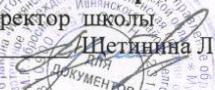


МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова»

<p>Рассмотрено Руководитель МО  /Нестеров А.И./ Протокол № 5 от «22» июня 2019г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы  /Анисенкова В.В./ «24» июня 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы  /Истинина Л.А./ Приказ № 222 от «31» августа 2019г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по математике (алгебре, геометрии)
(ФГОС базовый уровень)
основного общего образования
на 2019-2023 учебные годы**

Разработчик: учитель
Багрова Галина Борисовна

1. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по математике (ФГОС базовый уровень) основного общего образования составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, сборника программ «Математика: программы: 5-11 классы», составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко.. М.: Вентана-Граф 2017 год. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом основного общего образования.

Использованный УМК:

1. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 7класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
2. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 7класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
3. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 8класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
4. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 8класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
5. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Алгебра, 9класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
6. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир . Геометрия, 9класс: учебник/ М.: Вентана-Граф 2019 год
7. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
8. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.Геометрия: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год
9. Сборник программ «Математика: программы: 5-11 классы», составитель А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, Е.В.Буцко.. М.: Вентана-Граф 2017 год

Учебный предмет «математика» входит в обязательную часть учебного плана школы. Согласно учебному плану школы предмет изучается за счет уроков алгебры в 7-9 классах в объёме 102 часов и уроков геометрии в 7-9 классах в объёме 204 часов.

Распределение часов по классам по программе

Класс	Количество часов в неделю	
	алгебра	геометрия
7 класс	3	2
8 класс	3	2
9 класс	3	2
Всего	306	208

2.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Повторение
			План	Факт		
1	Введение в алгебру.	1	2.09		Вычислять числовое значение выражения. Исследовательская работа, устный опрос, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Положительные и отрицательные числа
2	Точки и прямые	1	3.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Читают учебник, извлекая информацию в соответствии с темой урока. Знакомятся с понятием точки и прямой, их обозначениями, основными свойствами принадлежности точек и прямых. Решают задачи, используя общепринятые условные обозначения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
3	Введение в алгебру.	1	4.09		Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом. Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Действия с дробями
4	. Введение в алгебру.	1	5.09		Выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
5	Точки и прямые	1	6.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	
6	Линейное уравнение с одной переменной.	1	9.09		Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы,	Буквенные выра

					ком. оцен	жени я
7	Отрезок и его длина.	1	10.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с понятием отрезка, расстоянием между точками, основными свойствами расположения точек на прямой и измерения отрезков. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
8	Линейное уравнение с одной переменной.	1	11.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	
9	Линейное уравнение с одной переменной.	1	12.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	
10	Отрезок и его длина	1	13.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	
11	Линейное уравнение с одной переменной.	1	16.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Прав ила раскр ытия скобо к
12	Отрезок и его длина	1	17.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Решают задачи на нахождение длины отрезка с помощью построения математической модели и использования алгебраического аппарата. Выделяют в задаче условие и заключение. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку	
13	Линейное уравнение с одной переменной.	1	18.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий,	

					проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	
14	Решение задач с помощью уравнений	1	19.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	Правила раскрытия скобок
15	Луч.Угол.Измерение углов.	1	20.09		.Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Читают учебник, извлекая информацию в соответствии с темой урока. Знакомятся с понятием угла, развернутого угла, основным свойством измерения углов, решают задачи на вычисление и доказательство. Знакомятся с понятием полупрямой, дополнительными лучами. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
16	Решение задач с помощью уравнений	1	23.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	
17	Луч.Угол.Измерение углов.	1	24.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Формулируют понятие биссектрисы угла, её свойств. Строят биссектрисы углов. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	Угол
18	Решение задач с помощью уравнений	1	25.09		Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
19	Решение задач с помощью уравнений	1	26.09		Коррекция знаний, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Свойства уравнений
20	Луч.Угол.Измерение углов.	1	27.09		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с основными свойствами откладывания отрезков и углов. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Формулируют все изученные определения, свойства и аксиомы, используют их при решении задач на вычисление, доказательство. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	

21	Решение задач с помощью уравнений	1	30.09		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оцен	
22	Смежные и вертикальные углы	1	1.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
23	Повторение и систематизация учебного материала	1	2.10		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Лин.у равне ние
24	Контрольная работа №1 по алгебре «Линейное уравнения с одной переменной».	1	3.10		Контроль, самоконтроль	
25	Смежные и вертикальные углы	1	4.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	Отрез ки,лу чи
26	Тождественно равные выражения.Тождества.	1	7.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
27	Смежные и вертикальные углы	1	8.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	
28	Тождественно равные выражения.Тождества	1	9.10		Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
29	Степень с натуральным показателем	1	10.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Выполнение практических и проблемных заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
30	Перпендикулярные прямые	1	11.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания,	

