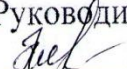

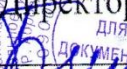



МБОУ «Верхоненская СОШ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Жданова Л.А. Протокол № 5 от «23» июня 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  / Усов С.Г. «23» июня 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы для  Билецкая Т. Д. Приказ № 255 от «31» августа 2018г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по английскому языку
начального общего образования
(ФГОС базовый уровень)
на 2018 - 2021 годы**

Разработчик: учитель
Брыткова З.И.
Верещага О. С.

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников 2 - 4 классов в МБОУ «Верхопенская СОШ» английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка». В процессе разработки программы выполнены требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку для начальной школы (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова - М: Просвещение, 2011г.) и рекомендации департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» “English 2”, “English 3” English 4” для 3 - 4 классов общеобразовательных учреждений (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др В состав УМК входит учебник “Student’s book”(В.П.Кузовлев и др.- М.: Просвещение, 2009г.), звуковое приложение, наглядно-дидактический материал.

В связи с тем, что Примерная программа по английскому языку для начальной школы полностью соответствует требованиям ФГОС и особенностям обучающихся данных классов, никаких изменений в рабочую программу не внесено.

3. Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **воспитание** и разностороннее развитие средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение **следующих задач:**

- 1) формирование представлений об АЯ как средстве общения;
- 2) расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- 4) развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти, воображения;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей;
- 6) духовно – нравственное воспитание школьника;
- 7) развитие познавательных способностей.

Все уроки являются комплексными, но по доминирующей учебной цели выделяются следующие типы: уроки формирования произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции; уроки формирования лексических и грамматических навыков; уроки обобщения в новых ситуациях общения, творческие проектные уроки.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

5. Ценностные ориентиры содержания предмета

Коммуникативная компетенция учащихся 2 - 4 классов развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся класса с учетом их интересов и возрастных особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, на уроках ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Учащиеся 2 - 4 классов приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами изучения являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как основного средства общения; знакомство с миром зарубежных сверстников;

Метапредметными результатами изучения являются: развитие коммуникативных способностей, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной, волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению АЯ, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;

Предметными результатами являются: овладение школьником начальными представлениями о нормах АЯ (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения английского языка в 2 - 4 классах учащиеся начальной школы должны отвечать следующим требованиям к уровню владения английским языком:

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания — 4 фразы.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики).

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

— узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

— знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);

— знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок; учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

— пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради:

— комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, n,*;

— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения. Младшие школьники учатся:

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных;

— не оглушать звонкие согласные в конце слов;

— не смягчать согласные перед гласными;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

— знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 160-180 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 240 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

— существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive Case;

— правильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must*, ;— местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);;

— количественные числительные до 10;

— предлоги места, времени и направления (*in, on, at*), сочинительные союзы *and* и *but*;

— основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

— предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);

— некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is early. It is interesting.*);

— простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Планируемые результаты изучения предмета

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов,

включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. *научится:*

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться:*

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться:*

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. *научится:*

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. *научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

7. Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

9. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1	1	100
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку(базовый уровень)	1	1	100
1.4	Примерные программы по иностранным языкам	1	1	100
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку	1	1	100
1.6	Примерная программа начального общего образования по английскому языку	1	1	100
1.7	Учебник по английскому языку для 2 класса	25	25	100
1.8	Учебник по английскому языку для 3класса	23	23	100
1.9	Учебник по английскому языку для 4класса	19	19	100
1.10	Учебник по английскому языку для 5класса	22	22	100
1.11	Учебник по английскому языку для 6класса	28	28	100
1.12	Учебник по английскому языку для 7класса	25	25	100
1.13	Учебник по английскому языку для 8класса	28	28	100
1.14	Учебник по английскому языку для 9класса	34	34	100
1.15	Учебник по английскому языку для 10 - 11классов	17	17	100
1.16	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации	1	1	10
1.17	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	10
1.18	Книги для чтения на иностранном языке	5	5	50
1.19	Элективные курсы		-	-
1.20	Пособия по страноведению Великобритании		-	-
1.21	Двуязычные словари	2	2	20
1.22	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	11	11	100
1.23	Толковые словари (одноязычные)	-	-	-
1.24	Алфавит (настенная таблица)	-	-	-
1.25	Произносительная таблица	-	-	-
1.26	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	-	-	-
2.2	Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	10
2.3	Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)	-	-	-
2.4	Флаги стран(ы) изучаемого языка	-	-	-
2.5	Портреты писателей и выдающихся деятелей	2	2	20

