

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 14 от 25.03.2020г.



Утверждаю  
Директор ОГБОУ «Верхопенская СОШ»  
Л.А. Щетинина  
Введено в действие приказом  
№102 от 28.03.2020г.

## Положение о домашнем задании

### 1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова» Белгородской области определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и форм домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.5. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний
- Дальнейшее формирование предметных и метапредметных компетенций
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях
- Подготовка к усвоению нового учебного материала
- Овладение способами учебной деятельности
- Формирование информационной культуры
- Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности

1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- Усвоение теоретического материала
- Формирование умений и навыков
- Применение знаний в разных условиях, обобщение и систематизация

- Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи
- Пропедевтические занятия
- Комбинирование

1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику
- Выполнение устных упражнений
- Выполнение письменных упражнений по предметам
- Выполнение творческих работ
- Проведение наблюдений
- Выполнение практических и лабораторных работ
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу

1.8. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

1.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

## **2. Основные требования к организации домашней работы**

2.1. Организация домашней учебной работы – часть совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

2.2. Выполнение домашнего задания начинается после учебного дня в домашних условиях, или после последнего урока по расписанию (не ранее, чем через 40 минут).

2.3. К содержанию и объему домашних заданий предъявляются следующие основные требования:

- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- Временные затраты на выполнение домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в следующих пределах:
  - 2,3 классы – до 1,5 часов
  - 4,5 классы – до 2 часов
  - 6 - 8 классы – до 2,5 часов
  - 9-11 классы – до 3,5 часов
- Объём домашней работы во 2-4 классах не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.
- Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке.
- Норма домашнего задания на письменных предметах не более 2/3 от объёма выполняемой работы на уроке.
- Домашнее задание учащимся не задается в первом классе. Домашнее задание во 2-11 классах на выходные и праздничные дни задаётся на усмотрение учителя в зависимости от специфики преподаваемого предмета и индивидуальных достижений обучающихся; в 9, 11 классах

домашнее задание может быть задано по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

- Домашнее задание на каникулярные дни не задаётся.
- В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.
- Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока.

### **3. Проверка домашнего задания**

3.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать различные средства обратной связи и разнообразные формы заданий.

3.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания
- Выборочная проверка письменного задания
- Фронтальный опрос по заданию
- Выполнение аналогичного упражнения
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания
- Опрос с вызовом к доске
- Опрос по индивидуальным карточкам
- Проверка с помощью учеников, имеющих повышенную мотивацию к предмету, еще до начала урока
- Выполнение тестов и практических заданий

3.6. При организации домашней работы можно использовать методические рекомендации, данные в приложении к данному Положению (приложение 1).

## **Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.