


МБОУ «Верхопенская СОШ»

<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Смирных Л. В.</i> / Смирных Л. В./ Протокол № 8 от «20» июня 2019г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы <i>Анисенкова В. В.</i> / Анисенкова В.В./ «21» июня 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы <i>Щетинина Л. А.</i> / Щетинина Л. А./ Приказ № 222 ДОКУМЕНТОВ от «31» августа 2019г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по географии
(ФГОС базовый уровень)
основного общего образования
на 2019-2024 годы**

Разработчик: учитель
Шарапова Ирина Валентинована

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) основного общего образования составлена на основе авторской программы: Программа основного общего образования по географии. 5 -9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев, «Дрофа», 2015г.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «география» входит в обязательную часть учебного плана школы.

Используемый УМК:

1. О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким «География. Землеведение 5-6 класс», «Дрофа», 2019
2. О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким «География. Страноведение 7 класс», «Дрофа», 2019
3. А.И. Алексеев, В. А.Низовцев, Э. В. Ким «География России. Природа и население 8 класс», «Дрофа», 2019
4. А.И. Алексеев, В. А.Низовцев, Э. В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы 9 класс», «Дрофа», 2019

Распределение часов по классам по программе

класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2
Всего часов	34	34	68	68	68

2. Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс (ФГОС базовый уровень)

№	Часы учебного времени	Наименование темы	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
		Раздел 1. Как устроен мир 9 часов			
		Тема 1. Земля во Вселенной 5 часов			
1	1	Представление об устройстве мира.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система»		
2	1	Звезды и галактики.	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Составление «космического адреса»		

			«планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов.		
3	1	Солнечная система.	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы.		
4	1	Луна – спутник Земли.	Составление сравнительной характеристики Луны и Земли.		
5	1	Земля – планета Солнечной системы. Обобщение по теме «Земля во Вселенной». Тест	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Составление «космического адреса» «планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов.		
Тема 2. Облик Земли 4 часа.					
6	1	Облик земного шара.	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояний и направлений по глобусу.		
7	1	Формы и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	Определять на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач. Составление и анализ « Географические следствия размеров и формы земли» Приводить доказательства шарообразности земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом.		
8	1	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Определять направления и расстояния между объектами. Находит меридианы и параллели на карте. Называть их особенности.		
9	1	Урок- практикум. Глобус как источник географической информации.	Определение протяженности и расстояний между точками на глобусе.		
Тема 3 Изображение Земли 2 часа					
10	1	Способы изображения земной поверхности.	Изучение различных видов изображений земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков и фотографиями одной местности. Сравнить план местности, аэрофотоснимок, фотографию, карту, глобус.		
11	1	История географической карты.	Описание древних карт и сравнение их с современными. Знакомство с процессом создания карт на компьютере.		
Тема 4 История освоения и открытия Земли 6 часов					
12	1	Географические открытия в древности.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой , составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршруты путешественников, находить информацию в интернете,		

			энциклопедиях, справочниках.		
13	1	Географические открытия Средневековья. <i>Промежуточный контрольный срез.</i>	Описание по картам маршрутов путешествий арабов, Марко Поло и Афанасия Никитина.		
14	1	Великие географические открытия.	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах земли. Исследовать по картам и описывать маршруты Х. Колумба, Ф. Магеллана. Наносить маршруты путешествий. Обсуждение значений открытия Нового света и эпохи Великих географических открытий.		
15	1	В поисках Южной Земли. Обобщение знаний по теме «История освоения и открытия Земли» Тест.	Описание по картам маршрутов Дж. Кука, И.Ф. Крузенштерна, Ф.Ф.Беллингаузена, М.П. Лазарева.		
16	1	Исследование океанов и внутренних частей материков.	Описание по картам маршрутов В. Беринга, А. Гумбольта, Д. Левингстона, Н. М. Пржевальского, П. П. Семенова-Тян-Шанского		
17	1	Урок- практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	Работа в контурных картах и с источниками информации.		
Раздел 3. Как устроена наша планета 14 часов.					
Тема 5 Литосфера 5 часов					
18	1	Внутренне строение Земли.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек, сравнивать их между собой.		
19	1	Горные породы и их значение для человека.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород.		
20	1	Рельеф и его	Распознавать по карте разные формы рельефа		