	культуры стран изучаемого языка			
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные учебные пособия для детей из серии «Учим английский по – английски»	6	6	100
3.2	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	6	6	100
3.3	Англо-русский электронный словарь	1	1	100
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	МФУ	1	1	100
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100
4.4	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	1	1	100
4.5	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1	100
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Компьютерный стол	1	1	100
6.2	Стенка учебная из 5 шкафов	1	1	100
	Стол учительский	1	1	100
	Стул учительский	1	1	100
	Столы ученические двухместные	10	10	100
	Стулья ученические	20	20	100
	Тумба для доски	1	1	100
	Подставка для цветов	2	2	100

Кабинет английского языка оборудован на 70%.

10.Формы и средства контроля.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

устный контроль (опрос) или собеседование;

письменный контроль (проверочные работы или задания);

тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

**индивидуально или фронтально;
однойязычно или двуязычно.**

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и проверочных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Критерии оценивания говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е.

понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания аудирования:

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2-го класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения.

Средства контроля по английскому языку в 3 классе.

Класс	Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
3	I четверть	Родная страна и страны изучаемого языка (8 час.)	Входной контроль.	Тест на контроль алфавита и звуков	Приложение 1
			Текущий контроль.	Чтение текста с пониманием общего смысла	Книга для чтения Урок 2 упр. 3
			Текущий контроль.	Тест по теме Моя семья и я	Рабочая тетрадь Стр. 26, упр. 3
		Итоговый контроль.	1. Монологическая речь по теме Родная страна и страны изучаемого языка 2. Чтение с извлечением конкретной информации 3. Аудирование с извлечением конкретной информации 4. Письмо другу о себе	Учебник стр. 97, упр. 2 Раб. Тетр. Стр. 24-25, упр. 2 Раб. Тетр. Стр. 24, упр. 1 Раб. Тетр. Стр. 27, упр. 4	

3	II четверть	Моя семья и я (повседневная жизнь, быт) (6 час.)	Входной контроль.	Тест по правилам чтения гласных Аа, Іі	Раб. Тетр. Стр. 25, упр. 2, 3)
			Текущий контроль.	Тест по чтению по теме Past Simple Tense	Раб. Тетр. Стр. 39, упр. Reading lesson
			Текущий контроль.	Тест по правилам чтения	Раб. Тетр. Стр. 48, упр. 2, 1)
		Итоговый контроль.	1. Монологическая речь по теме <i>Праздники</i> 2. Чтение с извлечением конкретной информации 3. Аудирование с извлечением конкретной информации 4. Письмо другу о праздновании Дня матери	Учебник стр. 99, упр. 8 Раб. Тетр. Стр. 49-50, упр. 2, 2) Раб. Тетр. Стр. 48, упр. 1 Раб. Тетр. Стр. 53, упр. 4	
3	III четверть	Мои увлечения (6 час.)	Входной контроль.	Тест по грамматике	Раб. Тетр. Стр. 51-52, упр. 3, 2), 4)
			Текущий контроль.	Описание членов семьи (мини-сообщение)	Раб. Тетр. Стр. 57-58, упр. 2
		Родная страна и страны изучаемого языка (климат, погода) (6 час.)	Текущий контроль.	Тест по теме «Погода»	Раб. Тетр. Стр. 80-81, упр. 3, 1)
			Текущий контроль.	Тест по правилам чтения гласных букв	Раб. Тетр. Стр. 75, упр. 2
			Итоговый контроль.	1. Монологическая речь по теме <i>Любимое домашнее животное</i> 2. Чтение с извлечением конкретной информации 3. Аудирование с извлечением конкретной информации 4. Письмо другу о себе	Учебник стр. 100, упр. 12 Раб. Тетр. Стр. 78-79, упр. 2, 1) Раб. Тетр. Стр. 78, упр. 1

