

МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/> Руководитель МО<br/> <i>Л. В. Смирных</i> /Смирных Л. В./<br/> Протокол № 8<br/> от «20» июня 2019г.</p> | <p><b>Согласовано</b><br/> Заместитель директора школы<br/> <i>В. В. Анисенкова</i> /Анисенкова В.В./<br/> «21» июня 2019г.</p> | <p><b>Утверждаю</b><br/> Директор школы<br/> <i>Л. А. Щетинина</i> /Щетинина Л. А./<br/> Приказ № 222<br/> для документов<br/> от 30 августа 2019г.</p>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа  
по географии  
(ФКГОС базовый уровень)  
среднего общего образования  
на 2019-2021 учебный год**

Разработала: Шарапова

Ирина Валентиновна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе авторской программы:

Программа по географии «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.// Программа общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс. Составитель: В. П. Максаковский. - М. «Просвещение» 2010 год.

Для реализации рабочей программы используются учебник: «Социальная и экономическая география 10-11 класс» В. П. Максаковский. - М. «Просвещение» 2010 год. Объем времени, отводимый на изучение географии в 10 классе составляет 34 часа, в 11 классе – 33 часа, 1 час в неделю.

#### **Изменения, внесённые в программу:**

В 10 классе из 5 раздела «Регионы и страны мира» выделен блок «Политическая карта мира», для формирования общих представлений о разнообразии стран мира, на изучение которого взято 4 ч из резервного времени.

В раздел «Население мира» добавлено 2 часа из резервного времени. В раздел «География мирового хозяйства» добавлено из резервного времени 6 ч., так как материал обширный и требует более углубленного изучения.

В 11 классе количество часов в разделе VI. «Россия в современном мире» сокращено на 4 часа, т.к. этот материал частично изучается в курсе географии 9 класса, за счёт этого в разделе V. «Регионы и страны мира» количество часов увеличено и составляет 24 часа, т.к. материал обширный и требует более подробного изучения. В разделе VII «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» количество часов сокращено на 1 час за счёт уплотнения материала.

## Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

| №  | Наименование раздела и тем   | Часы учебно-го времени | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки прохождения | Повторение  |
|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации 1 час</b> |  |                        |                            |                               |   |
| 1  | Введение.<br>География как наука   | 1                      | 05.09                      |                               |   |
| <b>Политическая карта мира 4 часа</b>  |  |                        |                            |                               |   |
| 2  | Многообразие стран современного мира, их классификация. Экономически развитые страны, их подгруппы. <i>Входной мониторинговый контрольный срез</i> | 1                      | 12.09                      |                               |   |
| 3  | Развивающиеся страны, их подгруппы.  | 1                      | 19.09                      |                               |   |
| 4  | Влияние международных отношений на политическую карту мира   | 1                      | 26.09                      |                               |   |
| 5  | Государственный строй стран мира.<br><br><b>Практическая работа №1. Составление схематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</b>     | 1                      | 03.10                      |                               |   |
| <b>Природа и человек в современном мире 6 часов</b>  |  |                        |                            |                               |   |
| 6  | Проблема взаимодействия общества и природы.<br>Природные ресурсы Земли.  | 1                      | 10.10                      |                               | Форма и размеры Земли<br>Движения Земли и их следствия  |
| 7  | Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран.   | 1                      | 17.10                      |                               | Причины возникновения негативных изменений в окружающей среде                                 |
| 8  | География водных ресурсов Земли.   | 1                      | 24.10                      |                               |   |
| 9  | Биологические ресурсы.<br><b>Практическая работа №2. Оценка обеспеченности разных регионов стран основными видами природных ресурсов.</b>          | 1                      | 07.11                      |                               | Практикум по воспроизведению знаний о размещении природных ресурсов, сравнение обеспеченности |