		значение для человека	и составлять их характеристику. Определять количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа.		
21	1	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород.		
22	1	Основные формы рельефа Земли.	Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира и горных систем.		
Тема 6 Гидросфера 3 часа					
23	1	Мировой круговорот воды.	Формирование умений работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.		
24	1	Мировой океан и его части	Формирование умений работать с географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.		
25	1	Гидросфера – кровеносная система Земли.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к.		
Тема 7 Атмосфера 3 часа					
26	1	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях.		
27	1	Погода.	Формирование умений составлять характеристику погодных условий своей местности.		
28.	1	Урок- практикум. Знакомство с метеорологическим приборами и наблюдение за погодой.	Формирование умений: измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднесуточную и среднемесячную температуру.		
Тема 8 Биосфера 2 часа					
29	1	Биосфера- живая оболочка Земли.	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ.		
30	1	Урок – практикум. Экскурсия в природу.	Формирование умений самостоятельно работать с географической картой, планом местности, умение наносить на карту природные объекты.		
Тема 9 Природа и человек 2 часа					

31	1	Воздействие человека на природу Земли.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности. Подготовка на основе дополнительных источников информации обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны		
32	1	Итоговый мониторинговый срез.	Обобщение знаний за 5 класс.		
33		Обобщение знаний по курсу «Землеведение». Тест.	Обобщение знаний по курсу «Землеведение».		

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по географии	1	1	100
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	1	1	100
1.3	Примерная программа основного общего образования по географии	1	1	100
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике	1	1	100
1.5	Авторские программы по курсам географии	5	5	100
1.6	Учебник по географии для 6 классов			
1.7	Учебник по географии для 7 классов	24	24	100
1.8	Учебник по географии для 8 классов			100
1.9	Учебник по географии для 9 классов			100
1.10	Учебник по геометрии для 10-11 классов			100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Карты мира			
2.2	Великие географические открытия	1	1	100
2.3	Глобальные проблемы человечества	1	1	100
2.4	Земля из космоса. Космический снимок	1	1	100
2.5	Климатическая карта мира	1	1	100
2.6	Климатические пояса и области мира	1	1	100
2.7	Машиностроение и металлообработка мира	1	1	100
2.8	Минеральные ресурсы мира	1	1	100
2.9	Народы мира	1	1	100

2.10	Карта океанов	1	1	100
2.11	Политическая карта мира	1	1	100
2.12	Карта полушарий	1	1	100
2.13	Почвенная карта мира	1	1	100
2.14	Природное и культурное наследие мира	1	1	100
2.15	Природные зоны и биологические ресурсы	1	1	100
2.16	Религии мира	1	1	100
2.17	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1	1	100
2.18	Транспорт и связь	1	1	100
2.19	Урбанизация и плотность населения мира	1	1	100
2.20	Физическая карта мира	1	1	100
2.21	Черная и цветная металлургия мира	1	1	100
2.22	Карта чрезвычайных природных явлений	1	1	100
2.23	Энергетика мира	1	1	100
2.24	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.25	Африка. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.26	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.27	Северная Америка. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.28	Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.29	Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.30	Юго-Западная Азия. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.31	Южная Азия. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.32	Южная Америка. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.33	Индия. Социально-экономическая карта	1	0	0
2.34	Канада. Социально-экономическая карта	1	0	0
2.35	Китай. Социально-экономическая карта	1	0	0
2.36	США. Социально-экономическая карта	1	0	0
2.37	Австралия и Новая Зеландия. Комплексная карта	1	1	100
2.38	Антарктида. Комплексная карта	1	1	100
2.39	Африка. Комплексная карта	1	1	100
2.40	Евразия. Комплексная карта	1	1	100
2.41	Северная Америка. Комплексная карта	1	1	100
2.42	Южная Америка. Комплексная карта	1	1	100
2.43	Тихий океан. Комплексная карта	1	0	0
2.44	Австралия и Океания. Политическая карта	1	1	100
2.45	Африка. Политическая карта	1	1	100
2.46	Европа. Политическая карта	1	1	100
2.47	Северная Америка. Политическая карта	1	1	100

