


МБОУ «Верхопенская СОШ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л.А. Жданова</i> / Жданова Л.А. Протокол № 5 от «23» июня 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>С.Г. Усов</i> / Усов С.Г. «23» июня 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы для <i>Т.Д. Билецкая</i> / Билецкая Т. Д. Приказ № 255 от «31» августа 2018г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по английскому языку (базовый уровень)
среднего общего образования
на 2018 - 2020 годы**

Разработчик: учитель
Брыткова З.И.
Верещага О. С.

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10 -11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова» на основе следующих нормативных документов:

- примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004 года,
- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., требований к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов, объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова.», познавательных интересов учащихся и материалов учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» “English 10-11” В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э Ш Перегудова и др. – Москва «Просвещение» 2009 год. В состав УМК входит учебник, звуковое приложение. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Учебный предмет «английский язык» входит в состав инвариантной части учебного плана школы. Согласно учебному плану школы английский язык изучается в 10 -11 классах в объеме 204 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Всего
10 класс	3	102
11 класс	3	102

В программу внесены **изменения**, связанные с введением тем национально-регионального компонента содержания образования. В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование включены также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся, а также работа по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет

последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, уровня подготовки обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**: игровых, информационных, интерактивных, исследовательских.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников;
2. обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на английском языке на допороговом уровне (A2);
3. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

В УМК10 - 11 содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности обучающихся, что позволяет последовательно осуществить принцип индивидуализации, позволяя более способным школьникам усвоить материал, выходящий за рамки базового и надбазового уровня. Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- презентация лексических и грамматических явлений;
- автоматизация лексических и грамматических навыков;
- аудирование, чтение с различными стратегиями;
- составление плана, тезисов устного и письменного сообщения;
- написание личного письма, автобиографии, резюме;
- заполнение анкет, бланков;
- ролевая игра, дискуссия;
- jigsawreading (вид групповой работы, предполагающий сотрудничество обучающихся разного уровня языковой подготовки);
- полифункциональные упражнения;
- работа со словами рецептивного и продуктивного усвоения.
- работа с различными информационными источниками: двуязычными словарями, справочной литературой, средствами массовой информации и Интернет.

При обучении английскому языку в 10-11 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Дифференцированное обучениепредполагается на всех этапах курса. Использование технологий личностно - ориентированного и дифференцированного обучения (ИКТ, КУД, метод проектов) способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

. В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Иностраный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка, и английского в частности, состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Поэтому в процессе его изучения реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-

когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Особенность данного УМК заключается в том, что технология обучения, положенная в его основу, рассчитана на всех и доступна всем обучающимся, независимо от уровня развития способностей. В данном УМК последовательно воплощаются принципы индивидуализации и комплексного подхода к овладению иноязычной культурой. В УМК обучающемуся предлагают оперировать с большим количеством речевого материала, чем он способен усвоить за урок или за год обучения. Избыточность материала означает, что в рамках одного и того же упражнения школьнику представляется возможность выбирать те или иные средства в соответствии со своими потребностями. В чтении обучающиеся оперируют приблизительно 850 словами, в аудировании - 650.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- чтение под фонограмму;
- чтение расширяющихся синтагм;
- презентация грамматического явления;
- автоматизация грамматических навыков;
- работа с речевым образцом;
- аудирование, чтение с различными стратегиями;
- ролевая игра;
- jigsaw reading (вид групповой работы, предполагающий сотрудничество обучающихся разного уровня языковой подготовки);
- полифункциональные упражнения;
- работа со словами рецептивного и продуктивного усвоения.
- работа с различными информационными источниками: двуязычными словарями, справочной литературой, средствами массовой информации и Интернет.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Дифференцированное обучение предполагается на всех этапах курса. Использование технологий личностно - ориентированного и дифференцированного обучения (ИКТ, КУД, метод проектов) способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**: игровых, информационных, интерактивных, исследовательских.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

При реализации программы используются следующие **формы обучения**:

- урок- ролевая игра,
- урок- путешествие,
- урок- игра,
- урок- праздник,

3. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения английского языка в 10-11 классах **обучающиеся** должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5.Содержание программы

Первой содержательной линией учебного курса являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Устные выступления с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным:

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- сообщение по результатам работы над проектом.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Умение:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Умение:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Умение писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании;
- прогнозирование содержания текста по заголовку/началу текста,
- использование текстовых опор различного рода (подзаголовков, таблиц, графиков, шрифтовых выделений, комментариев, сносок);
- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста,
- использование переспроса и словарных замен в процессе устного речевого общения, мимики, жестов.