					комментирование выставленных оценок	
31	Степень с натуральным показателем	1	14.10		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Действия над числами
32	Аксиомы.	1	15.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
33	Степень с натуральным показателем	1	16.10		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок и	
34	Свойства степени с натуральным показателем	1	17.10		Составление опорного конспекта, теоретический опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
35	Повторение и систематизация учебного материала	1	18.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Свойства геом. фигур
36.	Свойства степени с натуральным показателем	1	21.10		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
37	Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	22.10		Контроль, самоконтроль	
38	Свойства степени с натуральным показателем	1	23.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
39	Одночлены	1	24.10		Составление опорного конспекта, теоретический опрос, работа с учебником, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
40	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	25.10		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома. Знакомятся с понятиями треугольника, высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Иллюстрируют эти понятия. Решают задачи на готовых	

					чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний.	
41	Одночлены	1	6.11		Фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок и	
42	Многочлены.	1	7.11		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Свойства действий над числами
43	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	8.11		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	УГЛЫ
44	Сложение и вычитание многочленов	1	11.11		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Построение алгоритма действий, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
45	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	12.11		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
46	Сложение и вычитание многочленов	1	13.11		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок.	
47	Сложение и вычитание многочленов	11	14.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
48	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	15.11		Исследовательская работа, устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
49	Контрольная работа №2 по алгебре «Степень с натуральным	1	18.11		Контроль,самоконтроль	

	показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»					
50	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	19.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Свойс тва углов
51	Умножение одночлена на многочлен.	1	20.11		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома Составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения	
52	Умножение одночлена на многочлен.	1	21.11		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
53	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	22.11		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
54	Умножение одночлена на многочлен.	1	25.11		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
55	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	26.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
56	Умножение одночлена на многочлен.	1	27.11		Контроль, самоконтроль.	
57	Умножение многочлена на многочлен.	1	28.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного	

					конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
58	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	29.11		Составление опорного конспекта, теоретический опрос, работа с учебником, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Умн.чисел
59	Умножение многочлена на многочлен.	1	2.12		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
60	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	3.12		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Треугольник
61	Умножение многочлена на многочлен.	1	4.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
62	Умножение многочлена на многочлен.	1	5.12		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
63	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	6.12		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	
64	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	9.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
65	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	10.12		Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
66	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	11.12		Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	

67	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	12.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Распределительный закон умн.
68	Признаки равнобедренного треугольника	1	13.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
69	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	16.12		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
70	Признаки равнобедренного треугольника	1	17.12		Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
71	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	18.12		Теоретический опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнен	
72	Разложение многочленов на множители Метод группировки.	1	19.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73	Третий признак равенства треугольников	1	20.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
74	<u>Контрольная работа по алгебре №3</u> Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители	1	23.12		Контроль, самоконтроль.	

75	Третий признак равенства треугольников	1	24.12		Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
76	Произведение разности и суммы двух выражений	1	25.12		Исследовательская работа, устный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Одн оч лен ы
77	Произведение разности и суммы двух выражений	1	26.12		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
78	Теоремы.	1	27.12		Ставят цели и задачи на уроке. Планируют учебную деятельность на уроке и дома.. Решают задачи на готовых чертежах, опираясь на условие задачи, проводят необходимые доказательные рассуждения. Выбирают более рациональные способы решения и доказательства. Формулируют все изученные определения, свойства и аксиомы, используют их при решении задач на вычисление, доказательство. Подводят итоги урока. Осуществляют самооценку знаний	
79	Произведение разности и суммы двух выражений	1	9.01		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Распр едел ительн ое свойс тво умн.
80	Повторение и систематизация учебного материала	1	10.01		Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Виды треуг ольни ков
81	Разность квадратов двух выражений	1	13.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
82	Контрольная работа № 2 по геометрии «Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	14.01		Контроль,самоконтроль	

	Равнобедренный треугольник».					
83	Разность квадратов двух выражений	1	15.01		Коррекция знаний, письменный опрос, контролирующая самостоятельная работа, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом	
84	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	16.01		. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
85	Параллельные прямые	1	17.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	
86	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	20.01		Коррекция знаний, построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
87	Признаки параллельности прямых	1	21.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
88	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	22.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
89	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	23.01		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
90	Признаки параллельности прямых	1	24.01		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Опр.р авных фигур
91	Преобразование	1	27.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	

	многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений				устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	
92	Свойства параллельных прямых	1	28.01		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
93	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	29.01		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
94	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	30.01		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Слож. МНОГО члено В
95	Свойства параллельных прямых	1	31.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
96	Контрольная работа №4 по алгебре « Формулы сокращённого умножения»	1	3.02		Контроль ,самоконтроль	
97	Свойства параллельных прямых	1	4.02		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
98	Сумма и разность кубов двух выражений	1	5.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
99	Сумма и разность кубов двух выражений	1	6.02		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
100	Сумма углов треугольника	1	7.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания,	

					комментирование выставленных оценок	
101	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	10.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
102	Сумма углов треугольника	1	11.02		.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Опр.п ар.пр ямы
103	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	12.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
104	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	13.02		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Опр. много члена
105	Сумма углов треугольника	1	14.02		способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
106	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	17.02		Выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Умн. много член о в
107	Сумма углов треугольника	1	18.02		Коррекция знаний, письменный опрос, составление опорного конспекта, работа с ним, выполнение практических заданий, проектирование выполнения заданий	Виды углов
108	Повторение и систематизация учебного	1	19.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	

	материала				в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
109	Повторение и систематизация учебного материала	1	20.02		Выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
110	Прямоугольный треугольник	1	21.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
111	Прямоугольный треугольник	1	25.02		Коррекция знаний, письменный опрос, контролирующая самостоятельная работа, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
112	Контрольная работа № 5 по алгебре «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»	1	26.02		Контроль,самоконтроль	
113	Связи между величинами.Функция.	1	27.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	
114	Свойства прямоугольного треугольника	1	28.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Признаки параллельных
115	Связи между величинами. Функция.	1	2.03		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
116	Свойства прямоугольного	1	3.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком.	