|  |  |   |       |  |  |
|--|--|---|-------|--|--|
|  |  |   |       |  | природными ресурсами отдельных стран, регионов мира и России   |
| 10   | Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.   | 1 | 14.11 |  |  |
| 11   | Антропогенное загрязнение окружающей среды.  | 1 | 21.11 |  |  |
| <b>География населения мира 6 часов</b>                          |  |   |       |  |  |
| 12   | Рост численности населения мира.   | 1 | 28.11 |  | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географических особенностях полового и возрастного состава населения  |
| 13   | Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах.  | 1 | 05.12 |  | Воспроизведение знаний об этническом составе населения, крупных народах и языковых семьях и их географическом распространении<br>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географическом распространении мировых религий |
| 14   | Состав (структура) населения.  | 1 | 12.12 |  | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о миграциях населения и их географических особенностях  |
| 15   | Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов.<br><i>Мониторинговый контрольный срез за 1 полугодие</i> | 1 | 19.12 |  |  |
| 16   | Современный город и его функции.   | 1 | 26.12 |  |  |
| 17   | <i>Обобщение по теме «Население мира».</i><br><i>Проверочная работа.</i>   | 1 | 09.01 |  |  |
| <b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство 15 часов</b> |  |   |       |  |  |
| 18   | Научно-техническая революция   | 1 | 16.01 |  | Разбор заданий   |

|    |  |   |       |  |   |
|----|--|---|-------|--|---|
|    |  |   |       |  | ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных этапах формирования мирового хозяйства и его основных центрах                           |
| 19 | Понятие о мировом хозяйстве.   | 1 | 23.01 |  |   |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.   | 1 | 30.01 |  |   |
| 21 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы.   | 1 | 06.02 |  | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных типах отраслевой структуры хозяйства и их географическом распространении |
| 22 | Топливо-энергетическая промышленность.<br><i>Практическая работа №3. Характеристика отраслей промышленности.</i>               | 1 | 13.02 |  |   |
| 23 | Горнодобывающая промышленность. Металлургия.   | 1 | 20.02 |  |   |
| 24 | Машиностроение.<br><br><i>Практическая работа №4. Составление схематизирующей таблицы «Мировое машиностроение»</i>             | 1 | 27.02 |  |   |
| 25 | Химическая, лесная и легкая промышленность.  | 1 | 05.03 |  |   |
| 26 | География сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство, рыболовство.   | 1 | 12.03 |  |   |
| 27 | География транспорта.  | 1 | 19.03 |  | Разбор заданий по теме «Транспорт мира»   |
| 28 | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). | 1 | 02.04 |  |   |
| 29 | Международная торговля: основные направления и структура.  | 1 | 09.04 |  |   |
| 30 | География мировых валютно-финансовых отношений.  | 1 | 16.04 |  | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных чертах географии мировой торговли и туризма.                             |
| 31 | Крупнейшие международные отраслевые союзы.   | 1 | 23.04 |  | Разбор заданий  |

|    |   |   |       |  |   |
|----|---|---|-------|--|---|
|    |   |   |       |  | ЕГЭ о<br>важнейших<br>международных<br>интеграционных<br>группировках<br>Практикум по<br>воспроизведени<br>ю знаний об<br>основных<br>направлениях<br>международной<br>торговли,<br>факторов,<br>определяющих<br>международную<br>специализацию<br>стран и регионов<br>мира |
| 32 | <i>Итоговый мониторинговый контрольный срез.</i>        | 1 | 30.04 |  |   |
| 33 | Крупнейшие международные региональные союзы.            | 1 | 07.05 |  |   |
| 34 | Крупнейшие международные региональные союзы.            | 1 | 14.05 |  | Тестирование по<br>материалам ЕГЭ   |
| 35 | Обобщение по теме «География мирового хозяйства». Тест. | 1 | 21.05 |  |   |

## Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе

| № | Наименование раздела и тем  | Часы<br>учебного<br>времени | Плановые<br>сроки<br>прохождения | Фактические<br>сроки<br>прохождения | Повторение  |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|
|   | <b>Раздел V Регионы и страны мира 24 часа</b>   |                             |                                  |                                     |   |
|   | <b><i>Понятие о географическом регионе. Зарубежная Европа</i></b>   |                             |                                  |                                     |   |
| 1 | Особенности географического положения, природных ресурсов, населения Зарубежной Европы.   | 1                           | 03.09                            |                                     | Задания ЕГЭ по темам:<br>1. Политическая карта мира<br>2. Природные ресурсы Зарубежной Европы<br>3. Население Зарубежной Европы |
| 2 | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность.<br><b><i>Входной мониторинговый срез.</i></b>  | 1                           | 10.09                            |                                     | Задания ЕГЭ по теме: промышленность   |
| 3 | Сельское хозяйство. Транспорт. Экологические проблемы.  | 1                           | 17.09                            |                                     | Задания ЕГЭ по теме: с/х Европы транспорт.  |
| 4 | Главные высокоразвитые страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция, Италия.<br><b><i>Практическая работа №1. Сравнительная ЭГХ стран (по выбору).</i></b> | 1                           | 24.09                            |                                     | Определение стран по их краткому описанию   |
| 5 | Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Болгария.   | 1                           | 01.10                            |                                     | Определение стран по их краткому описанию   |
| 6 | Страны Северной Европы: Швеция, Финляндия, Норвегия.  | 1                           | 08.10                            |                                     | Определение стран по их краткому описанию   |
| 7 | <b><i>Обобщение по теме «Зарубежная Европа». Проверочная работа.</i></b>  | 1                           | 15.10                            |                                     | Определение стран по их краткому описанию   |
|   | <b><i>Зарубежная Азия. Австралия.</i></b>   |                             |                                  |                                     |   |
| 8 | Особенности географического положения, природных ресурсов, населения стран Зарубежной Азии.   | 1                           | 22.10                            |                                     |   |
| 9 | Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.  | 1                           | 12.11                            |                                     | Задания ЕГЭ на знания природных ресурсов,   |

|    |  |   |       |  |   |
|----|--|---|-------|--|---|
|    |  |   |       |  | населения и хозяйства Зар. Азии.  |
| 10 | Китай. Общая характеристика.   | 1 | 19.11 |  | Задания ЕГЭ на знания особенностей природных ресурсов, населения, хозяйства Китая.        |
| 11 | Япония. Общая характеристика.  | 1 | 26.11 |  | Задания ЕГЭ на знания особенностей природных ресурсов, населения, хозяйства Японии.       |
| 12 | Путешествие в Индию.   | 1 | 03.12 |  | Задания ЕГЭ на знания особенностей природных ресурсов, населения, хозяйства Индии.        |
| 13 | Новые индустриальные страны.   | 1 | 10.12 |  | Задания ЕГЭ на знания НИС   |
| 14 | Австралия и Океания. <i>Мониторинговый контрольный срез за 1 полугодие.</i>                                      | 1 | 17.12 |  |   |
| 15 | <i>Обобщение по теме «Азия». Тестирование.</i>   | 1 | 24.12 |  |   |
|    | <i>Африка</i>  |   |       |  |   |
| 16 | Общая характеристика Африки.   | 1 | 14.01 |  | Задания ЕГЭ на знания особенностей природных ресурсов, населения, хозяйства стран Африки. |
| 17 | Субрегионы Северной и тропической Африки.<br><i>Практическая работа №2. Характеристика северного субрегиона.</i> | 1 | 21.01 |  |   |
|    | <i>Америка. Северная Америка.</i>  |   |       |  |   |
| 18 | США. Географическое положение, природные ресурсы, население.   | 1 | 28.01 |  | Разбор заданий на воспроизведение знаний о США  |
| 19 | Хозяйство США.   | 1 | 04.02 |  |   |
| 20 | Макрорегионы США<br><i>Практическая работа №3. Характеристика макрорегиона</i>                                   | 1 | 11.02 |  |   |
| 21 | Канада. Общая характеристика.  | 1 | 18.02 |  | Задания ЕГЭ на знания особенностей  |

|    |   |   |       |  |   |
|----|---|---|-------|--|---|
|    |   |   |       |  | природных ресурсов, населения, хозяйства Канады |
|    | <b>Латинская Америка</b>  |   |       |  |   |
| 22 | Общая характеристика Латинской Америки.   | 1 | 25.02 |  |   |
| 23 | Бразилия. Общая характеристика.   | 1 | 03.03 |  |   |
| 24 | <b>Обобщение по теме «Регионы мира». Проверочная работа.</b>  | 1 | 10.03 |  |   |
|    | <b>Раздел VI Россия в современном мире 6 часов</b>  |   |       |  |   |
| 25 | Россия на политической карте мира.<br>Современное геополитическое положение России.   | 1 | 17.03 |  |   |
| 26 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.   | 1 | 07.04 |  |   |
| 27 | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.  | 1 | 14.04 |  |   |
| 28 | Особенности географии и структуры международной торговли.   | 1 | 21.04 |  |   |
| 29 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.  | 1 | 28.04 |  | Определение стран по их краткому описанию       |
| 30 | Россия и страны СНГ.<br>Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.   | 1 | 05.05 |  |   |
|    | <b>Раздел VII Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 3 часа</b>   |   |       |  |   |
| 31 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. <b>Мониторинговый контрольный срез за год.</b>  | 1 | 12.05 |  |   |
| 32 | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>Географические аспекты качества жизни населения.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.<br>Заключительный урок по курсу «Социально-экономической географии мира». | 1 | 19.05 |  |   |

