

МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л.В. Смирных</i> Смирных Л.В. Протокол № 4 от «20» июня 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>В.В. Анисенкова</i> Анисенкова В.В. «21» июня 2019 г.</p>	<p>Директор <i>Л.А. [подпись]</i> [подпись] Л.А. «21» июня 2019 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по биологии (ФГОС базовый уровень)
основного общего образования
на 2019-2025 годы**

Разработчик: учитель
Бондарева Валентина Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (ФГОС базовый уровень) основного общего образования составлена на основе рабочей программы авторов В.В. Пасечника С.В. Суматохина (Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие М.: «Просвещение» 2011.).

Программа соответствует Федеральному государственному стандарту основного образования и детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «биология» входит в обязательную часть учебного плана школы.

Используемый УМК:

1. Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. В.В. Пасечник – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2011;
2. Пасечник В. В. Биология 5 – 6 класс: учебник / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2019.;
3. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс: учебник / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2019.;
4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс: учебник / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2019.;
5. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. Биология. 9 класс: учебник / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2019.;

Распределение часов по классам по программе

Класс	Количество часов
5	34
6	34
7	68
8	68
9	68
Всего	238

В программу внесены изменения: количество часов сокращено на 1 час в связи с Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова». Из резервного времени добавлен 1 час в раздел «Царство Растения» по причине большого объёма содержания раздела.

**Календарно-тематическое планирование
по биологии 5 класс (ФГОС базовый уровень)
на 2019-2025 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование по биологии 5 а, б класс
ФГОС**

№ уро-ка	Часы учеб-ного време-ни	Наименование темы	Характеристика деятельности обу-чающихся	Дата проведения	
				план	факт
Введение (5 ч)					
1	1	Биология – наука о живой природе.	Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	2.09	
2	1	Методы исследования в биологии. Как работают в лаборатории. Вводный инструктаж по т/б	Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	9.09	
3	1	Разнообразие живой природы. <i>Лаб. работа №1.</i> «Критерии вида»	Определяют понятия: «царство». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Сравнивают растения одного и разных видов	16.09	
4	1	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе	Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».	23.09	
5	1	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Входной контроль	Определяют понятия: «Экологические факторы», «абиотические», «антропогенные», «биотические» Выполняют тестовую работу по разделу «Введение»	30.09	
Раздел 1. Клеточное строение организмов (7 ч)					
6	1	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). <i>Лаб. работа №2</i> «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	7.10	
7	1	Химический состав клетки	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	14.10	
8	1	Строение клетки	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Работают с лупой.	21.10	
9	1	Практическая работа №1 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	11.11	
10	1	Пластиды. <i>Лаб. работа №3</i> «Приготовление препаратов и	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропре-	18.11	

		рассматривание под микроскопом пластид»	паратах части и органоиды клетки		
11	1	Жизнедеятельность клетки.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	25.11	
12	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов». Промежуточный контроль	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Выполняют тесты по теме «Клеточное строение организмов»	2.12	
Раздел 2. Многообразие организмов (21ч)					
13	1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Выделяют существенные признаки бактерий. Определяют понятия: бактерии, синезеленые, сапрофиты, паразиты	9.12	
14	1	Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия: «клубеньковые (азот-фиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	16.12	
15	1	Характеристика царства Растения	Выделяют существенные признаки строения растений	23.12	
16	1	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Выделяют существенные признаки водорослей.	13.01	
17	1	Многообразие водорослей. <i>Лаб. работа №4</i> «Строение зелёных водорослей»	Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	20.01	
18	1	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	27.01	
19	1	Высшие споровые растения	Выделяют существенные признаки споровых растений, характеризуют их происхождение	3.02	
20	1	Моховидные. <i>Лаб. работа №5</i> «Строение мха»	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека	10.02	
21	1	Папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные. <i>Лаб. работа №6</i> «Строение и папоротника»	Выполняют лабораторную работу. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.	17.02	
22	1	Голосеменные растения.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений.	24.02	
23	1	Разнообразие хвойных растений. <i>Лаб. работа №7</i> «Строение хвои и шишек хвойных»	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	2.03	
24	1	Покрытосеменные растения	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	16.03	
25		Контрольно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Растения»	Выполняют тестовую работу по теме «Царства Бактерии и Растения»	6.04	
26	1	Характеристика царства Животные	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных. Объясняют роль животных в природе и жизни человека	13.04	
27	1	Характеристика царства Гри-	Выделяют существенные признаки строения и	20.04	