Учебно-познавательные умения

Овладение приёмами самостоятельного приобретения знаний :

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы, в том числе лингвострановедческой;
- ориентирование в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщение информации, фиксирование содержания сообщений, выделение нужной/основной информации из различных источников на английском языке.
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности иной культуры, использование выборочного перевода для уточнения понимания текста на английском языке.

Развитие языковых навыков

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, изученные в основной школе; лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в объёме 1400 лексических единиц для двустороннего усвоения наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Conditional I, II, III.

предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

модальные глаголы и их эквиваленты;

формы действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund)

определенный / неопределенный/нулевой артикли ;

имя существительное в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные

предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc

Социокультурные знания и умения

- социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

6. Формы и средства контроля

Контроль в 10-11 классах осуществляется следующим образом:

Уровень и количество часов программы	Классы										
Базовый (час.)										10	11
										3	3
Число (комплексных) контрольных работ										4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо),											

Средства контроля по английскому языку в 10 -11 классах.

Класс	Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
11	I четверть	Страны изучаемого языка: система социального обеспечения в Великобритании, США.	Входной контроль.	Контроль навыков чтения	Приложение №1
			Текущий контроль.	Контроль навыков говорения	Монологическое высказывание об отношении к системе социального обеспечения в Великобритании.
			Текущий контроль.	Контроль навыков аудирования	Тексты для аудирования (стр. 145; ЕГЭ 2010)
			Текущий контроль.	Контроль навыков письма	Написание письма другу о системе социального обеспечения в нашей стране.

Класс	Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
11	II четверть	Страна изучаемого языка: её культурные особенности, достопримечательности, кинематография. Досуг молодежи.	Текущий контроль.	Контроль навыков чтения	Приложение №2
			Текущий контроль.	Контроль навыков говорения	Монологическое высказывание о «Любимые занятия британцев»
			Текущий контроль.	Контроль навыков аудирования	Тексты для аудирования (стр. 147; ЕГЭ 2010)

			Текущий контроль.	Контроль навыков письма	Написание письма другу о своём хобби.
--	--	--	-------------------	-------------------------	---------------------------------------

Класс	Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
11	III четверть	Научно-технический прогресс: Выдающиеся изобретения и изобретатели	Текущий контроль.	Контроль навыков чтения	Тексты из журнала «Мозаика» о выдающихся людях.
			Текущий контроль.	Контроль навыков говорения	Монологическое высказывание о выдающихся людях.
			Текущий контроль.	Контроль навыков аудирования	Тексты для аудирования (стр. 150; ЕГЭ 2010)
			Текущий контроль.	Контроль навыков письма	Написание письма другу о выдающихся людях своей страны

Класс	Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
11	IV четверть	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе	Текущий контроль.	Контроль навыков письма	Написание письма личного характера о своей будущей профессии.
			Текущий контроль.	Контроль навыков говорения	Монологическое высказывание о продолжении образования в высшей школе.
			Текущий контроль.	Контроль навыков аудирования	Тексты для аудирования (стр. 152; ЕГЭ 2010)
			Итоговый контроль.	Контроль навыков чтения	Приложение №3

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. (Материалы контрольных работ прилагаются).

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «3»; оценка «4» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95-100% работы.

Критерии оценивания говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь

ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте. Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1-я четверть
Чтение
Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания A14 — A20, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

I had first become acquainted with *my* Italian friend by meeting him at certain great houses where he taught his own language and I taught drawing. A11 I then knew of the history of his life was that he had left Italy for political reasons; and that he had been for many years respectably established in London as a teacher.