				по изученным темам	Раб. Тетр. Стр. 82, упр. 4
3	4 четверть	<i>Мои друзья и я (18час.)</i>	Входной контроль.	Заполнение текста подходящими словами	Раб. Тетр. Стр. 81, упр. 3, 2)
			Текущий контроль.	Выполнение грамматического упражнения	Раб. Тетр. Стр. 87, упр. 1, 2)
			Текущий контроль.	Правила чтения гласных букв	Раб. Тетр. Стр. 94, упр. 2, 4), а)
			Итоговый контроль.	1.Монологическая речь по теме Мой друг. Как мы празднуем День дружбы 2.Чтение с извлечением конкретной информации 3. Аудирование с извлечением конкретной информации 4. Заполнение формы для поиска друзей	Раб. Тетр. Стр. 100-101, упр. 13, 14 Раб. Тетр. Стр. 91-93, упр. 2, 1),2) Раб. Тетр. Стр. 91, упр. 1 Раб. Тетр. Стр. 96, упр. 4

**Критерии оценивания говорения и чтения
Монологическая форма**

3 класс
Объем высказывания 4-5 фраз.
Рассказ о себе, своем друге, своей семье.
Описание предмета, картинки.
Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера

3 реплики с каждой стороны

- поприветствовать и отвечать на приветствие;
- познакомиться, представиться; попрощаться;
- поздравить и поблагодарить за поздравление;
- извиниться.

Диалог – расспрос

2 реплики

задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?

Диалог – побуждение к действию

2-3 реплики

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

Чтение

Объем текстов - примерно 60 слов (без учета артиклей).

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Использование двуязычного словаря учебника.

Аудирование

Длительность звучания –

до 1 минуты.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников; небольших простых сообщений;

основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Письмо

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография

Все буквы алфавита.

Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Основные правила чтения.

Основные правила орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи

Объем 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.
Интернациональные слова (например, doctor, film).

Контроль за результатами обучения в 4 классе осуществляется с учетом рекомендаций «Инструктивно-методического письма о преподавании английского языка в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
Любимое домашнее животное	контрольная работа по 4 видам речевой деятельности	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2011, стр.23-27
Выходной день	контрольная работа по 4 видам речевой деятельности	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2011, стр. 47-49,54
Мой дом/ квартира/ комната/ Страна/страны изучаемого языка и родная страна/	контрольная работа по 4 видам речевой деятельности	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2011, стр.82-84,87
Моя семья и я. Мои увлечения	контрольная работа по 4 видам речевой деятельности	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2011, стр.101 -104,107-108
Итоговая контрольная работа	контрольная работа №4 по 4 видам речевой деятельности	Приложение

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

4 класс
Объем высказывания
до 5 фраз.
Описание предмета, картинки.
Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера
2-3 реплики с каждой стороны - поприветствовать и отвечать на приветствие; - познакомиться, представиться; попрощаться; - поздравить и поблагодарить за поздравление; - извиниться.
Диалог – расспрос
2 – 3 реплики задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?
Диалог – побуждение к действию
2 – 3 реплики обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

Чтение

Объем текстов - примерно 40 слов (без учета артиклей). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Аудирование

Длительность звучания – до 1 минуты. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Письмо

Письмо и письменная речь
Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография

Все буквы алфавита.

Основные буквосочетания.

Звукбуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Основные правила чтения.

Основные правила орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи

Объем 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Интернациональные слова (например, doctor, film).