## **Формы и средства контроля**

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

- Индивидуальная
- Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** игры, мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии; проектная деятельность.

### **Характеристика методов контроля и основные формы контроля**

*По месту контроля на этапах обучения:* предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

*По способу оценивания:* «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

*По способу организации контроля:* автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

*По ведущим функциям:* диагностический, стимулирующий, констатирующий.

*По способу получения информации в ходе контроля:* устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдении за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

**Формы контроля**

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технологи

### **Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов,

теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

#### **4. Перечень учебно-методических средств обучения**

| № п/п     | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Имеется  | В %        |
|-----------|--|------------------------|----------|------------|
| <b>1.</b> | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>                   |                        |          |            |
| 1.1       | Стандарт основного общего образования по географии                   | <b>1</b>               | <b>1</b> | <b>100</b> |

|           |   |    |    |     |
|-----------|---|----|----|-----|
| 1.2       | Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)             | 1  | 1  | 100 |
| 1.3       | Примерная программа основного общего образования по географии                             | 1  | 1  | 100 |
| 1.4       | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике | 1  | 1  | 100 |
| 1.5       | Авторские программы по курсам географии   | 5  | 5  | 100 |
| 1.6       | Учебник по географии для 6 классов  |    |    |     |
| 1.7       | Учебник по географии для 7 классов  | 24 | 24 | 100 |
| 1.8       | Учебник по географии для 8 классов  |    |    | 100 |
| 1.9       | Учебник по географии для 9 классов  |    |    | 100 |
| 1.10      | Учебник по геометрии для 10-11 классов  |    |    | 100 |
| <b>2.</b> | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |    |    |     |
| 2.1       | Карты мира  |    |    |     |
| 2.2       | Великие географические открытия   | 1  | 1  | 100 |
| 2.3       | Глобальные проблемы человечества  | 1  | 1  | 100 |
| 2.4       | Земля из космоса. Космический снимок  | 1  | 1  | 100 |
| 2.5       | Климатическая карта мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.6       | Климатические пояса и области мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.7       | Машиностроение и металлообработка мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.8       | Минеральные ресурсы мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.9       | Народы мира   | 1  | 1  | 100 |
| 2.10      | Карта океанов   | 1  | 1  | 100 |
| 2.11      | Политическая карта мира   | 1  | 1  | 100 |
| 2.12      | Карта полушарий   | 1  | 1  | 100 |
| 2.13      | Почвенная карта мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.14      | Природное и культурное наследие мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.15      | Природные зоны и биологические ресурсы  | 1  | 1  | 100 |
| 2.16      | Религии мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.17      | Строение земной коры. Полезные ископаемые   | 1  | 1  | 100 |
| 2.18      | Транспорт и связь   | 1  | 1  | 100 |
| 2.19      | Урбанизация и плотность населения мира  | 1  | 1  | 100 |
| 2.20      | Физическая карта мира   | 1  | 1  | 100 |
| 2.21      | Черная и цветная металлургия мира   | 1  | 1  | 100 |
| 2.22      | Карта чрезвычайных природных явлений  | 1  | 1  | 100 |
| 2.23      | Энергетика мира   | 1  | 1  | 100 |
| 2.24      | Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта                                 | 1  | 1  | 100 |
| 2.25      | Африка. Социально-экономическая карта   | 1  | 1  | 100 |
| 2.26      | Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта  | 1  | 1  | 100 |
| 2.27      | Северная Америка. Социально-экономическая карта   | 1  | 1  | 100 |
| 2.28      | Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта                               | 1  | 1  | 100 |