Without being actually a dwarf — for he was perfectly well-proportioned from head to foot — Pesca was, I think, the smallest human being I ever saw. Remarkable anywhere, by his personal appearance he was still further distinguished among the mankind by the eccentricity of his character. The ruling idea of Pesca's life now was to show his gratitude to the country that had given him a shelter by doing his utmost to turn himself into an Englishman. The Professor aspired to become an Englishman in his habits and amusements, as well as in his personal appearance. Finding us distinguished, as a nation, by our love of athletic exercises, the little man devoted himself to all our English sports and pastimes, firmly persuaded that he could adopt our national amusements by an effort of will the bare way as he had adopted our national gaiters and our national white hat.

I had seen him risk his limbs blindly unlike others at a fox-hunt and in a cricket field; and soon afterwards I saw him risk his life, just as blindly, in the sea at Brighton. We had met there accidentally, and were bathing together. If we had been engaged in any exercise peculiar to my own nation I should, of course, have looked after Pesca carefully; but as foreigners are generally quite as well able to take care of themselves in the water as Englishmen, it never occurred to *me* that the art of swimming might merely add one more to the list of manly exercises which the Professor believed that he could learn on the spot. Soon after we had both struck out from shore, I stopped, finding *my* friend did not follow *me*, and turned round to look for him. To *my* horror and amazement, I saw nothing between *me* and the beach but two little white arms which struggled for an instant above the surface of the water, and then disappeared from view. When I dived for him, the poor little man was lying quietly at the bottom, looking smaller than I had ever seen him look before.

When he had thoroughly recovered himself, his warm Southern nature broke through all artificial English restraints in a moment. He overwhelmed *me* with the wildest expressions of affection and in his exaggerated Italian way declared that he should never be happy again until he rendered *me* some service which I might remember to the end of *my* days.

Little did I think then — little did I think afterwards — that the opportunity of serving *me* was soon to *come*; that he was eager to seize it on the instant; and that by so doing he was to turn the whole current of my existence into a new channel. Yet so it was. If I had not dived for Professor Pesca when he lay under water, I should never, perhaps, have heard even the name of the woman, who now directs the purpose of *my* life.

Вариант-2

Прочитайте рассказ и выполните задания A15 — A21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Sometimes my father scares me. He can tackle something he knows nothing about, and nine times out of ten, it will *come* out all right. It's pure luck, of course, but try convincing him. "Frame of Mind," he says. "Just believe you can do a thing, and you'll do it." "Anything?" I asked. "Some day your luck will run out. Then see what good your Frame of Mind will do," I said.

Believe me, I ain't just being a smart **alec**. It so happens that I have actually tried Frame of Mind myself. The first time was the year I went all out to pass the civics final. I had to go all out, on account of I had not cracked a book all year. I really crammed, and **all** the time I was cramming I was concentrating on Frame of Mind. Just believe you can do a thing sure. I made the lowest score in the history of Franklin **Fligh**. "Thirty-three percent," I said, showing my father the report card. "There's your Frame of Mind for you." He put it on the table without looking at it. "You have to reach a certain age and understanding," he explained. "That's the key to Frame of Mind." "Yeah? What does a guy do in the meantime?" "Maybe you should study. Some kids learn a lot that way."

That was my first experience with Frame of Mind. My latest one was for a promotion at the Austin Clothing Store. Jim Watson had a slightly better sales record and was more knowledgeable and skillful. Me, I had Frame of Mind. Jim Watson got the job. Did this convince **my** father? It did not. To convince him, something had to happen. To him, I mean. Something did happen, too, at the Austin Clothing Store. My father works there, too. What happened was that Mr Austin paid good money for a clever Easter window display. It's all set up and we're about to draw the curtain when we discover the display lights won't work. I can see Mr Austin growing pale. He is thinking of the customers that could go right by his store in the time it will take him to get hold of an electrician.

This is when my father comes on the scene. "Is something the matter?" he says. "Oh, hello, Louis," Mr Austin says. He calls my father "Louis." Me, Joe **Conklin** — one of his best salesmen — he hardly knows. My father, a stock clerk, he calls "Louis." Life isn't always fair. "These darned lights won't work." "H'mm, I see," my father says. "Maybe I can be of service." From inside his pocket comes a screwdriver. Mr Austin looks at him. "Can you help us, Louis?" "No, he cannot," I volunteer. "You think he's Thomas Edison?" I don't intend to say that. It just slips out. "Young man, I was addressing y.our father," Mr Austin says, giving me a cold hard look. My father touches something with his screwdriver and the display lights go on.

