

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 21 от 31 августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
Л.А. Шетинина
Приказ № 213 от 31.08.2020г.



**Оптимизационная модель организации
внеурочной деятельности в условиях реализации
ФГОС среднего общего образования ОГБОУ
«Верхопенская средняя общеобразовательная
школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Кадровое обеспечение	7
5. Организация внеурочной деятельности	8
6. Перспективный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	11
7. Реализация направлений деятельности	12
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	13
9. Мониторинг компетентностей обучающихся	14
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, в условиях системы среднего общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682);
4. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный № 4594);
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).

В школе разработана следующие локальные акты создающие правовую основу внеурочной деятельности:

1. Устав школы.
2. Правила внутреннего распорядка.
3. Договор школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о внеурочной деятельности.
5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Положение о рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
8. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Внеурочная деятельность в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, старшая вожатая).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки,

секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- раздел портфеля достижений обучающихся, содержащий результаты во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, старшего вожатого, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

При создании оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.* Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- *Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.* Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*
- *Принцип успешности и социальной значимости.*
- *Принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственности с технологиями учебной деятельности.*
- *Принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы.*
- *Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.*

Организационная модель реализации внеурочной деятельности



2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старший вожатый, социальный педагог, педагог психолог).

За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в

нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС СОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, бассейном, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает кабинетами оборудованными компьютерной техникой, предметными кабинетами подключены к локальной сети Интернет.

4. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, старший вожатый, инструктор по физической культуре.

Внеурочную деятельность на уровне среднего общего образования осуществляют педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Учителя, реализующие внеурочные занятия, все прошли курсы повышения квалификации.

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Урочная деятельность в школе организована согласно расписанию. Между учебными и внеурочными занятиями перерыв не менее 45 минут. В зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней может быть организовано от 1 до 2 кружковых занятий. Программы внеурочной деятельности для учащихся разработаны на 34 рабочие недели.

5. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, круглые столы, диспуты, конференции, школьные научные общества, поисковые исследования, общественно-полезные практики

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области
- участие в олимпиадах
- разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований.
- проведение бесед по охране здоровья.
- участие в районных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра.
- участие в творческих конкурсах, в акциях.
- беседы, экскурсии.
- участие и подготовка к мероприятиям.
- разработка проектов.

4. Общекультурное:

- беседы, экскурсии.
- подготовка и участие в конкурсах.
- сюжетно-ролевые игры.

5. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, Дней музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках на уровне школы, района, области.

Указанные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

№ п/п	Направления	Целевые установки
1	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности учащегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3	общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.
5	социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности осуществляется через работу кружка «Православная культура».

Спортивно-оздоровительное направление - через работу кружка «Спортивный клуб».

Общекультурное направление осуществляется через работу кружка «Пресс-центр».

Социальное направление – через работу кружка «Я и моя профессия».

6. Перспективный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	2020-2021		2021-2022	
		10 класс	-	10 класс	11 класс
		Количество часов в неделю			
Общеинтеллектуальное	«Лаборатория исследований «Поиск истины»	-			1
	«Финансовая грамотность»			1	
Духовно-нравственное	Православная культура	1		1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный клуб»	1		1	
	«Здорово быть здоровым»				1
Общекультурное	«Пресс-центр»	1			1
	«Фото- и мульти- проекты»			1	
Социальное	«Я и моя профессия»	1		1	
	«Полезные привычки»				1
	Итого	4		5	5

7. Реализация направлений деятельности

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Класс	Ф.И.О. руководителя, должность
Спортивно - оздоровительное	«Спортивный клуб»	«Спортивный клуб школы»	С. С. Филипов Т. Н. Карамышева	1	1	10	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Здорово быть здоровым»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» «Физическая культура. 5 – 7 класс»	О.И. Бельчич	1	1	11	Бондарева В.Е., учитель биологии
Духовно - нравственное	«Православная культура»	«Духовное краеведение Белгородчины»	С.С. Чернова	1	1	10	Литвинова О.М., учитель литературы
	«Православная культура»	Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.	Шевченко Л.Л.	1	1	11	Литвинова О.М., учитель литературы
Социальное	«Я и моя профессия»	Программа «Я и моя профессия»	Резапкин Г.В.	1	1	10	Лисачева Е.А., учитель физической культуры
	«Полезные привычки»	Программа внеурочной деятельности «Полезные привычки»	Мухина Ю.А.	3	1	7	Уткина М.С., педагог-психолог
Общекультурное	«Пресс-центр»	«Школьный пресс-центр»	Усанова И.П.	2	1	10	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
	«Фото- и мульти-проекты»	Программа внеурочной деятельности «Фото- и мульти- проекты»	Нестеров А.И.	1	1	10	Нестеров А.И., учитель информатики и ИКТ
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	Конева Г.В.	1	1	10	Багрова Г.Б., учитель математики
	«Лаборатория исследований «Поиск истины»	Программа внеурочной деятельности «Лаборатория исследований «Поиск истины»	Шумилова Е.Б.	1	1	11	Бондарева В.Е., учитель биологии

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Комфортность ребёнка в школе. 3.Сформированность совместной деятельности. 4.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 5.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 3.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 4.Анкета «Ты и твоя школа». 5.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов, изучение документации 3. Мониторинг общего поведения

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Участие родителей в мероприятиях;
6. Наличие благодарностей, грамот;
8. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
11. Презентация опыта на различных уровнях.