



МБОУ «Верхопенская СОШ»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ММО | Заместитель директора школы | Директор школы |
|  /Горьковец А.Г. Ф.И.О. |  /Пузь Л.А. |  Щетинина Л.А. |
| Протокол № 6 от « 22 » июня 2019 г. | « 24 » июня 2019 г. | Приказ № 221 от « 31 » августа 2019г. |



Рабочая программа
по математике
начального общего образования (базовый уровень)
на 2019-2023 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» разработано на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой. (В. Н. Рудницкая. Математика.: программа :1-4 классы / В. Н. Рудницкая.- М.: Вентана –Граф, 2018 , - 128 с. : ил.- «Начальная школа 21 века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф). Соответствует ФГОС

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Место курса математики в учебном плане

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час

Распределение часов по классам

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Начальный уровень |
|---------------------------|------|------|------|------|-------------------|
| Количество часов в неделю | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч | 16ч |
| всего | 132ч | 136ч | 136ч | 136ч | 540ч |

В связи с введением «ступенчатого режима» работы первоклассников, на основании Приказа №__ от 30 августа «Об организации обучения учащихся 1-х классов в первой четверти 2019-2020 учебного года», материал восьми уроков «уплотнён». Минимальное количество часов спланировано. Логика изложения и содержание полностью соответствуют авторской программе. Количество часов сокращено в связи Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Верхопенская СОШ» на 2019-2020 учебный год. Материал уроков уплотнён, с целью выполнения программы в полном объёме.

Для реализации программы «Математика» в 1 – 4 классе используется УМК:

- Кочурова В.Е. Математика : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч 1 / Кочурова В.Е., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. – М.: « Вентана – Граф», 2016 .
- Рудницкая В.Н., Математика : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч 2 / Рудницкая В.Н. – М.: « Вентана – Граф», 2016 .
- Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс.: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2016.
- Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс.: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2016.
- Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс.: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