What happened next was that the big safe in Mr Austin's office got jammed shut with **all** our **paychecks** in it. From nowhere comes my father. "Is something the matter?" he says, "The safe, Louis," Mr Austin is saying. "It won't open. I was going to send for you," "H'mm, I see," my father says. "Can you help us, Louis?" Mr Austin **inquires**. I start to say he cannot, but I stop myself. If my father wants to be a clown, that's his business. "What is the combination of this safe?" my father says. Mr Austin whispers the combination in my father's ear. Armed with the combination, he starts twirling the knob. I can't believe it: grown men and women standing hypnotized, expecting that safe door to open. And while they stand there, the safe door opens.

"Go ahead, say it was luck, my opening the safe today," my father says. "OK," I reply. Then I tell him what I **блып** the faces of those people in Mr Austin's office: confidence and trust and respect. "The key to Frame of Mind is you have to use it to give support to those who need it when there's no one else to save the situation. Otherwise it will not work."

11 класс

контрольная работа по английскому языку(чтение)

II четверть

Вариант 1

1. Read the text. Five sentences have been removed from it. Choose from the sentences A – G below one which fits each gap (1 – 5). There are two extra sentences which you do not need to use.

- A They have to make new friends wherever they go.
- B People have few babies because of birth control and the high cost of raising children.
- C Values and people are changing in the United States.
- D The Americans worry about the same things as other people in the world, about their children, and what their lives will be .
- E They seldom moved from one place to another and usually knew their neighbours well.
- F Religion is a private issue.
- G The Americans are getting older and the number of senior citizens increases.

A Changing America

In the past fifty years American society has changed much. Fifty years ago most Americans lived in small communities.

1 Life was so personal that people often joked about it. It was difficult to have privacy in a small community like that. Some people dreamed about moving to big cities, but most people were happy to live all their lives in the same place.

Now people often move from place to place. It is rare to find people who have lived all their lives in one community. They go to warmer parts of the country, to some of the older cities, to some large suburban areas.

2 The American population is changing. There are now more Asian Americans and Spanish Americans than ever before.

3 The American family has changed too. The number of divorces increased. Americans are not likely to remain in a marriage that has problems. They are not forced by economic, social or religious pressure to stay married.

4 American women work more now, but still don't have the same opportunities for equal salaries and career as men. They often find that they have two jobs now: taking care of the house and the children and working at the office.

5 They worry about international terrorism. They know that this time is a period of change and many difficulties, but perhaps the pioneer spirit which built the country will help Americans change, improve and adapt to the future.

2. Translate the text.

11 класс

контрольная работа по английскому языку(чтение)

II четверть

Вариант 2

Раздел 2. Чтение

B2

Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 – 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. First computers
- B. Risky sport
- C. Shopping in comfort
- D. Difficult task
- E. Professional sport
- F. Shopping from home
- G. New users
- H. Digging for the past

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.
2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.
3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.
4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.
5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.
6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

Контрольная работа по аудированию
II четверть

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| A. | I eat little and rather irregularly. |
| B. | I am trying to get used to everyday healthy activities. |
| C. | I feel unable to stop myself from eating. |
| D. | I am afraid of having the same health problems as my relatives do. |
| E. | I am willing to return to a healthy lifestyle despite being tired. |
| F. | I am sure that I exercise enough while carrying out my everyday duties. |
| G. | I feel now like starting a healthy life again. |

Right now I'm trying to find a way to regain a healthy lifestyle despite being busy. I've completely lost the athleticism that was a large part of my identity and I can't stand it any more. Now I'm trying to regain general fitness. So I've been biking to work (about 20 minutes) for two months now, trying to get more veggies and whole grain in my life, drinking lots of water, and I'm hoping to start walking more although right now I have to work a lot and usually feel too exhausted after work to do anything else.