|      |  |   |   |            |
|------|--|---|---|------------|
| 2.29 | Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая карта  | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.30 | Юго-Западная Азия. Социально-экономическая карта   | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.31 | Южная Азия. Социально-экономическая карта          | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.32 | Южная Америка. Социально-экономическая карта       | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.33 | Индия. Социально-экономическая карта               | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.34 | Канада. Социально-экономическая карта              | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.35 | Китай. Социально-экономическая карта               | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.36 | США. Социально-экономическая карта                 | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.37 | Австралия и Новая Зеландия. Комплексная карта      | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.38 | Антарктида. Комплексная карта                      | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.39 | Африка. Комплексная карта                          | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.40 | Евразия. Комплексная карта                         | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.41 | Северная Америка. Комплексная карта                | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.42 | Южная Америка. Комплексная карта                   | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.43 | Тихий океан. Комплексная карта                     | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.44 | Австралия и Океания. Политическая карта            | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.45 | Африка. Политическая карта                         | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.46 | Европа. Политическая карта                         | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.47 | Северная Америка. Политическая карта               | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.48 | Южная Америка. Политическая карта                  | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.49 | Австралия и Океания. Физическая карта              | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.50 | Азия. Физическая карта                             | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.51 | Африка. Физическая карта                           | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.52 | Евразия. Физическая карта                          | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.53 | Европа. Физическая карта                           | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.54 | Северная Америка. Физическая карта                 | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.55 | Южная Америка. Физическая карта                    | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.56 | Арктика. Физическая карта                          | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.57 | Атлантический океан. Физическая карта              | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.58 | Индийский океан. Физическая карта                  | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.59 | Тихий океан. Физическая карта                      | 1 | 0 | <b>0</b>   |
| 2.60 | Агропромышленный комплекс России                   | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.61 | Водные ресурсы России                              | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.62 | Геологическая карта России                         | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.63 | Земельные ресурсы России                           | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.64 | Климатическая карта России                         | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.65 | Легкая и пищевая промышленность России             | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.66 | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность России | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.67 | Машиностроение и металлообработка России           | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.68 | Народы России                                      | 1 | 1 | <b>100</b> |
| 2.69 | Плотность населения России                         | 1 | 1 | <b>100</b> |

|          |   |   |   |            |
|----------|---|---|---|------------|
| 2.70     | Политико-административная карта России                                  | 1 | 1 | 100        |
| 2.71     | Почвенная карта России  | 1 | 1 | 100        |
| 2.72     | Природные зоны России и биологические ресурсы                           | 1 | 1 | 100        |
| 2.73     | Россия и сопредельные государства. Политическая карта                   | 1 | 1 | 100        |
| 2.74     | Россия из космоса. Космический снимок                                   | 1 | 1 | 100        |
| 2.75     | Социально-экономическая карта России                                    | 1 | 1 | 100        |
| 2.76     | Тектоника и минеральные ресурсы России                                  | 1 | 1 | 100        |
| 2.77     | Топливная промышленность России   | 1 | 1 | 100        |
| 2.78     | Транспорт России  | 1 | 1 | 100        |
| 2.79     | Федеральные округа России   | 1 | 1 | 100        |
| 2.80     | Физическая карта России   | 1 | 1 | 100        |
| 2.81     | Химическая и нефтехимическая промышленность России                      | 1 | 1 | 100        |
| 2.82     | Черная и цветная металлургия России                                     | 1 | 1 | 100        |
| 2.83     | Экологические проблемы России   | 1 | 1 | 100        |
| 2.84     | Экономическое районирование России                                      | 1 | 1 | 100        |
| 2.85     | Электроэнергетика России  | 1 | 1 | 100        |
| 2.86     | Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта        | 1 | 1 | 100        |
| 2.87     | Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта  | 1 | 1 | 100        |
| 2.88     | Европейский Юг России. Социально-экономическая карта                    | 1 | 1 | 100        |
| 2.89     | Западная Сибирь. Социально-экономическая карта                          | 1 | 1 | 100        |
| 2.90     | Поволжье. Социально-экономическая карта                                 | 1 | 1 | 100        |
| 2.91     | Урал. Социально-экономическая карта                                     | 1 | 1 | 100        |
| 2.92     | Центральная Россия. Социально-экономическая карта                       | 1 | 1 | 100        |
| 2.93     | Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта                     | 1 | 1 | 100        |
| 2.94     | Западная Сибирь. Физическая карта                                       | 1 | 1 | 100        |
| 2.95     | Поволжье. Физическая карта  | 1 | 1 | 100        |
| 2.96     | Урал. Физическая карта  | 1 | 1 | 100        |
| 2.97     | Центральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая карта | 1 | 1 | 100        |
| 2.98     | Южная Россия. Физическая карта  | 1 | 1 | 100        |
| 2.99     | Комплекты таблиц демонстрационных по географии                          | 1 | 1 | 100        |
| 2.100    | Портреты ученых-географов и путешественников                            | 1 | 1 | 100        |
| <b>3</b> | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>                                    |   |   | <b>100</b> |
| 3.1      | Мультимедийный компьютер  | 1 | 1 | 100        |
| 3.2      | Сканер  | 1 | 0 | 100        |
| 3.3      | Принтер лазерный  | 2 | 2 | 100        |
| 3.4      | Копировальный аппарат   | 1 | 1 | 100        |