		бы	жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека		
28	1	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. <i>Лаб. Раб № 8.</i> Строение и разнообразие шляпочных грибов	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Изучают их строение	27.04	
29	1	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности плесневых грибов.	4.05	
30	1	Грибы-паразиты	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	11.05	
31	1	Лишайники	Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	18.05	
32	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Грибы. Лишайники»	Выполняют тестовую работу по теме «Царство Грибы »	25.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по биологии	1	1	100
1.2	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015, - 382, [2] с.	1	1	100
1.3	Пасечник В. В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник / В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. – 141, [3] с.;	24	24	100
1.4	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл/: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. - 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. – 60, [4] с.;	24	24	100
1.5	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. - 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. – 91, [5] с.	1	1	100
1.6	Комплект материалов для подготовки к ЕГЭ	1	1	100
1.7	Комплект материалов для подготовки к ГИА	1	1	100
1.8	Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология	1	1	100
1.9	Биология. 6 класс. Тесты по всем программам	1	1	100
1.10	Практикум по общей, физиологической и экологической генетике	1	1	100
1.11	Следим за окружающей средой города. Школьный практикум	1	1	100
1.12	Генетика. Задачи	1	1	100
1.13	Познавательные задачи по ботанике и их решения	1	1	100

1.14	Зоология с основами экологии	1	1	100
1.15	Энтомология для учителя	1	1	100
1.16	Ботаника. Дидактический материал	1	1	100
1.17	Дидактический материал по зоологии	1	1	100
1.18	Дидактический материал по общей биологии	1	1	100
1.19	Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы	1	1	100
1.20	Зоовикторина	1	1	100
1.21	Анатомия человека	1	1	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Набор таблиц по биологии	1	1	100
2.2	набор таблиц по разделу «Ботаника»	1	1	100
2.3	набор таблиц по разделу «Животные»	1	1	100
2.4	Портреты учёных-биологов (комплект)	1	1	100
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.2	Мультимедийное приложение Биология. Живой организм. 6 класс. Дрофа	1	1	100
3.3	Мультимедийное приложение Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Дрофа	1	1	100
3.4	Мультимедийное приложение Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Вентана-Граф	1	1	100
3.5	Мультимедийное приложение Биология. Животные. 7 класс. Вентана-Граф	1	1	100
3.6	Мультимедийное приложение Биология. Человек. 8 класс. Вентана-Граф	1	1	100
3.7	Мультимедийное приложение Основы общей биологии. 9 класс. Вентана-Граф	1	1	100
3.8	Мультимедийное приложение Биология. Живой организм. 6 класс. Просвещение	1	1	100
3.9	Мультимедийное приложение Биология. Разнообразие живых организмов. 7 кл. Просвещение	1	1	100
3.10	Мультимедийное приложение Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Просвещение	1	1	100
3.11	Биология в школе. Генетическая изменчивость и эволюция. Просвещение	1	1	100
3.12	Биология в школе. Организация жизни. Просвещение	1	1	100
3.13	Биология. Анатомия и физиология человека. Просвещение	1	1	100
3.14	Биология, 6-11 класс. Республиканский мультимедиацентр	1	1	100
3.15	Уроки биологии «Кирилла и Мефодия». Растения. Бактерии. Грибы	1	1	100
3.16	Уроки биологии «Кирилла и Мефодия». Животные	1	1	100
3.17	Уроки биологии «Кирилла и Мефодия». Человек и его здоровье	1	1	100
3.18	Энциклопедия животных «Кирилла и Мефодия»	1	1	100
3.19	Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия»	1	1	100

3.20	Комплект интерактивных наглядных пособий «Наглядная биология»	1	1	100
3.21	http://belclass.net/			
3.22	http://www.mon.gov.ru/			
3.23	http://www.standart.edu.ru/			
3.24	http://www.prosv.ru/			
3.25	http://www.school.edu.ru/			
3.26	http://www.it-n.ru/			
3.27	https://globallab.org/ru/			
3.28	http://www.fipi.ru			
3.29	http://interneturok.ru			
3.30	http://www.virtulab.net			
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	МФУ	1	1	100
4.3	Интерактивная доска	1	1	100
4.4	Мультимедиапроектор	1	1	100
4.5	Экран (навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100
5.2	Микроскоп	12	6	50
5.3	Лупа ручная	12	10	90
5.4	Модель структуры листа	1	1	100
5.5	Модель структуры ДНК	1	1	100
5.6	Модель торса человека	1	2	100
5.7	Строение яйца птицы	1	1	100
5.8	Модель желудка	1	1	100
5.9	Модель сердца увеличенная	1	1	100
5.10	Скелет человека на штативе	1	1	100
5.11	Модель гортани	1	4	100
5.12	Конечности лошади	1	1	100
5.13	Конечности овцы	1	1	100
5.14	Скелет лягушки	1	1	100
5.15	Скелет голубя	1	1	100