Speaker 2

My name is Katie, I'm 25 years old, and I started making a conscious effort to develop healthy habits about a year ago. The first thing I did was give up smoking. My goals are mainly to exercise regularly, drink enough water, and eat fruits and veggies daily. I do keep track of what I eat with journaling although I'm not a calorie counter, and I don't own scales or restrict myself in any way. I just want to be stronger and feel better through trying to meet those goals every day. Now I feel I can do it.

Speaker 3

A year or so ago, I was in pretty good shape and paying a lot of attention to my health. I slipped back into inactivity and unhealthy eating for various reasons. I miss what I had, but I've had a hard time finding the motivation to return to my usual healthy lifestyle. Spring is just arriving – sunny sky, warmer weather, longer days, green leaves peeking up from last season's dead grass. The improvement in the weather is lifting my spirits, so I've decided to take advantage of the extra energy and design for myself a spring fitness challenge.

Speaker 4

I have just realised that at least six days out of seven, I do the amount of exercise that is recommended for those whose goal is a healthy lifestyle, just by walking during my daily routine. About three times a week, I do more, sometimes considerably more. Despite that, I often do myself down by telling people I don't exercise at all. I think some part of my brain still believes that because I'm doing it as part of my routine rather than going to any special effort, it can't be taken into account.

Speaker 5

Hi! I'm Alex. I've had terribly unhealthy eating habits for the last few years. I never took much time to eat and ended up eating very few meals. I'm trying to develop healthier eating habits, and I wonder what would constitute a balanced meal. For breakfast I eat a bowl of cereal and yogurt. Then grab five pieces of fruit I divide between lunch and dinner. It's more than I usually eat, but I know there's still a lot of room for improvement. At the same time I'm worried about going overboard, which can happen very easily for me.

Speaker 6

I am 27 years old, and I come from a family of rather overweight people. I've been working to live a more healthy and fit lifestyle since last December. Over the past three years, I've watched older relatives dealing with serious health problems, and it's been a wake up call for me to start taking care of myself while I'm young and my state of health hasn't become worse. I'd like to start a family in the next couple of years, and it would be great to be able to keep up with my children as the years go by.

Контрольная работа по письму

II четверть

Comment on the following statement.

Our grandparents say their way of life was much more secure. However, young people have many more life opportunities nowadays.

What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

Контрольная работа по говорению

II четверть

Give a talk on mass media.

Remember to discuss:

- whether mass media are important to modern people, why
- how reliable they are in the presentation of information, why
- which source of information you consider the most accurate, why
- what you think about the Internet as a source of information.

11 класс

контрольная работа по английскому языку(чтение)

III четверть

Вариант 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений А – Г. Одна из частей в списке А – Г лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, 1 _____.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2 _____.

Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3 _____.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, 4 _____.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5 _____.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6 _____.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

Прочитайте рассказ и выполните задания A15 – A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Sometimes my father scares me. He can tackle something he knows nothing about, and nine times out of ten, it will come out all right. It's pure luck, of course, but try convincing him. "Frame of Mind," he says. "Just believe you can do a thing, and you'll do it." "Anything?" I asked. "Some day your luck will run out. Then see what good your Frame of Mind will do," I said.

Believe me, I am not just being a smart alec. It so happens that I have actually tried Frame of Mind myself. The first time was the year I went all out to pass the civics final. I had to go all out, on account of I had not cracked a book all year. I really crammed, and all the time I was cramming I was concentrating on Frame of Mind. Just believe you can do a thing – sure. I made the lowest score in the history of Franklin High. "Thirty-three percent," I said, showing my father the report card. "There's your Frame of Mind for you." He put it on the table without looking at it. "You have to reach a certain age and understanding," he explained. "That's the key to Frame of Mind." "Yeah? What does a guy do in the meantime?" "Maybe you should study. Some kids learn a lot that way."

That was my first experience with Frame of Mind. My latest one was for a promotion at the Austin Clothing Store. Jim Watson had a slightly better sales record and was more knowledgeable and skillful. Me, I had Frame of Mind. Jim Watson got the job. Did this convince my father? It did not. To convince him, something had to happen. To him, I mean. Something did happen, too, at the Austin Clothing Store. My father works there, too. What happened was that Mr Austin paid good money for a clever Easter window display. It's all set up and we're about to draw the curtain when we discover the display lights won't work. I can see Mr Austin growing pale. He is thinking of the customers that could go right by his store in the time it will take him to get hold of an electrician.