| № п/п | Наименование раздела и программное содержание | Часы учебн ого време ни | Дата | | Характеристика учебной деятельности |
|-------|---|-------------------------|------|------|--|
| | | | план | факт | |
| 1 | Сравнение предметов по их свойствам | 1 | | | <p>Предметные: Сравнить предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные: Познавательные Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Логические УУД Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция.</p> |
| 2 | Сравнение предметов по их свойствам | 1 | | | <p>Предметные: Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу</p> <p>Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p>Познавательные УУД: <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>Добывать новые знания: находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать</i> речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> |
| 3 | Направление движения: слева направо, справа налево | 1 | | <p>Предметные: ориентироваться на плоскости; использовать термины <i>слева, справа, выше, ниже</i>;</p> <p>Познавательные: <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p> |
| 4 | Таблицы | 1 | | <p>Предметные: <u>сравнивать</u> предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 5 | Расположение на плоскости групп предметов | 1 | | <p>Предметные: <u>Группировать</u> числа, предметы по заданному или установленному правилу</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Познавательные: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 6-7 | Числа и цифры | 2 | | | <p>Предметные: соотносить количество предметов и число;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник,</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 8 | Конструирование плоских фигур из частей | 1 | | | <p>Предметные: ориентироваться на плоскости; использовать термины</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 9 | Подготовка к введению сложения | 1 | | | <p>Предметные: Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективного способа решения;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 10 | Развитие пространственных представлений | 1 | | | <p>Предметные: сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Метапредметные: Познавательные: характеризовать расположение чисел на числовом луче. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 11 | Движение по шкале линейки | 1 | | | <p>Предметные: счета в пределах первого десятка, называть фигуры по их признакам Метапредметные: Познавательные Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 12 | Подготовка к введению вычитания | 1 | | | <p>Предметные: введение действия вычитания; составлять записи, схемы, рисунки к тексту Метапредметные: Познавательные: осознано строить речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 13 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям | 1 | | | <p>Предметные: сравнивать предметы, используя слова «больше», «меньше» Метапредметные: Познавательные: Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 14 | На сколько больше или меньше | 1 | | | <p>Предметные: отвечать на вопросы «на сколько больше», «на сколько меньше»; формирование умений сравнивать предметы; Метапредметные: Познавательные: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 15-16 | Подготовка к решению арифметических задач | 2 | | | <p>Предметные: готовить учащихся к решению задач; продолжить работу по введению действий сложения и вычитания;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 17 | Сложение чисел | 1 | | | <p>Предметные : познакомить учащихся с арифметическим действием – сложением; учить выполнять запись сложения, используя знаки «+», «=»;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сравнения предметов, используя слова «внутри», «вне»; развивать логическое мышление, умение рассуждать</p> <p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> |
| 18 | Вычитание чисел | 1 | | | <p>Предметные: соотносить единицы длины</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: соотносить единицы длины – сантиметр, дециметр; их обозначение: см, дм.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 19 | Число и цифра | 1 | | | <p>Предметные: ввести понятия «число» и «цифра»; знание чисел от 1 до 9;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 20 | Число и цифра 0 | 1 | | | <p>Предметные: знакомиться учащихся с числом и цифрой 0; учить выполнять вычисления с нулем; Метапредметные: Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 21 22 | Измерение длины в сантиметрах | 2 | | | <p>Предметные: познакомить учащихся с единицей длины – сантиметром; ввести план (алгоритм) измерения длины отрезка;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа 1 | 1 | | | <p>Предметные: уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...»;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | | | <p>Предметные: рассмотреть примеры вида $\square \pm 2$; совершенствовать навык письма цифр</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные: совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия с использованием линейки.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 25 | Число 10 и его запись цифрами | 1 | | | <p>Предметные: знакомить учащихся с числом 10; рассмотреть состав числа 10, расположение числа 10 на шкале линейки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: умение устанавливать соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 26 | Дециметр | 1 | | | <p>Предметные: познакомить учащихся с более крупной единицей длины – дециметром; учить выбирать удобную единицу измерения предмета, отрезка;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: совершенствовать навык измерения длины отрезков;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 27 | Многоугольники | 1 | | | <p>Предметные: обобщить представления детей о многоугольнике; учить определять вид многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 28 | Понятие об арифметической задаче | 1 | | | <p>Предметные: обобщить представления детей о многоугольнике; учить определять вид многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.); Метапредметные: Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 29-30 | Решение задач | 2 | | | <p>Предметные: рассмотреть последовательность действий при ответе на вопрос задачи; учить составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; Метапредметные: Познавательные: совершенствовать умение моделировать сюжетную ситуацию. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 31-32 | Числа от 11 до 20 | 2 | | | <p>Предметные: Группировать числа по заданному или установленному правилу Метапредметные: Познавательные: упражняться счет в пределах 20. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 33 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | | | <p>Предметные: сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; совершенствовать знание нумерации чисел второго десятка Метапредметные: Познавательные: соотносить единицы длины – сантиметр, дециметр; их обозначение: см, дм. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|---|
| 34 | Составление задач | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> совершенствовать умения составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; учить устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью, моделью и текстом;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> |
| 35 | Числа от 1 до 20 | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> закреплять порядок чисел от 1 до 20, десятичный состав чисел второго десятка;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать числа второго десятка на основе десятичного состава</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 36-37 | Подготовка к введению умножения | 2 | | | <p><u>Предметные:</u> рассмотреть разные способы нахождения результата сложения равных чисел; учить читать математические записи по образцу;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> совершенствовать навык измерения длины отрезка, сравнения отрезков по длине; закреплять состав чисел второго десятка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 38 | Составление и решение задач | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> учить составлять задачи по модели (схеме); уметь решать задачи с опорой на рисунок и часть условия;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> характеризовать расположение чисел на числовом луче.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя,</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности. |
| 39 | Числа второго десятка | 1 | | | Предметные: знакомить учащихся с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствовать счет в пределах 20. Метапредметные: Познавательные: моделирование чисел с помощью пособия «Цветные палочки» ,добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности. |
| 40-41 | Умножение | 2 | | | Предметные: знакомить учащихся с арифметическим действием «умножением»; знать последовательность учебных действий при выполнении умножения; учить составлять записи с использованием раздаточного материала; Метапредметные: Познавательные: Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности. |
| 42-43 | Решение задач | 2 | | | Предметные: знакомить учащихся с задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; уметь составлять и решать задачи;. Метапредметные: Познавательные: Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности. |
| 44 | Верно или неверно | 1 | | | Предметные: учить отвечать на вопрос «Верно ли, что...»; показать разные способы объяснения ответа; рассмотреть правила выполнения задания, поиски и объяснение ошибок; |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Метапредметные: Познавательные: совершенствовать навык нахождения треугольников в данной фигуре, <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 45 | Подготовка к введению деления | 1 | | | <p>Предметные: учить разбивать множества на равновеликие множества; комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей; уметь составлять задачи по модели и записи решения;. Метапредметные: Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 46-47 | Деление на равные части | 2 | | | <p>Предметные:. знакомить учащихся с действием «деление»; учить выполнять последовательность учебных действий при выполнении деления Метапредметные: Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 48 | Сравнение результатов арифметических действий | 1 | | | <p>Предметные: учить сравнивать математические объекты (числа, математические записи, геометрические фигуры); Метапредметные: Познавательные: наблюдать за сравнением результатов арифметических действий Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 49 | Работа с числами второго десятка | 1 | | | <p>Предметные: получают возможность научиться выполнять увеличение или уменьшение чисел первого десятка; уметь измерять длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию фигуры.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 50-51 | Решение задач | 2 | | | <p>Предметные: получать возможность отвечать на вопросы «на сколько больше...», «на сколько меньше...»; уметь решать задачи;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 52-53 | Сложение и вычитание | 2 | | | <p>Предметные: умеют выполнять арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; читать математические записи; знают состав чисел первого и второго десятка;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: классифицировать числовые выражения.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 54 | Умножение и деление чисел | 1 | | | <p>Предметные: различают арифметические действия умножения и деления; умеют читать и записывать числовые выражения</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные: классифицировать объекты</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 55 | Выполнение заданий разными способами | 1 | | | <p>Предметные умеют решать задачи разными способами, показать разные способы сравнения числовых выражений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 56-57 | Перестановка чисел при сложении | 2 | | | <p>Предметные: умеют решать задачи разными способами, показать разные способы сравнения числовых выражений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 58-59 | Шар. Куб | 2 | | | <p>Предметные: получают возможность научиться свойством сложения, соблюдать гигиенические требования к правильной посадке</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу, удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя,</p> |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 60-61 | Сложение с числом 0 | 2 | | | <u>Предметные:</u> получают возможность научиться добиться усвоения свойства прибавления 0 к числу; упражнять в решении примеров с числом 0. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 62-63 | Свойства вычитания | 2 | | | <u>Предметные:</u> получают возможность отработать свойство вычитания одинаковых чисел известными способами. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные</u> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> умеют участвовать в учебном диалоге <u>Личностные:</u> проявляют старание и терпение в работе |
| 64-65 | Вычитание числа 0 | 2 | | | <u>Предметные:</u> получают возможность вычитать 0 из любого числа; выяснить, что произойдет с числом, если из него вычесть 0. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> сравнивать разные способы вычислений, <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 66-67 | Деление на группы несколько предметов | 2 | | | <u>Предметные:</u> получают возможность познакомиться с видом задач на деление (деление по содержанию). <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса <u>Регулятивные:</u> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | помощью учителя Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: расширять познавательные интересы |
| 68-69 | Сложение с числом 10 | 2 | | | Предметные: получают возможность познакомиться с разрядом «десяток». Метапредметные: Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Личностные: сохранять уверенность в своих силах. |
| 70 71 72 | Прибавление и вычитание числа 1 | 3 | | | Предметные: получают возможность познакомиться с новыми понятиями «сумма» и «разность», умеют называть одно предыдущее (последующее) число, выполнять движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу; Метапредметные: Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей Личностные: мотивация учебной деятельности. |
| 73 74 75 | Прибавление числа 2 | 3 | | | Предметные: научатся называть значения двух последующих чисел; упражнять в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; знают состав числа 2; умеют складывать число 2 по частям. Метапредметные: Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности. |
| 76 77 78 | Вычитание числа 2 | 3 | | | Предметные: научится приемам вычитания числа 2. Метапредметные: Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> |

