

МБОУ «Верхоцнская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО <i>Усова С.П.</i> /Усова С.П./ Протокол № 5 от «23» июня 2019г.	Заместитель директора школы <i>Усов С.Г.</i> /Усов С.Г./ «24» июня 2019г.	Директор школы <i>Щетинина Л.А.</i> /Щетинина Л.А./ Приказ № 222 от «31» августа 2019г.

Рабочая программа
по истории 5-9 класс (ФГОС базовый уровень)
на 2019-2024 учебный год

Разработчик:
Усова Светлана Поликарповна
Усов Сергей Григорьевич

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Сроки реализации программы: 2019-2024 год (5-9 классы)

В рамках курса **«Всеобщая история»** Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/ : М.: Просвещение, 2011. – стр. 94); Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват.организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение,2014., Авторские рабочие программы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина 7,8,9 кл. М ВАКО 2016 г.

Примерная программа, разработанная на основе ФГОС ООО, и базисный учебный план (БУП) основного общего образования предусматривает обязательное изучение **«Истории»** в общем объеме 374 часа, в том числе: в 5 - 8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3(2 часа) часа в неделю.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы История России (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/ : М.: Просвещение, 2011. – стр. 94; Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».(История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.)

- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. и др.«История России. С древнейших времен до конца XVI века». 6 класс: М.Дрофа 2016г.
- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.и др. «История России. XVI –XVII век.»7 класс М.Дрофа 2016г.
- Андреев И.Л, Ляшенко Л.М. и др. «История России. XVIII век». 8 класс М.Дрофа 2018г.
- Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др. «История России. XIX век.9 класс М.Дрофа 2019г.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Просвещение, 2018г.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М.Просвещение 2016г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7кл: М.Просвещение 2017г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8кл.: М.Просвещение 2019г
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Медяков А.С Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.: М.Просвещение 2019г

Задачи изучения истории в основной школе:· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;·

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;·

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;·

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

- Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

- Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» изучаются раздельно, в 5 классе история изучается в рамках одного курса «Всеобщая история», а именно «История древнего мира».

В соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма 2018 года, в рабочую программу внесены изменения: добавлено по 1 часу модуля «Народы и государства на территории нашей страны в древности». В 6-9 классе добавлено по 3 часа региональной истории. В курсе Всеобщей истории, в соответствии с синхронизацией курсов История России и Всеобщая история, в 7 классе исключены темы: Эпоха Просвещения, Эпоха промышленного переворота, Великая Французская революция. Данные темы включены в курс Всеобщей истории 8 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание тем учебного предмета (374 часа)
Блок I. «Всеобщая история» (180 часов) 2019-2024 учебный год**

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Форма контроля
5 класс. История Древнего мира. 68 часов				
Введение 1 ч.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени	-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Входной контроль	
Первобытный мир. 7 час.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		Личностные: - на мотивацию Коммуникативные: - на учет позиции партнера на организацию сотрудничества Познавательные: - задачи на смысловое чтение -проведение эмпирического исследования Регулятивные: задачи на: --планирование - коррекция	Входной контроль Текущий контроль Взаимоконтроль Самоконтроль Тест
Древний Восток 20час. часов	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная		Личностные: - на нравственно-этическое оценивание Коммуникативные: - на передачу информации - ролевые игры - групповые игры Познавательные: задачи на сравнение, обобщение - стратегия поиска Регулятивные: задачи на: - оценивание -принятие решения -самоконтроль	Итоговый контроль Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест

	<p>деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p>		<p>- коррекция</p>	
<p>Древняя Греция 21 час</p>	<p>Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Культура эллинистического мира.</p>		<p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование Регулятивные: задачи на: -принятие решения -самоконтроль</p>	<p>Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант</p>
<p>Древний Рим 18 часов</p>	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>		<p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с Регулятивные: задачи на: -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p>Итоговое повторение 1ч</p>				

6 класс История Средних веков (36 часов)

Введение	Средние века: понятие и хронологические рамки.			
Раннее средневековье 8 часов	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция 	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>
Зрелое средневековье 19 часов	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.</p> <p>Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—</p>	<p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); -сравнивать свидетельства различных 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на мотивацию -на личностное самоопределение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование -прогнозирование -оценивание 	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>

	XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение		
Страны Востока в Средние века. 1 час	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.		Личностные: -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование	Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Тест
	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.		Личностные: -на мотивацию Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска Регулятивные: задачи на: -принятие решения -самоконтроль -коррекция	Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
7-8 классы Новая история (48 часов)				
Новая история (16-17в.) 24 часа	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Новая история (н. 16-к 17в.) -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на учет позиции партнера Познавательные: -смысловое чтение -эмпирическое исследование	Входной контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Тест Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль

		<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p>Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	
<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)</p> <p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях(6 часов)</p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий</p>	<p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p>Личностные: самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с - Регулятивные: задачи на: -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p>Тема 1. Рождение нового мира (7час)</p> <p>Тема 2. Европа в век Просвещения (5ч)</p> <p>Тема 3. Эпоха революций(5 ч)</p>	<p>XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя</p>		<p>Личностные: -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на учет позиции партнера -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с</p>	