This is when my father comes on the scene. "Is something the matter?" he says. "Oh, hello, Louis," Mr Austin says. He calls my father "Louis." Me, Joe Conklin – one of his best salesmen – he hardly knows. My father, a stock clerk, he calls "Louis." Life isn't always fair. "These darned lights won't work." "H'mm, I see," my father says. "Maybe I can be of service." From inside his pocket comes a screwdriver. Mr Austin looks at him. "Can you help us, Louis?" "No, he cannot," I volunteer. "You think he's Thomas Edison?" I don't intend to say that. It just slips out. "Young man, I was addressing your father," Mr Austin says, giving me a cold hard look. My father touches something with his screwdriver and the display lights go on.

What happened next was that the big safe in Mr Austin's office got jammed shut with all our paychecks in it. From nowhere comes my father. "Is something the matter?" he says. "The safe, Louis," Mr Austin is saying. "It

won't open, I was going to send for you." "H'mm, I see," my father says. "Can you help us, Louis?" Mr Austin inquires. I start to say he cannot, but I stop myself. If my father wants to be a clown, that's his business. "What is the combination of this safe?" my father says. Mr Austin whispers the combination in my father's ear. Armed with the combination, he starts twirling the knob. I can't believe it: grown men and women standing hypnotized, expecting that safe door to open. And while they stand there, the safe door opens.

"Go ahead, say it was luck, my opening the safe today," my father says. "OK," I reply. Then I tell him what I saw in the faces of those people in Mr Austin's office: confidence and trust and respect. "The key to Frame of Mind is you have to use it to give support to those who need it when there's no one else to save the situation. Otherwise it will not work."

1)The narrator thought that his father

- 1) believed that he was the luckiest man in the world.
- 2) was a knowledgeable and highly qualified man.

- 3) succeeded in almost everything he did.
- 4) didn't mind being called a lucky man.

2) In paragraph 2 "I had to go all out" means that the narrator had to

- 1) take the civics examination one more time.
- 2) take the civics examination in a different school.
- 3) try as hard as he could to prepare for the exam.
- 4) find somebody to help him pass the exam.

3) They didn't promote the narrator because he had

- 1) proved less successful than Jim.
- 2) sold few records.
- 3) no Frame of Mind.
- 4) not reached the promotion age.

4) Mr Austin was in despair because

- 1) the curtain wouldn't draw open.
- 2) he couldn't find an electrician.
- 3) the display had cost him a lot of money.
- 4) he was likely to lose some customers.

5) When Mr Austin called the narrator's father "Louis" the young man felt

- 1) proud of

his Dad.

- 2) hopeful of his Dad.
- 3) jealous of his Dad.
- 4) sorry for his Dad.

6)The narrator was sure that

- 1) his Dad would open the safe.
- 2) his Dad knew nothing about safes.
- 3) Mr. Austin wanted to make fun of his Dad.
- 4) Mr. Austin had sent for his Dad to open the safe.

7)According to Louis' words, Frame of Mind worked if one was

- 1) an expert in many fields.
- 2) ready to help other people.
- 3) a lucky person.
- 4) respectful and trustful.

Контрольная работа по аудированию, III четверть

Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений A1 – A7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1) Mike's administrative work was very well paid. 1) True 2) False 3) Not stated
2) Mary did not do well at University because she had to earn her living.
1) True 2) False 3) Not stated
3) Mary was younger than the other students at her university. 1) True 2) False 3) Not stated
4) Mary thinks that regular classes are rather time-consuming.
1) True 2) False 3) Not stated
5) Mary thinks that she can't study better than when she was younger.
1) True 2) False 3) Not stated
6) Distance learning seems to be very convenient for Mary.
1) True 2) False 3) Not stated
7) Mike does not feel disappointed about going to University
1) True 2) False 3) Not stated

Mike: I'm 39 now and I resumed my studies when my son started Grade One. Now I'm very happy that I made up my mind to do this. I'll be graduating in April and hopefully start teaching high school English in September.