| | | | | |
|----------------|---------------------|---|--|--|
| | | | | <p>выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 79 80 81 | Прибавление числа 3 | 3 | | <p>Предметные: научить прибавлять число 3 разными способами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение учебных действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 82- 83 | Вычитание числа 3 | 2 | | <p>Предметные: научить приемам вычитания для случаев вида $\square - 3$.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: сохранять уверенность в своих силах</p> |
| 84 85 86 | Прибавление числа 4 | 3 | | <p>Предметные: получают возможность научиться решению разными способами прибавления числа 4 к другим числам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: расширять познавательные интересы</p> |
| 87 88 89 | Вычитание числа 4 | 3 | | | <p>Предметные: научить приемами вычитания числа 4.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: воспроизводить результаты табличных случаев сложения</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: расширять познавательные интересы</p> |
| 90 91 92 | Прибавление и вычитание числа 5 | 3 | | | <p>Предметные: составить таблицу для случая $_ + 5$ и начать работу по ее запоминанию; умеют решать задачи; знать состава чисел.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 93 94 95 | Прибавление и вычитание числа 6 | 3 | | | <p>Предметные: получают возможность знакомству с приемами прибавления и вычитания числа 6; знать о составе чисел; уметь решать задачи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: проявлять внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p> |
| 96 97 | Сравнение чисел | 2 | | | <p>Предметные: научатся сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; практиковать в решении примеров; умеют</p> |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>решать задачи Метапредметные: Познавательные: извлечение необходимой информации из учебника, Регулятивные: составлять план и последовательность действий Коммуникативные: <i>Слушать и понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 98 99 | Сравнение. Результат сравнения | 2 | | | <p>Предметные: научить читать высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания; Метапредметные: Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p> |
| 100 101 102 | На сколько больше или меньше | 3 | | | <p>Предметные: умеют сравнивать два числа, применяя вычитание; знают правило сравнения чисел. Метапредметные: Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач, выполнение действия по алгоритму. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 103 104 105 | Увеличение числа на несколько единиц | 3 | | | <p>Предметные: научат решать задачи с отношением «больше на 4»; умеют сравнивать числа, применяя вычитание. Метапредметные: Познавательные: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решение проблемы Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</p> |
| 106 107 | Уменьшение числа на несколько единиц | 3 | | | <p>Предметные: научатся решать задачи с отношением «больше на \square»; умеют сравнивать числа вычитанием</p> |

| | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| 108 | | | | | <p>Метапредметные: Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для учебной Регулятивные: принимать и выполнять и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p> |
| 109 110 111 | Прибавление чисел 7,8,9 | 3 | | | <p>Предметные: Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия. Метапредметные: Познавательные: умеют воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль по результатам Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для счёта. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 112 113 114 | Вычитание чисел 7,8,9 | 3 | | | <p>Предметные: Вычитание числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия Метапредметные: Познавательные Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 115 116 117 | Сложение и вычитание. Скобки | 3 | | | <p>Предметные: Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение Метапредметные: Познавательные: Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 118 | Контрольная работа | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 119 | Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> Отработка и корректирование ошибок, допущенных в контрольной работе, решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). <u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 120 121 | Зеркальное отражение предметов | 2 | | | <p><u>Предметные знают</u> решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно, два действия на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия)</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные</u> Умение складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц, измерять длину предмета с помощью</p> |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|---|--|---|
| | | | | <p>линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 122 123 124 | Симметрия | 3 | | <p>Предметные: знают решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно, два действия на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные Умение складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц, измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 125 126 | Сравнение чисел | 2 | | <p>Предметные: знают решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно, два действия на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия).</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Метапредметные: Познавательные умеют складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц, измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 127 128 | Сравнение чисел. Комплексная работа | 2 | | | <p>Предметные: знают табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий.</p> |
| 129 130 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 2 | | | <p>Метапредметные: Познавательные умеют выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Личностные: Проявлять познавательную инициативу</p> |
| 131 132 | Решение задач изученных видов | 2 | | | <p>Предметные: знают__табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий. Метапредметные: Познавательные умеют выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Личностные: Проявлять познавательную инициативу</p> |

Календарно – тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебн ого време ни | Дата | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|----------------------------|-------------------------------------|------|------|---|
| | | | план | факт | |
| | | | | | |

| Числа 10,20,30...,100 – 2 ч | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 1 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счете предметов десятками | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> читать и записывать цифрами двузначные числа.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> различать местоположения десятков и единиц.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |
| 2 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счете предметов десятками | 1 | | | <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p> |
| Двузначные числа и их запись – 3 ч | | | | | |
| 3 | Десятичный состав двузначного числа. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> читать и записывать цифрами любые двузначные числа.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |
| 4 | Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел | 1 | | | <p><u>Познавательные:</u> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> |
| 5 | Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел | 1 | | | <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| Луч и его обозначение - 3 ч | | | | | |
| 6 | Луч как геометрическая фигура. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> различать луч</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать понятия: отрезок, точка, луч. Упражняться в построении лучей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 7 | Бесконечность луча. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> знакомиться с понятием «бесконечность луча».</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Познавательные: характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 8 | Изображение луча с помощью линейки и его обозначение буквами. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> изображать луч с помощью линейки. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: характеризовать расположение чисел на числовом луче. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| Числовой луч – 3 ч | | | | | |
| 9 | Понятие числового луча | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> Сравнивать числа с помощью числового луча. <u>Метапредметные:</u></p> |
| 10 | Единичный отрезок и его длина. Изображение чисел точками на луче | 1 | | | <p>Познавательные: характеризовать расположение чисел на числовом луче. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> |
| 11 | Сравнение чисел с помощью числового луча | 1 | | | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| Метр. Соотношения между единицами длины: м, дм, см – 3 ч | | | | | |
| 12 | Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> измерять длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов <u>Метапредметные:</u> Познавательные: упражняться в измерительных навыках с помощью различных инструментов. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 13 | Метр и его обозначение: м. Соотношения между единицами длины: м, дм, см. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> соотносить единицы длины</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать единицы длины – сантиметр, дециметр; их обозначение: см, дм.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> соотносить единицы длины</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: соотносить единицы длины – сантиметр, дециметр; их обозначение: см, дм.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| Многоугольник и его элементы – 3 ч | | | | | |
| 15 | <i>Работа над ошибками.</i> Понятие о многоугольнике | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> определять многоугольник.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: упражняться в обозначении многоугольника.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 16 | Число вершин, углов и сторон многоугольника | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> определять число вершин, углов и сторон многоугольника.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: упражняться в обозначении многоугольника.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 17 | Обозначение многоугольника буквами. | 1 | | | товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Сложение и вычитание вида $26+2$; $26-2$; $26+10$; $26-10$ - 3 ч | | | | | |
| 18 | Частные и общие приемы сложения и вычитания двухзначных чисел. | 1 | | | <u>Предметные:</u> применять приемы сложения и вычитания. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 19 | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел | 1 | | | Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 20 | Закрепление приемов сложения и вычитания. Решение задач | 1 | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Запись сложения столбиком – 3 ч | | | | | |
| 21 | Письменный прием поразрядного сложения чисел | 1 | | | <u>Предметные:</u> применять письменные приемы сложения. <u>Метапредметные:</u> |
| 22 | Письменный прием поразрядного сложения чисел | 1 | | | Познавательные: упражняться в решении примеров в столбик. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 23 | Закрепление письменных приемов сложения | 1 | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения |
| Запись вычитания столбиком – 3 ч | | | | | |
| 24 | Письменный прием поразрядного вычитания чисел | 1 | | | <u>Предметные:</u> применять письменные приемы вычитания. <u>Метапредметные:</u> |
| 25 | Закрепление письменных приемов вычитания | 1 | | | Познавательные: моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники» | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> применять письменные приемы вычитания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| Сложение двузначных чисел (общий случай) – 4 ч | | | | | |
| 27 | <i>Работа над ошибками.</i> Общий случай письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> применять письменные приемы вычитания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 28 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> складывать двузначные числа с переходом через десяток</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |
| 29 | Закрепление сложения двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | <p>Познавательные: тренироваться в решении различных примеров. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 30 | Итоговая контрольная работа №3. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> сложение двузначные числа с переходом через десяток.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Познавательные: моделировать изученные арифметические зависимости. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| Вычитание двузначных чисел (общий случай) – 3 ч | | | | | |
| 31 | <i>Работа над ошибками.</i> Общий случай вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| 32 | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> вычитать двузначные числа с переходом через десяток <u>Метапредметные:</u></p> |
| 33 | Закрепление вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | <p>Познавательные: моделировать алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> |
| Периметр многоугольника – 3 ч | | | | | |
| 34 | Определение периметра многоугольника. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> вычислять периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |
| 35 | Вычисления периметра многоугольника | 1 | | | <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 36 | Вычисления периметра многоугольника | 1 | | | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| Окружность, ее центр и радиус – 3 ч | | | | | |
| 37 | Понятие об окружности. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> находить центр и радиус окружности, строить окружность</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 38 | Центр и радиус окружности. | 1 | | | |
| 39 | Построение окружности с помощью циркуля | 1 | | | |
| Взаимное расположение фигур на плоскости – 2 ч | | | | | |
| 40 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> различать пересекающиеся и непересекающиеся фигуры</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: наблюдать за построением геометрических фигур, их расположением.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> располагать фигуры на плоскости</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |

| Умножение и деление на 2. Половина числа – 4 ч | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 42 | Таблица умножения и деления на 2 | 1 | | | <u>Предметные:</u> умножать и делить на 2. <u>Метапредметные:</u> |
| 43 | Таблица умножения и деления на 2 | 1 | | | <u>Познавательные:</u> различать арифметические действия. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 44 | Нахождение половины числа действием делением. | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить половину числа делением. <u>Метапредметные:</u> |
| 45 | Нахождение половины числа действием делением. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Умножение и деление на 3. Треть числа – 5 ч | | | | | |
| 46 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 | | | <u>Предметные:</u> умножать и делить на 3. <u>Метапредметные:</u> |
| 47 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 | | | <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 48 | Нахождение трети числа действием делением | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить треть числа. <u>Метапредметные:</u> |
| 49 | Нахождение числа по его доле (половине) | 1 | | | <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3» | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Умножение и деление на 4. Четверть числа – 4 ч | | | | | |
| 51 | <i>Работа над ошибками.</i> Таблица умножения и деления на 4 | 1 | | | <u>Предметные:</u> умножать и делить на 4. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 52 | Таблица умножения и деления на 4 | 1 | | | |
| 53 | Нахождение четверти числа действием делением | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить четверть числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> |
| 54 | Нахождение числа по его доле. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |

Умножение и деление на 5. Пятая часть числа – 5 ч

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 55 | Таблица умножения и деления на 5 | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> умножать и делить на 5 <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 56 | Таблица умножения и деления на 5 | 1 | | | |
| 57 | Нахождение пятой части числа действием делением | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 58 | Нахождение числа по его пятой доле. | 1 | | | |