	война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.		Регулятивные: задачи на: --планирование	
4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5час)	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.		Регулятивные: задачи на: --планирование Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, Коммуникативные: -на учет позиции партнера Личностные: -на мотивацию	Входной контроль Текущий контроль Взаимоконтроль Самоконтроль
История Нового времени 19в.(24ч) Тема 1. Становление индустриального общества(5ч) Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7ч) Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - н.ХХв. (3ч)	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.		Личностные: -на мотивацию -на личностное Коммуникативные: -на учет позиции партнера Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 8 часов	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.		Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу	

	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, исследование Регулятивные: задачи на: --планирование - - коррекция	
--	---	--	--	--

Блок 2. История России 194 часа

История России 6 класс 40 часов

Древнейшие народы на территории России 1 час	История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Что изучает история Отечества.	применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века	Личностные: -на мотивацию - Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества Познавательные: -стратегия поиска Регулятивные: задачи на: --планирование	Входной контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
	. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.		Личностные: -на мотивацию Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества	Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль
Древняя Русь в VIII — первой половине XII в 11 часов	. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. . Древнерусская культура.		Личностные: -на мотивацию - Коммуникативные: -на учет позиции партнера Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция	
Русь Удельная в 30-е гг. XII—	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры		Личностные: -на развитие Я-концепции	Текущий контроль Итоговый контроль

ХIII в10 часов	<p>Руси, Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. . Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Культура Руси в 30-е гг. ХII—ХIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>		<p>Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	<p>Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
Московская Русь в ХIV—ХV вв. 10 часов	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. . Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в ХIV—ХV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p>		<p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	<p>Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
История России ХVI-ХVII вв. 7 класс (40 часа)				
Тема 1. Создание Московского царства (11 часов)	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в ХVI в. Культура и быт Московской Руси в ХVI в. Устное</p>		<p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение Коммуникативные: -на учет позиции партнера Познавательные:</p>	<p>Текущий контроль Итоговый контроль Тест</p>

	народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».		-смысловое чтение -эмпирическое исследование Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование	
Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смута в России (5 часов)	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		Личностные: -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -эмпирическое исследование Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование	Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта
Россия в XVII в 5 часов Бунташный век» (6 часов) Россия на новых рубежах (4 часа) Закат Московского царства (6 часов)	Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Народы России в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.		Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение Коммуникативные: -на учет позиции партнера -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, Регулятивные: задачи на: --планирование	Итоговый контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
Тема 1. Рождение Российской империи. (11 час.)	Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение		Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение	Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль

	абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.		<p>Коммуникативные: -на учет позиции партнера</p> <p>Познавательные: -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p>Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	Защита проекта Тест
Тема 2. Россия в 1725-1762 гг.(9 час	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне			
Тема 3. «Просвещенный абсолютизм» (15 час)	<p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>	<p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p> <p>Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры</p> <p>Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p>Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция</p>	Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест	
9 класс Россия в XIX в. 40 час				
Российская	Территория. Население. Социально-экономическое	применять понятийный аппарат и приемы	Личностные:	Входной контроль

<p>империя в первой четверти XIX в. 7 часов</p>	<p>развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); - давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	<p>-на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция</p>	<p>Терминологический диктант Текущий контроль Взаимоконтроль Итоговый контроль</p>
<p>Российская империя в 1825—1855 гг. 11 часов</p>	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский).</p>		<p>Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации</p>	<p>Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>

	<p>Общество петрашевцев.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>		<p>-ролевые игры -групповые игры</p> <p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	
<p>Российская империя во второй половине XIX в. 23 часа</p>	<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни</p>		<p>Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p>Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p> <p>Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры</p> <p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	<p>Самоконтроль Защита проекта Тест Взаимоконтроль Терминологический диктант Текущий контроль</p>

Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	1	1	100
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	1	1	100
1.3	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Просвещение, 2018г.	26	26	100
1.4	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. и др.«История России. С древнейших времен до конца Андреев И.Л. Фёдоров И.Н., История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: М.Дрофа 2016	24	24	100
1.5	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М.Просвещение 2016г.	26	26	100
1.6	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс: М.Просвещение 2017г.	24	25	100
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8кл.: М.Просвещение 2019г	24	25	100
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Медяков А.С Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.: М.Просвещение 2019г	26	26	100
1.7	Андреев И.Л. Ляшенко Л.М История России. XVI –XVII век.7 класс М.Дрофа 2016	27	27	100
	Андреев И.Л. Ляшенко Л.М История России. XVIII век. 8 класс М.Дрофа 2018	27	27	100
1.8	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др. «История России. XIX век.9 класс М.Дрофа 2019г.	26	26	100
1.9	Тестовые и развивающие задания по истории для 5класса	10	10	100
1.10	Тестовые и развивающие задания по истории для 6 класса	10	10	100
1.11	Тестовые и развивающие задания по истории для 7 класса	10	10	100
1.12	Тестовые и развивающие задания по истории для 8 класса	10	10	100
1.13	Тестовые и развивающие задания по истории для 9 класса	10	10	100
1.14	Научная, научно-популярная, историческая литература	3	3	100
1.15	Справочные пособия (энциклопедии, словари, и т.п.)	1	1	100
1.16	Методические пособия для учителя	6	6	100
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Карты историко-географические		+	100
2.2	Таблицы демонстрационные «История России»		+	80
2.3	Атласы по отечественной истории	20	20	80
2.4	Атласы по всеобщей истории	20	20	80
2.5	Тетради на печатной основе по истории		+	100
3	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
3.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
3.2	Сканер	1	1	100