Mary: What had you been doing before you went to university?

Mike: I had been doing administrative work for 13 years, straight out of high school. I had got very tired and fed up with the low pay and the monotonous nature of the work. So I started university.

Mary: That's a right decision, indeed. As for me, I went to university at more or less the normal age. I was actually 21 at the time. But I did so miserably that the university suggested that I not return. Since then I've been basically wasting my time.

Mike: And what are your plans?

Mary: You see, one day I was fiddling around on the web and found some information about distance learning. It's fabulous if you can't take the time out to go to people-ridden classes, because you can work it around your own schedule.

Mike: Yes, I think the fact that you can do the work in your own space and your own time is really helping.

Mary: Of course, I will have deadlines to meet, but they're not the same as the in-class sort. Handing things in doesn't depend on anyone else's office hours or class times, which is really handy. I will only have to contact my tutors when I want to or need to, or when I'm required to do an oral quiz or exam.

Mike: I think it's a very good idea. Going to university was the best thing I have ever done. I found it was more fun than I expected, and the benefits outweighed the disadvantages. I learned so much about myself, and I'm very proud of my accomplishments!

Mary: And I expect my ability to study to be much better than it used to be and things come much more easily. While I still see doing some of the work as a chore, at least this time around I'm actually enjoying it.

Контрольная работа по письму, III четверть

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland

Write a letter to Tom.

In your letter

– answer his questions

– ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 – 140 words.

Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по говорению

III четверть

You are staying in London with a group of other students. You would like to buy a book about London for your parents. They are interested in architecture. You can spend only £10 for the book.

Before making a decision ask the shop assistant about

- what books about London they have
- whether the books have information about architecture of the city
- the price

Remember to:

- be active and polite
- ask questions and find out all the information you need
- decide which book you will buy

11 класс

контрольная работа по английскому языку(чтение)

IV четверть

Вариант 1

Read the magazine article and match the headings (a-d) below with the paragraphs (1-4).

1. Sit on the chair and put one leg out in front of you. Point your toes and 'write' each letter of the alphabet in the air with your big toe. Then repeat the exercise with the other foot. This is great for people who like skiing, snowboarding or ice skating.
2. Put a tape measure on a wall outside your house and see how high you can reach with one hand. Then jump off one foot and see how high you can get. Then jump off both feet. Try to jump higher each day. This is useful basketball practice, by the way!
3. You don't need a partner for this. Dancing is an aerobic exercise – this means it brings a lot of new oxygen to your muscles. This is really important because it makes your heart strong and keeps you healthy. Dance 2 or 3 times a week – at home or a discotheque!
4. Do you think helping at home is useless and boring? You're wrong. Housework can make your muscles and bones strong. Cleaning floors or windows are also great exercise for your elbows and knees. And 30 minutes of digging the garden can burn 200 calories.
 - a. Dance to the music!
 - b. Jump for Joy!
 - c. Tidy Your Room.
 - d. Easy as ABC!

Answer these questions.

- 1 What exercise is good for snowboarding?
- 2 What sport is jumping good for?

- 3 Why is dancing good for your body?
4 In what ways can housework keep you fit?

11 класс
контрольная работа по английскому языку(чтение)
IV четверть
Вариант 2

Read the text. Are these statements true (T) or false (F)?

What pets do Russians have?

Most people in Russia love animals. A lot of them have got one or more, even in big cities. .One survey shows that 45% of Russians have cats at home. People like cats – in Moscow there is the famous Cat Theatre and it is always full.

Dogs are popular too – 36% of Russians have dogs and there are dogs show all over the country. The shows have prizes for different types of dogs. There is also a dog show programme on TV.

Wild birds were once very common pets in Russia. Many people had wild birds from the forest in their homes. They freed the birds in March and April every year to celebrate spring. Now only 12% have birds as pets – there are mostly budgies.

Goldfish are less popular now, too - only 4% of Russians have them as pets. And 10% of animal lovers have other pets. Some of these are small, friendly animals such as rabbits. Others are dangerous or rare pets like the spider you can see here.

