

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены все 32 выпускника 9 классов. Государственная итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена - русский язык и математика. Другие экзамены выбирались выпускниками на добровольной основе для обучения в 10 классе на основе индивидуальных учебных планов. Все экзамены проходили в форме ОГЭ. Претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием Дрягалова А. и Иванова А. На ОГЭ по математике 1 ученица получила неудовлетворительный результат, однако на повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ получила отметку «3».

Выбор экзаменов:

№ п/п	Предмет	Количество учеников (всего)	9А класс	9Б класс	Учитель
1	Биология	8	5	3	Воронкова Г.Н.
2	Химия	2	2	-	Муртазина З.Ф.
3	Обществознание	10	6	4	Щетинина Л.А.
4	Физика	5	4	1	Нестеров А.И.
5	Информатика и ИКТ	2	-	2	Нестеров А.И.

Результаты следующие:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету	Средняя оценка по предмету	Средний балл по предмету	Качество знаний в 2014 году
			5		4		3		2						
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
1.	Математика	32	1	3,1	11	34,4	19	59,4	1	3,1	62,5	37,5	3,4	14,34	82,86
2.	Русский язык	32	8	25	17	53,1	7	21,8	-	-	62,5	78,1	4	31,7	71,4
3.	Биология	8	-	-	-	-	8	100	-	-	50	0	3	18,75	100
4.	Химия	2	-	-	-	-	1	50	1	50	41	0	2,5	10,5	50
5.	Физика	5	1	20	2	40	1	20	1	20	100	60	3,6	29,6	100
6.	Обществознание	10	1	10	3	30	5	50	1	10	60	40	3,4	22,5	12,5
7.	Информатика и ИКТ	2	-	-	-	-	2	100	-	-	100	0	3	6	-

Русский язык по классам в разрезе учителей:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету	Учитель
				5		4		3		2							
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%						
1.	Русский язык 9а класс	17	58,8	-	-	10	58,8	7	41,2	-	-	17	17	32,8	4,1	82,3	Атабекия И.В.
2.	Русский язык 9б класс	15	66,6	2	13,3	8	53,3	5	33,3	-	-	15	15	30,4	4	80	Жданова Л.А.

Экзамены по выбору сдавались в форме ОГЭ.

Типичные ошибки:

Русский язык 9а класс

Задание	Характер ошибок	Справились	%	Допустили ошибки	%
Критерии оценки изложения					
ИК 1	Содержание изложения	17	100	-	-
ИК 2	Сжатие исходного текста	15	88	2	12
ИК 3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	14	82	3	18
Критерии оценки сочинения					
С2К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	15	88	2	12
С2К2	Наличие примеров - аргументов	11	65	6	35
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	13	76	4	24

C2K4	Композиционная стройность работы	15	88	2	12
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого					
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Допущено не более 1 ошибки	5	29	12	71
	Допущено 2-3 ошибки	-	-	6	35
	Допущено 4 и более ошибки	-	-	6	35
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Ошибок нет или допущено не более 2 ошибок	5	29	12	71
	Допущено 3-4 ошибки	-	-	10	59
	Допущено 5 ошибок и более	-	-	2	12
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Ошибок нет или допущена 1 ошибка	12	71	5	29
	Допущено 2 ошибки			5	29
	Допущено 3 и более ошибок	-	-	-	-
ГК4 Соблюдение речевых норм	Ошибок нет, или не более 2 ошибок	13	76	4	24
	Допущено 3-4 ошибки	-	-	4	24
	Допущено 5 ошибок	-	-	-	-
ФК1 Фактическая точность письменной речи	Ошибок нет	16	94	1	6
	1 ошибка	-	-	1	6
	2 и более ошибок	-	-	-	-