Умножение и деление на 6. Шестая часть числа - 6 ч

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 59 | Таблица умножения и деления на 6 | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> умножать и делить на 6. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 60 | Итоговая контрольная работа №5 | 1 | | | |
| 61 | <i>Работа над ошибками</i> Таблица умножения и деления на 6. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |
| 62 | Нахождение шестой части числа действием делением | 1 | | | |
| 63 | Нахождение шестой части числа действием делением | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |
| 64 | Нахождение числа по его шестой доле. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 65 | Нахождение числа по его шестой доле. | 1 | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2 – 4 ч | | | | | |
| 66 | Понятие о площади фигуры. | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить площадь фигуры с помощью палетки. |
| 67 | Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2 | 1 | | | <u>Метапредметные:</u> |
| 68 | Нахождение площадей фигур с помощью палетки. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 69 | Контрольная работа №6 Тема: «Табличное умножение и деление на 4,5,6» | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить площадь фигуры с помощью палетки.. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа – 6 ч | | | | | |
| 70 | <i>Работа над ошибками.</i> Таблица умножения и деления на 7. | 1 | | | <u>Предметные:</u> умножать и делить на 7. <u>Метапредметные:</u> |
| 71 | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 72 | Нахождение седьмой части числа действием делением | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> |
| 73 | Нахождение седьмой части числа действием делением | 1 | | | Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 74 | Нахождение числа по его седьмой доле. | | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 75 | Нахождение числа по его седьмой доле. | 1 | | | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа – 5 ч | | | | | |
| 76 | Таблица умножения и деления на 8 | 1 | | | <u>Предметные:</u> умножать и делить на 8. <u>Метапредметные:</u> |
| 77 | Таблица умножения и деления на 8 | 1 | | | Познавательные: составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 78 | Нахождение восьмой части числа действием делением. | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> |
| 79 | Нахождение восьмой части числа действием делением. | 1 | | | Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. |
| 80 | Нахождение числа по его восьмой доле. | 1 | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Умножение и деление на 9. Девятая часть числа - 6 ч | | | | | |
| 81 | Таблица умножения и деления | 1 | | | <u>Предметные:</u> умножать и делить на 9. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | на 9 | | | | <u>Метапредметные:</u> |
| 82 | Таблица умножения и деления на 9 | 1 | | | <u>Познавательные:</u> составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 83 | Нахождение девятой части числа действием делением. | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить числа по его доле. <u>Метапредметные:</u> |
| 84 | Нахождение девятой части числа действием делением. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> применять свойства действий при вычислениях. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 85 | Нахождение числа по его девятой доле. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> применять свойства действий при вычислениях. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 86 | Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9» | 1 | | | <u>Предметные:</u> сравнивать числа с помощью деления. <u>Метапредметные:</u> |
| Во сколько раз больше или меньше? – 6 ч | | | | | |
| 87 | Сравнение чисел с помощью действия деления. | 1 | | | <u>Познавательные:</u> различать понятия: больше, меньше. Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 88 | Сравнение чисел с помощью действия деления. | 1 | | | <u>Предметные:</u> сравнивать числа. <u>Метапредметные:</u> |
| 89 | Правило сравнения | 1 | | | <u>Предметные:</u> сравнивать числа. <u>Метапредметные:</u> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 90 | Правило сравнения | 1 | | | <p>Познавательные: различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 91 | Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...» | 1 | | | |
| 92 | Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...» | 1 | | | |
| Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз – 8 ч | | | | | |
| 93 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> решать арифметические задачи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |
| 94 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 95 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 96 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 97 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 98 | Контрольная работа №8 Тема: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». | 1 | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: применять свойства действий при вычислениях.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 99 | <i>Работа над ошибками.</i> Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | <u>Предметные:</u> решать арифметические задачи. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. |
| 100 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | 1 | | | <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 101 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 | | | <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> применять свойства действий при вычислениях. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Нахождение нескольких долей числа – 6 ч | | | | | |
| 102 | <i>Работа над ошибками.</i> Нахождение нескольких долей числа | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить доли числа. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> называть (вычислять) несколько долей числа и число по его доле. |
| 103 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | | | <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 104 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | | | <u>Предметные:</u> находить доли числа. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> выбирать и самостоятельно способ решения задачи. |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | | | <u>Регулятивные:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 106 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | | | <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Названия чисел в записях действий – 3 ч | | | | | |
| 107 | Введение названий | 1 | | | <u>Предметные:</u> называть компоненты арифметических действий |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | компонентов арифметических действий | | | | <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать математическую терминологию. <i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 108 | Введение названий компонентов арифметических действий | 1 | | | |
| 109 | Введение названий компонентов арифметических действий | 1 | | | |
| Числовые выражения – 3 ч | | | | | |
| 110 | Понятие о числовом выражении и его значении | 1 | | | <u>Предметные:</u> вычислять значения числовых выражений. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 111 | Вычисление значений числовых выражений. | 1 | | | |
| 112 | Составление числовых выражений. | 1 | | | |
| Составление числовых выражений – 3 ч | | | | | |
| 113 | Составление числовых выражений содержащих скобки. | 1 | | | <u>Предметные:</u> составлять числовые выражения. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 114 | Вычисление их значений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 115 | Контрольная работа №10. Тема: «Числовые выражения» | 1 | | | <u>Метапредметные:</u> Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Угол. Прямой угол – 2 ч | | | | | |
| 116 | <i>Работа над ошибками.</i> Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла | 1 | | | <u>Предметные:</u> строить прямые углы. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. |
| 117 | Практические способы определения и построения прямых углов. | 1 | | | Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| Прямоугольник. Квадрат. - 4 ч | | | | | |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | | | <u>Предметные:</u> Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <u>Метапредметные:</u> |
| 119 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | | | Познавательные: формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. |
| 120 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | | | Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). |
| 121 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | | | Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| Свойства прямоугольника – 4 ч | | | | | |
| 122 | Свойства противоположных | 1 | | | <u>Предметные:</u> различать свойства противоположных сторон прямоугольника |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | сторон прямоугольника | | | | <u>Метапредметные</u> : |
| 123 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Комплексная работа | 1 | | | Познавательные: формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата). Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. |
| 124 | Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 | | | <u>Предметные</u> : различать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника |
| 125 | Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 | | | <u>Метапредметные</u> : Познавательные: формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата). Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. |
| Площадь прямоугольника – 7 ч | | | | | |
| 126 | Площадь прямоугольника | 1 | | | <u>Предметные</u> : находить площадь прямоугольника |
| 127 | Площадь прямоугольника | 1 | | | <u>Метапредметные</u> : Познавательные: вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные</u> : положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 128 | Контрольная работа №11 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника» | 1 | | | <u>Метапредметные</u> : Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля. <u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности. |
| 129 | Работа над ошибками Вычисление площади | 1 | | | <u>Предметные</u> : находить площадь прямоугольника <u>Метапредметные</u> : |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|
| | прямоугольника. | | | | <p>Познавательные: исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 130 | Вычисление площади прямоугольника. | 1 | | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа №12 | 1 | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: применять свойства действий при вычислениях.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| 132 | <i>Работа над ошибками.</i> Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> находить площадь прямоугольника</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> |
| Повторение – 4 ч | | | | | |
| 133 | Повторение. Решение задач изученных видов | 1 | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: повторить правила решения задач изученных видов.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| 134 | Итоговое тестирование | 1 | | | <u>Метапредметные:</u> Познавательные: применять свойства действий при вычислениях. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности. |
| 135-136 | <i>Работа над ошибками.</i> Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 | 2 | | | <u>Метапредметные:</u> Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: контролировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебног о времен и | Дата | | Планируемые результаты |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|------|------|--|
| | | | план | факт | |
| Число и счёт | | | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. | 1 | | | <i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок |
| 2 | Числа от 100 до 1000. | 1 | | | натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 3 | Числа от 100 до 1000. | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | | | <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | | | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. |
| 6 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| | | | | | <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| Величины | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| 7 | Километр. Миллиметр | 1 | | | <i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу</i> : измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля |
| 8 | Километр. Миллиметр | 1 | | | |
| 9 | Километр. Миллиметр | 1 | | | |
| 10 | Километр. Миллиметр | 1 | | | |
| 11 | Контрольная работа №1. «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| Геометрические понятия | | | | | |
| 12 | Ломаная линия. | 1 | | | <i>Различать</i> : прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. |
| 13 | Ломаная линия | 1 | | | <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 14 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | | | <i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 15 | Длина ломаной линии | 1 | | | <i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. |
| 16 | Длина ломаной линии | 1 | | | <i>Различать</i> виды ломаных линий. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 17 | Длина ломаной линии | 1 | | | <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 18 | Длина ломаной линии | 1 | | | |
| Величины | | | | | |
| 19 | Масса. | 1 | | | <i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Называть</i> единицы массы. |
| 20 | Килограмм. | 1 | | | <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 21 | Грамм. | 1 | | | <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 22 | Вместимость. Литр | 1 | | | <i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Называть</i> единицы массы. |
| 23 | Вместимость. Литр | 1 | | | <i>Выполнять</i> практические работы: отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 24 | Вместимость. Литр | 1 | | | <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| Арифметические действия в пределах 1000 | | | | | |
| 25 | Сложение. Устные приемы | 2 | | | <i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и в случаях, сводимых к |
| 26 | сложения трехзначных чисел. | | | | действиям в пределах 100. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| | | | | | <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i> |
| 27 28 | Письменные приемы сложения трехзначных чисел | 2 | | | <i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i> |
| Работа с текстовыми задачами. | | | | | |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | 22.10 | | <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| Арифметические действия в пределах 1000 | | | | | |
| 30 31 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | 2 | | | <i>Воспроизводить</i> устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. <i>Осуществлять взаимопроверку</i> . <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| Работа с текстовыми задачами. | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 32 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | | | <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. |
| 33 | Работа над ошибками Письменные приемы вычитания трехзначных чисел | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 34 | Письменные приемы вычитания трехзначных чисел | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | | | <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. |
| 36 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |

Арифметические действия в пределах 1000

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| 37 38 39 | Сочетательное свойство сложения | 3 | | | <i>Формулировать</i> сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. <i>осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 40 41 42 | Сумма трёх и более слагаемых. | 3 | | | <i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 43 44 45 | Сочетательное свойство умножения | 3 | | | <i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 46 47 48 | Произведение трёх и более множителей Контрольная работа №3 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» | 2 1 | | | <i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| Геометрические понятия | | | | | |
| 49 50 51 | Работа над ошибками Симметрия на клетчатой бумаге | 3 | | | <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| Арифметические действия в пределах 1000 | | | | | |
| 52 | Симметрия на клетчатой бумаге | 1 | | | <i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 53 54 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 2 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 56 57 | Итоговая контрольная работа №4 Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | | | <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками, используя изученные правила. <i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 58 59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 2 | | | |
| 60 | Высказывание | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| Логико-математическая подготовка | | | | | |
| 61 62 63 | Высказывание | 3 | | | <i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| 64 65 66 | Числовые равенства и неравенства. | 3 | | | <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. |
| Геометрические понятия | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 67 68 69 | Деление окружности на равные части. | 3 | | | <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p><i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> |
| Арифметические действия в пределах 1000 | | | | | |
| 70 71 72 | Умножение суммы на число. | 3 | | | <p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> |
| 73 74 | Умножение на 10 и на 100 | 2 | | | <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на 10, на 100.</p> |
| 75 | Контрольная работа № 5 «Умножение чисел на 10 и на 100» | 1 | | | <p><i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |
| 76 77 | Работа над ошибками Умножение вида 50×9 . | 2 | | | <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> |
| 78 79 | Умножение вида 200×4 . | 2 | | | <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> |
| 80 | Контрольная работа №6 | 1 | | | <p><i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ » | | | | |
| Геометрические понятия | | | | | |
| 81 82 | <i>Работа над ошибками</i> Прямая. | 2 | | | <p><i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p><i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> |
| Арифметические действия в пределах 1000 | | | | | |
| 83 84 85 | Умножение двузначного числа на однозначное число. | 3 | | | <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку</i>.</p> |
| 86 87 88 89 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. | 4 | | | <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку</i>.</p> |
| 90 | Контрольная работа №7 «Умножение на однозначное число» | 1 | | | <p><i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> |
| Работа с текстовыми задачами. | | | | | |
| 91 92 93 | <i>Работа над ошибками</i> Измерение времени. | 3 | | | <p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (расходом материалов; объемом работы, временем, производительностью труда).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p><i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p><i>Участвовать</i> в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | классу; слушать и понимать других. |
| 94 | Контрольная работа № 8 «Время и его измерение» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| Арифметические действия в пределах 1000 | | | | | |
| 95 96 | Работа над ошибками Деление на 10 и на 100 | 2 | | | <i>Вычислять</i> деление чисел на 10 и на 100 <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 97 98 99 | Нахождение однозначного частного. | 3 | | | <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Осуществлять взаимопроверку</i> |
| 100 | Деление с остатком | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 101 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 | | | <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. |
| 102 | Работа над ошибками . Деление с остатком | 1 | | | <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). |
| 103 | Деление с остатком. | 1 | | | <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000 <i>Осуществлять взаимопроверку</i> |
| 104 | Деление с остатком | 1 | | | |
| 105 106 107 108 109 | Деление на однозначное число. | 6 | | | <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. <i>Осуществлять взаимопроверку</i> |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|--|
| 110 | | | | | |
| 111 | Контрольная работа № 10 «Деление на однозначное число» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 112 113 114 115 | <i>Работа над ошибками</i> Умножение вида 23×40 . | 4 | | | <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 116 117 118 119 120 121 | Умножение на двузначное число. Контрольная работа № 11 «Умножение на двузначное число» Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. | 5 1 | | | <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 122 123 124 125 126 | Деление на двузначное число. Контрольная работа № 12 «Деление на двузначное число» Работа над ошибками Деление на двузначное число. | 3 1 | | | <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i> |
| 127 | Деление на двузначное число. | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 128 | Итоговая контрольная работа № | 1 | | | <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| 129 | 13 Деление на двузначное число | 1 | | | письменные алгоритмы умножения на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 130 | Деление на двузначное число. | 1 | | | <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 131 132 | Деление на двузначное число. | 2 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. |
| 133 134 | Работа над ошибками Деление на двузначное число. Комплексная работа | 2 | | | <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> |
| 135 136 | Повторение изученного «Умножение» «Деление» | 2 | | | |