1. The most popular pets are cats.
2. 45% of people in cities have got cats.
3. Dogs can win prizes at dog shows.
4. People have many different kinds of wild birds as pets today.
5. People freed their birds in spring.
6. Goldfish are not very popular pets.
7. A lot of people have rare pets.

Контрольная работа по аудированию, IV четверть

Вы услышите три коротких диалога. В каждом из них есть слово, которое вы, возможно не знаете. Подумайте, в каком контексте оно встречается, решите, что оно может означать, и выберите один из трех возможных ответов (а-с). Вы услышите каждый диалог дважды.

1. *Scones* are

- a) a kind of small tea cup
- b) a kind of small cake
- c) something to drink

2. *To thrash* means

- a) to lose a match
- b) to defeat someone in a match
- c) to be fond of football

3. *He's laid up* means

- a) he is ill
- b) he is wrong

c) he likes fish

Текст-приложение

- 1.A. You must have one of these scones. They are fresh from the oven.
B. No, thanks. I have already had my tea with some biscuits.
A. Come on now! They are delicious. Have a small one.
B. No, thanks. I'm trying to lose weight.
- 2.A. What was the result of the football match between your team and Cracovia?
B. We thrashed them 6-1.
A. Really? How was that possible? They are an excellent team.
B. Yes, they are very good. But during the match three of their best players were ill, and we were better.
3. A. How is your brother these days? I haven't seen him for ages.
B. I'm sorry to say but he's laid up.
A. What's wrong with him?
B. I think he ate some bad fish.
A. I think he soon feels better.

Ответы: 1. b 2. a 3. A

Контрольная работа по письму, IV четверть

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...My Dad bought me a laptop yesterday. Now I can play computer games everywhere! But it drives my Mum crazy. She says that all computer shooting games are stupid.
What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по говорению, IV четверть

Give a 1.5-2 minute talk about fashion.

Remember to say:

- whether you follow the latest fashions or not
- what clothes you like to wear when you go out
- whether clothes are too expensive for teenagers

7. Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1	1	100
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку(базовый уровень)	1	1	100
1.4	Примерные программы по иностранным языкам	1	1	100
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку	1	1	100
1.6	Примерная программа начального общего образования по английскому языку	1	1	100
1.7	Учебник по английскому языку для 2 класса	25	25	100
1.8	Учебник по английскому языку для 3класса	23	23	100
1.9	Учебник по английскому языку для 4класса	19	19	100
1.10	Учебник по английскому языку для 5класса	22	22	100
1.11	Учебник по английскому языку для 6класса	28	28	100
1.12	Учебник по английскому языку для 7класса	25	25	100
1.13	Учебник по английскому языку для 8класса	28	28	100
1.14	Учебник по английскому языку для 9класса	34	34	100
1.15	Учебник по английскому языку для 10 - 11классов	17	17	100
1.16	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации	1	1	10
1.17	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	10
1.18	Книги для чтения на иностранном языке	5	5	50
1.19	Элективные курсы		-	-
1.20	Пособия по страноведению Великобритании		-	-
1.21	Двуязычные словари	2	2	20
1.22	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	11	11	100
1.23	Толковые словари (одноязычные)	-	-	-
1.24	Алфавит (настенная таблица)	-	-	-
1.25	Произносительная таблица	-	-	-
1.26	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	-	-	-
2.2	Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	10
2.3	Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)	-	-	-
2.4	Флаги стран(ы) изучаемого языка	-	-	-
2.5	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	2	2	20
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные учебные пособия для детей из серии «Учим английский по – английски»	6	6	100
3.2	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	6	6	100
3.3	Англо-русский электронный словарь	1	1	100

4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	МФУ	1	1	100
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100
4.4	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	1	1	100
4.5	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1	100
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Компьютерный стол	1	1	100
6.2	Стенка учебная из 5 шкафов	1	1	100
	Стол учительский	1	1	100
	Стул учительский	1	1	100
	Стол учебные двухместные	10	10	100
	Стулья учебные	20	20	100
	Тумба для доски	1	1	100
	Подставка для цветов	2	2	100

Кабинет английского языка оборудован на 70%.