5.16	Челюсти человека	1	1	100
5.17	Фрагмент плазматической мембраны	1	1	100
5.18	Челюсти змеи	1	1	100
5.19	Поджелудочная железа	1	1	100
5.20	Черепная крышка питекантропа	1	1	100
5.21	Голова примата	1	1	100
5.22	Череп австралопитека	1	1	100
5.23	Головной мозг человека	1	1	100
5.24	Слепок мозговой полости питекантропа	1	1	100
5.25	Копыто	1	1	100
5.26	Толстая кишка	1	1	100
5.27	Среднее ухо	1	1	100
5.28	Гербарий "Дикорастущие растения"	1	1	100
5.29	Гербарий "Культурные растения"	1	1	100
5.30	Гербарий "Растительные сообщества"	1	1	100
5.31	Набор микропрепаратов по ботанике 6 кл.	1	1	100
5.32	Набор микропрепаратов по ботанике 7 кл.	1	1	100
5.33	Набор микропрепаратов по зоологии	1	1	100
5.34	Набор микропрепаратов по общей биологии	1	1	100
5.35	Набор микропрепаратов по физиологии человека	1	1	100
5.36	Набор микропрепаратов по биологии	1	1	100
5.37	Коллекция Голосемянные растения	1	1	100
5.38	Коллекция Древесные породы	1	1	100
5.39	Коллекция Насекомые вредители	1	1	100
5.40	Коллекция Раковины моллюсков	1	1	100
5.41	Коллекция Примеры защитных приспособлений	1	1	100
5.42	Коллекция Хлопок и продукты его переработки	1	1	100
5.43	Коллекция Семена культурных растений и сорняков	1	1	100
5.44	Коллекция Рудиментарные органы позвоночных	1	1	100
5.45	Коллекция Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных	1	1	100
5.46	Коллекция Гомология конечностей	1	1	100
5.47	Коллекция Гомология задних конечностей	1	1	100

5.48	Коллекция Примеры конвергенции	1	1	100
5.49	Коллекция Торф и продукты его переработки	1	1	100
5.50	Коллекция Хлопок	1	2	100
5.51	Весы учебные с разновесами	2	2	100
5.52	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	10	10	100
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Стол учительский	2	2	100
6.2	Стул учительский	2	2	100
6.3	Столы ученические двухместные	12	12	100
6.4	Стулья ученические	24	24	100
6.5	Тумба для доски	1	1	100
6.6	Стол для компьютера	1	1	100
6.7	Стенка учебная из 5 шкафов	1	1	100
6.8	Подставка для цветов	1	1	100
6.9	Стол передвижной	1	1	100
6.10	Стул компьютерный	1	1	100
6.11	Шкафы для лаборантской комнаты	3	3	100
6.12	Стеллаж	1	1	100

Кабинет биологии оборудован на 95%.

Формы и средства контроля

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ самостоятельные, лабораторные и практические работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа,
- ✓ самооценка.

Лабораторные работы 5 класс

Номер	Тема	Источник	Страницы
1	Критерии вида	Пасечник В. В. Биология: 5 -6 класс: учебник / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2019.	16-17
2	Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними		26-27
3	Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, рябины		40-41
4	Строение зелёных водорослей		56-57
5	Строение мха		69
6	Строение папоротника		73
7	Строение хвои и шишек хвойных		82
8	Строение плодовых тел шляпочных грибов		102

Практические работы 5 класс

Номер	Тема	Источник
1	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом	Пасечник В. В. Биология: 5 - бкласс: учебник / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2019.

Тестовые работы 5 класс

Номер	Тема	Источник	Страницы
1. Входная	Введение	Пасечник В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015. – 92, [4] с.: ил.	7-19
2. Промежуточная	Клеточное строение организмов		20-28
3	Царства Бактерии и Грибы		29-36
4. Итоговая	Царство Растения		37-44

Лабораторные работы 6 класс

Номер	Тема	Источник	Страницы
1	Строение семян однодольных и двудольных растений	Пасечник В. В. Биология: 5-6 класс: учебник / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2019	159
2	Корневой чехлик и корневые волоски		163
3	Строение почек. Расположение почек на стебле		169
4	Внутреннее строение ветки дерева		173
5	Строение кожицы листа. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение		178-179
6	Изучение видоизмененных побегов		182-183
7	Изучение строения цветка		186
8	Соцветия		189
9	Классификация плодов		195
10	Семейства двудольных		208
11	Строение пшеницы		215

Практические работы 6 класс

Номер	Тема	Источник
1	Вегетативное размножение комнатных растений	Пасечник В. В. Биология: 5-6 класс: учебник / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2019.

Тестовые работы 6 класс

Номер	Тема	Источник	Страницы
1. Входная	Введение	Пасечник В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.	7-19
2. Промежуточная	Строение и многообразие покрытосеменных растений		20-28
3. Итоговая	Классификация растений		37-44

Критерии оценивания работ по биологии

Критерии оценивания устного ответа учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта;

Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

Или было допущено два-три недочета;

Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Или эксперимент проведен не полностью;

Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные

Отметка "3" ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценки за практические работы выставляются в журнал всем учащимся, лабораторные работы оцениваются выборочно.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

Оценка тестовых работ

Рекомендации по переводу баллов в отметки в методическом пособии (Пасечник В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015. – 92, [4] с.: ил.):

«5» - 80-100% максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40-60%;

«2» - менее 40%.