Календарно – тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Ча- сы учеб- ного вре- мени | Дата проведения | | Характеристика деятельности обучающихся | Подготов- ка к ВПР |
|---------------------|---|---|-----------------|------|--|-----------------------|
| | | | план | факт | | |
| Число и счёт | | | | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. | 1 | | | <i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды. | |
| 2 | Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных | 1 | | | <i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | слагаемых. | | | | натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | |
| 3 | Римские цифры. Правила записи чисел в римской системе. | 1 | | | <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения</p> | |
| Чтение и запись многозначных чисел | | | | | | |
| 4 | Классы и разряды многозначного числа. | 1 | | | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее | |
| 5 6 | Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов | 2 | | | <p>(предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p>Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> | Отрабатывать умение записывать многозначные числа |
| Сравнение многозначных чисел | | | | | | |
| 7 8 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 2 | | | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | |
| 9 | Запись результатов сравнения | 1 | | | | Отрабатывать умение |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | сравнивать многознач- ные числа |
| Сложение многозначных чисел | | | | | | |
| 10 11 12 | Сложение многозначных чисел. Прием поразрядного сложения многозначных чисел | 3 | | | Воспроизводить устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Вычитание многозначных чисел | | | | | | |
| 14 15 16 | <i>Работа над ошибками.</i> Вычитание многозначных чисел. Прием поразрядного вычитания многозначных чисел | 3 | | | Воспроизводить устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | |
| Построение прямоугольников | | | | | | |
| 17 18 | Построение многоугольников | 2 | | | Планировать порядок построения прямоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | Решение геометрических задач |
| 19 | Контрольная работа № 2 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Скорость | | | | | | |
| 20 | <i>Работа над ошибками.</i> Понятие о скорости движения. | 1 | | | Называть единицы скорости. Читать значения | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| 21 | Единицы скорости и их обозначение | 2 | | | величин. Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. | |
| Задачи на движение | | | | | | |
| 23 | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$ | 1 | | | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Называть единицы скорости, времени, расстояния | Решение задач на движение |
| 24 | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$ | 1 | | | | |
| 25 | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$ | 1 | | | | |
| 26 | Задачи на движение: вычисление скорости, пути и времени | 1 | | | | |
| Координатный угол | | | | | | |
| 27 | Координатный угол: оси координат, начало координат, координаты точки. | 1 | | | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Осуществлять построение координатного угла и точек с заданными координатами | |
| 28 | Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i> | 1 | | | | |
| 29 | Итоговая контрольная работа №3. | 1 | | | Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Графики. Диаграммы | | | | | | |
| 30 | <i>Работа над ошибками.</i> | 2 | | | Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные | Отрабатывать умение работать с |
| 31 | Графики. Диаграммы. Чтение и построение простейших | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--------------------------|
| | диаграмм и графиков Практическая работа | | | | таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. | диаграммами |
| Переместительные свойства сложения и умножения | | | | | | |
| 32 | Переместительное свойство сложения. | 1 | | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. | |
| 33 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | |
| Сочетательные свойства сложения и умножения | | | | | | |
| 34 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | |
| 35 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | | | | |
| План и масштаб | | | | | | |
| 36 | Понятие о масштабах вида 1:10 и 10:1. Определение масштаба данного вида. | 1 | | | <i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты | |
| 37 | Построение отрезков в заданном масштабе. Практическая работа | 1 | | | <i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. | Решение логических задач |
| 38 | Контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Многогранник | | | | | | |
| 39 40 | Работа над ошибками. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | 2 | | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Обозначение многогранника | | | | моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). | |
| Распределительные свойства умножения | | | | | | |
| 41 42 | Распределительные свойства умножения. | 2 | | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | |
| Умножение на 1000, 10000, ... | | | | | | |
| 43 44 | Умножение на 1000, 10000, ... | 2 | | | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | |
| 45 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение на 1 000, 10 000...» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Прямоугольный параллелепипед. Куб | | | | | | |
| 46 | Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. | 1 | | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | Решение геометрических задач |
| 47 | Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам. | 1 | | | | |
| Тонна. Центнер | | | | | | |
| 48 | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | 1 | | | Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении | Соотноше- |
| 49 | Соотношения между единицами | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. | | | | учебных задач. | ние между именова- ными числами |
| Задачи на движение в противоположных направлениях | | | | | | |
| 50 51 52 | Задачи на движение в противоположных направлениях и их решение. | 3 | | | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Решение задач на движение |
| Пирамида | | | | | | |
| 53 54 | Пирамида. Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Изображение пирамиды на чертеже | 2 | | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). | |
| Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | | | | | | |
| 55 56 57 | Понятие о встречном движении и о скорости сближения. Решение задач | 3 | | | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. | |
| 58 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | |
| 59 | Контрольная работа №6 по теме «Решение задач на | 4 | | | Вычислять произведение чисел, используя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 60 61 62 | движение». Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное. | | | | письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| Умножение многозначного числа на двузначное | | | | | | |
| 63 64 65 66 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 4 | | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Отрабатывать алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное |
| 67 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на однозначное и двузначное число» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Умножение многозначного числа на трехзначное | | | | | | |
| 68 69 70 71 72 73 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на трехзначное. | 6 | | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. | |
| Конус | | | | | | |
| 74 75 | Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. | 2 | | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на | Решение задач на |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | Изображение конуса на чертеже. Развертка конуса. | | | | пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | кратное сравнение величин |
| Задачи на движение в одном направлении | | | | | | |
| 76 77 | Задачи на движение в одном направлении из одной точки. Решение задач | 2 | | | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | |
| 78 79 | Задачи на движение в одном направлении из двух точек. Решение задач | 2 | | | | |
| Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» | | | | | | |
| 80 81 | Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний | 2 | | | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | |
| 82 | Высказывания со словами «неверно, что...» | 1 | | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Решение выражений на порядок действий |

| Составные высказывания | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 83 84 | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. | 2 | | | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | |
| 85 86 | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. | 2 | | | | |
| 87 | Контрольная работа № 8 по теме: « Письменные приемы умножения чисел. Высказывания». | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Задачи на перебор вариантов | | | | | | |
| 88 89 90 | Работа над ошибками. Комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов | 3 | | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Решение задач на оценку количественных отношений |
| Деление суммы на число | | | | | | |
| 91 | Правило деления суммы на число и его использование при решении задач. | 1 | | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| Деление на 1000, 10000, ... | | | | | | |
| 92 93 94 | Деление на 1000, 10000,... | 3 | | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| Карта | | | | | | |
| 95 96 | Масштабы географических карт. Решение задач. | 2 | | | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. | |
| Цилиндр | | | | | | |
| 97 98 | Цилиндр. Основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости | 2 | | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус. | |
| 99 | Контрольная работа №9 по теме « Деление на 1000, 10 000...» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Деление на однозначное число | | | | | | |
| 100 101 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 3 | | | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 102 | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| Деление на двузначное число | | | | | | |
| 104 | Деление на двузначное число. | 2 | | | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | Решение примеров на деление с остатком |
| 105 | Контрольная работа №10 по теме: «Деление на двузначное число» | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 106 | <i>Работа над ошибками</i> Деление на двузначное число | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| 107 | . Деление на двузначное число. | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| Деление на трехзначное число | | | | | | |
| 108 | Деление на трехзначное число. | 4 | | | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | |
| 109 | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять | |
| 110 | | | | | правильность вычислений изученными способами. | |
| 111 | | | | | | |
| 112 | Контрольная работа №11 по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | | | | | | |
| 113 | <i>Работа над ошибками.</i> | 2 | | | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | Решение геометрических задач |
| 114 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | | | | Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | |

| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| 115 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x : 5 = 15$ | 4 | | | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | |
| 116 | | | | | | |
| 117 | | | | | | |
| 118 | | | | | | |
| 119 | Контрольная работа №12 по теме: «Письменные приемы вычислений» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Угол и его обозначение | | | | | | |
| 120 | <i>Работа над ошибками.</i> Угол и его обозначение. | 2 | | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | |
| 121 | | | | | | |
| Виды углов | | | | | | |
| 122 | Виды углов: острый, прямой, тупой | 2 | | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | |
| 123 | | | | | | |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ | | | | | | |
| 124 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x = 16$, $8-x=2$, $8 : x = 2$. | 4 | | | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов | Нахождение наименьшего из данных |
| 125 | | | | | | |
| 126 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|------------------------|
| 127 | | | | | сложения, вычитания, умножения и деления. | натуральног о числа |
| 128 | Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений» | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Виды треугольников | | | | | | |
| 129 130 | Работа над ошибками. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). | 2 | | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. | |
| 131 | Итоговая контрольная работа №14 | 1 | | | <i>Выполнять</i> действия самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| Точное и приближенное значения величины | | | | | | |
| 132 133 134 | Работа над ошибками. Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Комплексная работа | 3 | | | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | |

Построение отрезка, равного данному

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 135 | Построение отрезка, равного данному. | 1 | | | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | |
| 136 | Повторение изученного «Умножение» «Деление» | 1 | | | | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (в наличии) | Необходимое количество | Наличие |
|-------|---|------------------------|--------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Программа. Математика, В.Н. Рудницкая - М: Вентана- Граф. 2018 | Д | 100% |
| 1.2 | Учебно – методический комплект: В.Н. Рудницкая . Математика: 1 – 4 класс: Учебники для учащихся общеобразовательных учреждений.– М: Вентана – Граф 2015 г. ,2018 | К | 100% |
| 1.3 | Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф.2018. | К К | 100% 100% |
| 2 | Печатные пособия | | |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 2.1 | Числа от 1 до 20 . | К | 100% |
| 2.2 | Таблица умножения. | К | 100% |
| 2.3 | Таблица сложения первого десятка. | К | 100% |
| 2.4 | Числа от 1 до 100 | К | 100% |
| 3 | Информационно-коммуникативные средства | | |
| 3.1 | Электронный адрес http://www.vgt.ru | | 100% |
| 3.2 | www.hmg.ru | | |
| 3.3 | /http://www.km.ru | | |
| 3.4 | http://festival.1september.ru | | |
| 3.5 | Уроки Кирилла и Мефодия | | |
| 4 | Экранно-звуковые пособия | | |
| 5 | Технические средства обучения | | |
| 5.1 | персональный компьютер, | Д | 100% |
| 5.2 | мультимедийный проектор, | | |
| 5.3 | экран | | |
| 5.4 | МФУ. | | |
| 5.5 | Экологическое панно | | |
| 5.6 | Логопедические дорожки | | |
| 5.7 | Офтальмологический тренажер | | |
| 5.8 | Сенсорные кресты | | |
| 6 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |

| | | | |
|------|--|---|------|
| 6.1 | Фишки. Раздаточный материал | К | 100% |
| 6.2 | Касса цифр | Д | 100% |
| 6.3 | Пособие «веер цифр» | Д | 100% |
| 6.4 | Лента «натуральный ряд чисел» | Д | 100% |
| 6.5 | Танграмм. | Д | 100% |
| 6.5 | Цветные геометрические фигуры | Д | 100% |
| 6.6 | Счётный материал (предметные картинки) | Д | 100% |
| 6.7 | Линейка классная, 100см (с ручкой) | Д | 100% |
| 6.8 | Транспортир пластмассовый классный | Д | 100% |
| 6.9 | Циркуль классный пластмассовый. | Д | 100% |
| 6.10 | Угольник классн. 30х 60 гр. С ручкой (пластмасс) | Д | 100% |

Формы и средства контроля

Основными формами и средствами входного, текущего и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, устный опрос, выполнение практических заданий; тестовые задания; контрольная работа, диагностические задания.

Критерии оценивания работ:

В связи с безотметочным обучением в 1 классе работа оценивается:

«справился полностью» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«справился на $\frac{3}{4}$ задания» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

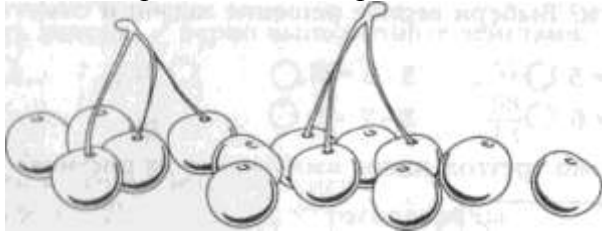
«справился на $\frac{1}{2}$ задания» - за работу, в которой две - три ошибки;

«не справился» - за работу, в которой четыре ошибки

1. Обведи кружком самое большое число.

13 3 8 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком V свой ответ.

Да Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

$8 + 4 = 12$ $7 + 6 = 14$

$11 - 5 = 7$ $12 - 9 = 3$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком V верный ответ,

на 8 на 7 на 9 на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших чисел к большим

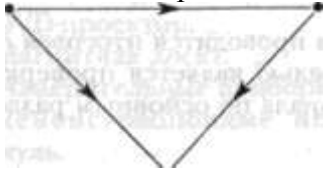
17

•

11 •

9 •

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа, так чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком V.

Сложение

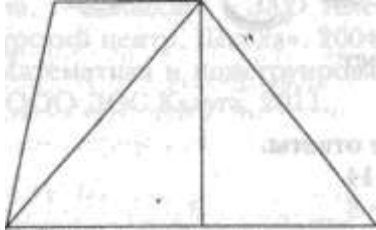
Вычитание

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком V .

$2 + 3 = 5$ $3 \cdot 3 = 9$

$3 \cdot 2 = 6$ $3 - 2 = 1$

9*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: _____

10*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.

2 класс

Проверочные работы

Контрольные работы (сентябрь-май)

Тестирование (май)

Количество контрольных работ- 13

Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф.2018.

Критерии оценивание работ по математике:

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трех-четырех недочетов по текущему материалу, два-три недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочетов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3 класс

Критерии оценивание работ по математике:

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трех-четырёх недочетов по текущему материалу, два-три недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочетов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Количество контрольных работ- 13

Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф.2018.

4 класс

Критерии оценивание работ по математике:

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трех-четырех недочетов по текущему материалу, два-три недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочетов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Количество контрольных работ- 14

Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф.2018.