Русский язык 9Б класс

Задание	Характер ошибок	Справились	%	Допустили ошибки	%
Критерии оценки изложения					
ИК 1	Содержание изложения	15	100	-	-
ИК 2	Сжатие исходного текста	13	86	2	13
ИК 3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	14	93	1	6
Критерии оценки сочинения					
C2K1	Наличие обоснованного ответа на поставленный	13	86	2	13

	вопрос				
C2K2	Наличие примеров - аргументов	12	80	3	20
C2K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	13	86	2	13
C2K4	Композиционная стройность работы	14	93	1	6
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого					
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Допущено не более 1 ошибки	5	33	10	66
	Допущено 2-3 ошибки	-	-	11	3
	Допущено 4 и более ошибки	-	-	4	26
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Ошибок нет или допущено не более 2 ошибок	5	29	12	71
	Допущено 3-4 ошибки	-	-	10	59
	Допущено 5 ошибок и более	-	-	2	12
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Ошибок нет или допущена 1 ошибка	12	80	3	20
	Допущено 2 ошибки			3	20
	Допущено 3 и более ошибок	-	-	-	-
ГК4 Соблюдение речевых норм	Ошибок нет, или не более 2 ошибок	12	80	3	20
	Допущено 3-4 ошибки	-	-	4	27
	Допущено 5 ошибок	-	-	-	-
ФК1 Фактическая точность письменной речи	Ошибок нет	15	100	-	-
	1 ошибка	-	-	-	-
	2 и более ошибок	-	-	-	-

Математика

№ задания	Проверяемые элементы математической подготовки	Справились	Не справились/ Допустили ошибку
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	19	13
2	Уметь изображать числа точками на координатной прямой	29	3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических	22	10

	выражений		
4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	27	5
5	Уметь строить и читать графики функций	25	7
6	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов	20	12
7	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	16	16
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		
	Модуль «Геометрия»		
9	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение углов	24	8
10	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение длин	18/	14
11	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение площадей	20	12
12	Уметь использовать тригонометрические функции для решения задач	26	6
13	Проводить оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	22	10
	Модуль «Реальная математика»		
14	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	25	7
15	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	19	13
16	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	22	10
17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	20	12
18	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	25	7
19	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	20	12

20	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами	18	14
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	1	31
22	Уметь решать текстовые задачи	1	
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	31
Модуль «Геометрия»			
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	-	-
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	30
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, использовать геометрические формулы, теоремы для решения задач	-	-

Биология

№ задания	Проверяемые элементы	Справились	Допустили ошибку	(%)
Часть 1				
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	7	1	87,5
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	2	6	25
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы	6	2	75
4	Царство Растения	1	7	12,5
5	Царство Растения	4	4	50
6	Царство Животные	5	3	62,5
7	Царство Животные	5	3	62,5
8	Сходство человека с животными и отличие от них	5	3	62,5
9	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие организма человека	3	5	37,5
10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма – 66,6%;	4	4	50
11	Опора и движение	4	4	50
12	Внутренняя среда	3	5	37,5
13	Транспорт веществ	4	4	50
14	Питание. Дыхание	4	4	50
15	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	2	6	25

16	Органы чувств	3	5	37,5
17	Психология и поведение человека	3	5	37,5
18	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	1	7	12,5
19	Приемы оказания первой доврачебной помощи	5	3	62,5
20	Влияние экологических факторов на организмы	6	2	75
21	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	2	6	25
22	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	1	7	12,5
23	Умение проводить множественный выбор	3	5	37,5
24	Умение проводить множественный выбор	5	3	62,5
25	Умение устанавливать соответствие	1	7	12,5
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	6	25
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0	8	0
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму	4	4	50
Часть 2				
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	5	3	62,5
30	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания	2	6	25
31	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2	6	25
32	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	8	0	100

