;
8. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
11. Презентация опыта на различных уровнях;