2.48	Южная Америка. Политическая карта	1	1	100
2.49	Австралия и Океания. Физическая карта	1	1	100
2.50	Азия. Физическая карта	1	1	100
2.51	Африка. Физическая карта	1	1	100
2.52	Евразия. Физическая карта	1	1	100
2.53	Европа. Физическая карта	1	1	100
2.54	Северная Америка. Физическая карта	1	1	100
2.55	Южная Америка. Физическая карта	1	1	100
2.56	Арктика. Физическая карта	1	1	100
2.57	Атлантический океан. Физическая карта	1	0	0
2.58	Индийский океан. Физическая карта	1	0	0
2.59	Тихий океан. Физическая карта	1	0	0
2.60	Агропромышленный комплекс России	1	1	100
2.61	Водные ресурсы России	1	1	100
2.62	Геологическая карта России	1	1	100
2.63	Земельные ресурсы России	1	1	100
2.64	Климатическая карта России	1	1	100
2.65	Легкая и пищевая промышленность России	1	1	100
2.66	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность России	1	1	100
2.67	Машиностроение и металлообработка России	1	1	100
2.68	Народы России	1	1	100
2.69	Плотность населения России	1	1	100
2.70	Политико-административная карта России	1	1	100
2.71	Почвенная карта России	1	1	100
2.72	Природные зоны России и биологические ресурсы	1	1	100
2.73	Россия и сопредельные государства. Политическая карта	1	1	100
2.74	Россия из космоса. Космический снимок	1	1	100
2.75	Социально-экономическая карта России	1	1	100
2.76	Тектоника и минеральные ресурсы России	1	1	100
2.77	Топливная промышленность России	1	1	100
2.78	Транспорт России	1	1	100
2.79	Федеральные округа России	1	1	100
2.80	Физическая карта России	1	1	100
2.81	Химическая и нефтехимическая промышленность России	1	1	100
2.82	Черная и цветная металлургия России	1	1	100
2.83	Экологические проблемы России	1	1	100
2.84	Экономическое районирование России	1	1	100
2.85	Электроэнергетика России	1	1	100
2.86	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1	1	100

2.87	Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.88	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.89	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.90	Поволжье. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.91	Урал. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.92	Центральная Россия. Социально-экономическая карта	1	1	100
2.93	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта	1	1	100
2.94	Западная Сибирь. Физическая карта	1	1	100
2.95	Поволжье. Физическая карта	1	1	100
2.96	Урал. Физическая карта	1	1	100
2.97	Центральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая карта	1	1	100
2.98	Южная Россия. Физическая карта	1	1	100
2.99	Комплекты таблиц демонстрационных по географии	1	1	100
2.100	Портреты ученых-географов и путешественников	1	1	100
3	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			100
3.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
3.2	Сканер	1	0	100
3.3	Принтер лазерный	2	2	100
3.4	Копировальный аппарат	1	1	100
3.5	Мультимедиапроектор	2	2	100
3.6	Диaproектор или графопроектор (оверхэд)	2	-	0
3.7	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
4.1	Комплект топографических инструментов учебный	1	1	100
4.2	Датчики для использования в системе цифрового измерения и цифровой обработки данных	1	0	0
4.3	Датчик измерения относительной влажности воздуха (Входит в состав школьной метеостанции)	1	1	100
4.4	Датчик измерения количества осадков (Входит в состав школьной метеостанции)	1	1	100
4.5	Датчик атмосферного давления (Входит в состав школьной метеостанции)	1	1	100
4.6	Датчик направления и силы ветра (анемометр) (Входит в состав школьной метеостанции)	1	1	100
4.7	Датчик измерения температуры (Входит в состав школьной метеостанции)	1	1	100
4.8	Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков	1	1	100
4.9	Гербарий растений природных зон России	2	2	100
4.10	Коллекция - шкала твердости Мооса	1	1	100
4.11	Коллекция горных пород и минералов	13	13	100

4.12	Коллекция полезных ископаемых различных типов	13	13	100
4.13	Глобус Земли политический демонстрационный	1	1	100
4.14	Глобус Земли физический демонстрационный	1	1	100
4.15	Глобус Земли физический лабораторный	1	2	100
4.16	Модель Солнечной системы	1	1	100
4.17	Теллурий	1	2	100
4.18	Компасы	25	36	100
5	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
5.1	Компьютерный стол	1	1	100
5.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	2	2	100
5.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
5.4	Ящики для хранения таблиц	2	2	100

Кабинет географии оборудован на 95%

4. Формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

- Индивидуальная
- Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: игры, мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии; проектная деятельность.

Характеристика методов контроля и основные формы контроля

По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

По способу организации контроля: автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.

По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технологи

Итоговые практические работы:

Практическая работа №1 Работа с электронными картами.

Практическая работа №2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Практическая работа №3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Практическая работа №. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа №.5. «Определение горных породы описание их свойств».

Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт

Критерии оценки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и

помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Лист корректировки

Blank sheet for corrections with horizontal lines and a central margin line.