Химия

№ задания	Проверяемые элементы	Справились	Допустили ошибку	(%)
Часть А				
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов Периодической системы Д.И.Менделеева.	2	0	100
2	Закономерности изменения свойств элементов.	0	0	0
3	Виды химической связи	0	0	0
4	Степень окисления химических элементов.	1	1	50
5	Основные классы неорганических веществ.	2	2	100
6	Химические свойства оксидов.	1	1	50
7	Признаки протекания химической реакции	1	1	50
8	Химическая реакция.	0	0	0
9	Химические свойства простых веществ.	1	1	50
10	Химические свойства сложных веществ.	2	0	100
11	Химические свойства кислот.	1	1	50
12	Химические свойства солей	1	1	50

13	Правила безопасной работы с веществами.	1	1	50
14	Определение окислителя	1	1	50
15	Определение массовых долей элементов.	0	0	0
Часть В				
1	Закономерности изменения свойств элементов.	2	2	100
2	Химические свойства органических веществ.	2	2	100
3	Установление соответствия между химической реакцией и веществом.	1	1	50
4	Установление соответствия между названием вещества и реагентами.	0	0	100
Часть С				
1	Уравнения реакций по схеме превращений.	0	0	0
2	Вычисление массовой доли соли в растворе.	0	0	0
3	Определение состава и названия вещества.	0	0	0

Физика

- № 2 – Законы Ньютона. Силы в природе - 60%.
- № 8 – Тепловые явления - 60%.
- № 9 – Тепловые явления (расчетная задача) - 60%.
- № 14 – Электромагнитные явления (расчетная задача) - 80%.
- № 24 – Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) - 60%.
- № 26 – Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) - 60%.
- № 27 – Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) - 60%.

Информатика и ИКТ

№ задания	Проверяемые элементы	Справились	Допустили ошибку
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	0	2
2	Знание о файловой системе организации данных	0	2
3	Умение кодировать и декодировать информацию	0	2
4	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	0	2
5	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	0	2
6	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0	2
7	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	0	2
8	Знание о дискретной форме представления	0	2

	числовой, текстовой, графической и звуковой информации		
9	Умение определять скорость передачи информации	0	2
10	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	0	2
11	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	0	2
12	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	0	2
13	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	0	2

Обществознание

Типичные ошибки допущены в вопросах, отражающих темы:

- Общество и человек – 5 чел. – 50%
- Сфера политики и социального управления – 8 5 чел. – 80%.
- Понятие «право», права человека – 75 чел. - 70%.
- Экономика, экономическая теория – 85 чел. – 80%.

Анализ показанных на экзамене знаний:

Предмет	Сдавали	Подтверд или знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол	%	кол	%	кол	%
Математика	32	18	56,3	-	-	14	43,7
Русский язык	32	15	46,8	14	43,7	3	9
Биология	8	4	50	-	-	4	50
Химия	2	-	-	-	-	2	100
Физика	5	2	40	-	-	3	60
Обществознание	10	5	50	-	-	5	50
Информатика и ИКТ	2	-	-	-	-	2	100

Уровень качества знаний основной школы в сравнении:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
50%	51,4%	34,4%

Выводы:

1. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Дрягалова А., Иванова А., получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

4. Имеются по одной «2» на экзаменах по математике, химии, физике, обществознанию.

5. Качество знаний за курс основной школы понизилось на 17%, что частично обусловлено подбором учащихся в 9 классах.

6. Ученики подтвердили знания и показали ниже по математике (ниже - 43,7%), биологии (ниже - 50%), физике (ниже - 60%) и обществознанию (ниже - 50%). Показали знания выше и подтвердили свои знания значительное количество учеников по русскому языку. Показали знания ниже все ученики по химии, информатике и ИКТ.

7. Отмечается снижение качества знаний на экзаменах в сравнении с 2014 годом по математике, биологии, химии, физике, повысилось – по русскому языку, обществознанию. Качество знаний по биологии, информатике и ИКТ и химии – 0%.

8. Не выполнили задания с развёрнутым ответом все ученики по информатике и ИКТ, химии; 94% учеников - по математике.