|          |   |    |    |     |
|----------|---|----|----|-----|
| 3.5      | Мультимедиапроектор   | 2  | 2  | 100 |
| 3.6      | Диaproектор или графопроектор (оверхэд)   | 2  | -  | 0   |
| 3.7      | Экран (на штативе или навесной)   | 1  | 1  | 100 |
| <b>4</b> | <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ<br/>ОБОРУДОВАНИЕ</b>                                       |    |    |     |
| 4.1      | Комплект топографических инструментов учебный   | 1  | 1  | 100 |
| 4.2      | Датчики для использования в системе цифрового измерения и цифровой обработки данных                     | 1  | 0  | 0   |
| 4.3      | Датчик измерения относительной влажности воздуха (Входит в состав школьной метеостанции)                | 1  | 1  | 100 |
| 4.4      | Датчик измерения количества осадков (Входит в состав школьной метеостанции)                             | 1  | 1  | 100 |
| 4.5      | Датчик атмосферного давления (Входит в состав школьной метеостанции)                                    | 1  | 1  | 100 |
| 4.6      | Датчик направления и силы ветра (анемометр) (Входит в состав школьной метеостанции)                     | 1  | 1  | 100 |
| 4.7      | Датчик измерения температуры (Входит в состав школьной метеостанции)                                    | 1  | 1  | 100 |
| 4.8      | Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков   | 1  | 1  | 100 |
| 4.9      | Гербарий растений природных зон России  | 2  | 2  | 100 |
| 4.10     | Коллекция - шкала твердости Мооса   | 1  | 1  | 100 |
| 4.11     | Коллекция горных пород и минералов  | 13 | 13 | 100 |
| 4.12     | Коллекция полезных ископаемых различных типов   | 13 | 13 | 100 |
| 4.13     | Глобус Земли политический демонстрационный  | 1  | 1  | 100 |
| 4.14     | Глобус Земли физический демонстрационный  | 1  | 1  | 100 |
| 4.15     | Глобус Земли физический лабораторный  | 1  | 2  | 100 |
| 4.16     | Модель Солнечной системы  | 1  | 1  | 100 |
| 4.17     | Теллурий  | 1  | 2  | 100 |
| 4.18     | Компасы   | 25 | 36 | 100 |
| <b>5</b> | <b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>  |    |    |     |
| 5.1      | Компьютерный стол   | 1  | 1  | 100 |
| 5.2      | Шкаф секционный для хранения оборудования   | 2  | 2  | 100 |
| 5.3      | Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) | 2  | 2  | 100 |
| 5.4      | Ящики для хранения таблиц   | 2  | 2  | 100 |

#### Содержание обучения

##### Введение (1 час)

1. *Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

##### Раздел 1. Общая характеристика мира

### *Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

### *Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 6 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### *Тема 3. География населения мира ( 6 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### *Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 15 часов)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.



Прощуровано, пронумеровано

21.05.2011 лист 08

Директор МБОУ «Верхопенская

СОШ им. М.Р.Абросимова»

Т.Д.Билецкая