3.3	Принтер лазерный	1	1	100
3.4	Копировальный аппарат	1	1	100
3.5	Мультимедиапроектор	1	1	100
3.6	Интерактивная доска	1	1	100
3.7	Телевизор	–	0	
3.8	Видеоплеер	–	0	
4	СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)			
	<p>- Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 2 CD-ROM. Компьютерный учебник.</p> <p>- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий»,1996.</p> <p>- Государственная символика России. Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003.</p> <p>- История искусства. Министерство образования РФ, ГУРЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2003.</p> <p>- История России для школьников и абитуриентов. Россия прошлого века. ООО«Фобус Стиль», 2004;</p> <p>- От Кремля до Рейхстага. 1941 – 1945. Республиканский мультимедиа центр, 2001.</p> <p>- Россия на рубеже третьего тысячелетия. Республиканский мультимедиа центр, 2001.</p> <p>- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия Новейшее время. ООО «Кирилл Мефодий»,2005;</p> <p>- Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. ООО « Кирилл и Мефодий», 2004.</p> <p>-- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. АО «Коминфо», Москва, 1996 – 2001.</p> <p>- Энциклопедия История России 862 – 1917. АО Коминфо 1998-2001;</p> <p>-- Эрмитаж. Искусство западной Европы. ЗАО «Интерсофт». Москва, 1998; Государственный Эрмитаж, Санкт-Петербург,1998.</p> <p>- Шедевры русской живописи. ООО «Кирилл и Мефодий», 1997, 2001.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p style="text-align: center;">Используемые электронные ресурсы</p> <p>Сайты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всё об учебниках федеральных перечней (http://fp.edu.ru/asp) 2. Издательство «Просвещение» (http://www.prosv.ru) 3. Издательство «Дрофа» (http://www.drofa.ru) 4. Издательство «Русское слово» (http://www.russkoe-slovo.ru) 5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (http://www.vgf.ru) 6. Издательство «Академкнига/Учебник» (http://www.akademkniga.ru) 7. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (http://lisonka.ucoz.ru) 8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) 10. Российский общеобразовательный Портал (http://www.school.edu.ru) 11. Российский электронный журнал «Мир истории» (http://www.historia.ru) 12. Персональная страница «Учитель - учителю» (http://notik.ucoz.ru) 13. Проект «Сеть творческих учителей» (http://it-n.ru) 15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (http://lants.tellur.ru/history) 			

	14. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» 15. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» 16. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» 17. http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов 18. http://www.it-n.ru российская версия международного проекта Сеть творческих учителей 19. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (http://belclass.net)			
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	50
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Компьютерный стол	2	2	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	2	2	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
6.4	Стенд экспозиционный	3	3	100
6.5	Ящики для хранения таблиц	2	2	100
6.6	Штатив для таблиц	1	-	0

Оборудование составляет 90% от необходимого.

Учебно-методический комплект

5 класс

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» учебник для 5 класса: -М.: Просвещение, 2018г.
2. Пронина Е. В. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные работы. - Саратов: Лицей, 2012. – 64 с.
3. История Древнего мира. Атлас и контурные карты. – М.: ПКО Картография, 2013.

6 класс

1. В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. – М.: Просвещение, 2016
2. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс: М.Дрофа 2016
3. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А Технологические карты уроков бкласс М.Дрофа 2016

7 класс

1. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. История России. XVI-к. XVII. 7 класс: М.Дрофа 2016
2. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А Технологические карты уроков 7 класс М.Дрофа 2016
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: М.Просвещение 2017г

8 класс

1. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. История России. К.ХVIIк. ХVIIв. . 8 класс: М.Дрофа 2016г. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А. Рабочая тетрадь по истории 8класс М.Дрофа 2016
3. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А Технологические карты уроков 8 класс М.Дрофа 2016
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: М.Просвещение 2018г

9 класс

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др. «История России. XIX век. 9 класс М.Дрофа 2019г.
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Медяков А.С Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.: М.Просвещение 2019г

Нормы оценок по преподаваемому предмету

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2» 33-49% - «3» 56-65% - «4» Более 66% - «5»

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

- Отметка «5»
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Отметка «4»
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2»
- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.