	треугольника				оценок	
117	Способы задания функции	1	4.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
118	Способы задания функции	1	5.03		Коррекционная деятельность, работа с раздаточным материалом, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	УМН. МНОЧ ЛЕНОВ
119	Повторение и систематизация учебного материала	1	6.03		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
120	Контрольная работа № 3 по геометрии «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	10.03		Контроль, самоконтроль	
121	График функции	1	11.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122	График функции	1	12.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
123	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	13.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
124	Линейная функция, ее график и свойства	1	16.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
125	Геометрическое место точек. Окружность и круг	1	17.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

126	Линейная функция, ее график и свойства	1	18.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
127	Линейная функция, ее график и свойства	1	19.03		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
128	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	20.03		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
129	Линейная функция, ее график и свойства	1	1.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Форм улы сокр. умн.
130	Повторение и систематизация учебного материала	1	2.04		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
131	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	3.04		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
132	Контрольная работа № 6 по алгебре «Функции»	1	6.04		Контроль, самоконтроль	
133	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	7.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
134	Уравнение с двумя переменными	1	8.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
135	Уравнение с двумя переменными	1	9.04		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК,	

					выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
136	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	10.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	лин уравн ения
137	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	13.04		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
138	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	14.04		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
139	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	15.04		Работа с демонстрационным материалом, теоретический опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
140	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	16.04		Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
141	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	16.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выставленных оценок	
142	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	17.04		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
143	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	20.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	

144	Задачи на построение	1	21.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
145	Задачи на построение	1	21.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
146	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений	1	22.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
147	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	22.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	
148	Решение систем линейных уравнений методом подстановки		23.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	
149	Задачи на построение	1	24.04		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Опр. биссе ктрис ы угла..
150	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	27.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	
151	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	28.04		Построение алгоритма действий, выполнение заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	Свойс тва отрез ков
152	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	29.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
153	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	30.04		Работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
154	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	30.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	
155	Решение задач с помощью систем линейных	1	4.05		Коррекция знаний, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком.	

	уравнений				оценок	
156	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	5.05		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Опр.п ер.пр ямых
157	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	5.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	
158	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	6.05		Коррекция знаний, письменный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, проектирование выполнения дом. работы, ком. оценок	Лин.у равне ния
159	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	7.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	
160	Контрольная работа по геометрии №4 « Окружность и круг. Геометрические построения »	1	8.05		Контроль, самоконтроль	
161	Повторение темы «Треугольники»	1	12.05		Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
162	Контрольная работа по алгебре №7 « Системы линейных уравнений с двумя переменными »	1	13.05		Контроль, самоконтроль	
163	Повторение темы «Целые выражения»	1	14.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
164	Повторение темы «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	15.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
165	Повторение темы «Целые выражения»	1	18.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
166	Контрольная работа по	1	19.05		Контроль, самоконтроль	

	геометрии № 5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по геометрии»					
167	Контрольная работа по алгебре № 8 «Обобщение и систематизация знаний учащихся»	1	20.05		Контроль, самоконтроль	
168	Повторение темы «Функции»	1	21.05		Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом. задания, ком. оценок	
169	Повторение темы «Геометрические построения»	1	22.05		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
170	Повторение темы «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	25.05		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по алгебре	1	1	100
1.2	Примерная программа основного общего образования по алгебре	1	1	100
1.3	Авторская программа по курсу алгебры	1	1	100
1.4	Учебник по алгебре для 7 класса	16	16	100
1.5	Учебник по алгебре для 8 класса	23	23	100
1.6	Учебник по алгебре для 9 класса	28	28	100
1.7	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса	8	8	100
1.8	Дидактические материалы по алгебре для 8 класса	12	12	100
1.9	Дидактические материалы по алгебре для 9 класса	14	14	100
1.10	Сборник контр-х работ по алгебре для 7 класса	8	8	100
1.11	Сборник контр-х работ по алгебре для 8 класса	12	12	100
1.12	Сборник контр-х работ по алгебре для 9 класса	14	14	100

1.13	Научная, научно-популярная, историческая литература	3	3	100
1.14	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	1	1	100
1.15	Методические пособия для учителя	3	3	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100
2.2	Портреты выдающихся деятелей математики	1	1	100
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	1	-	0
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	Сканер	1	1	100
4.3	Принтер лазерный	1	1	100
4.4	Копировальный аппарат	1	1	100
4.5	Мультимедиапроектор	1	1	100
4.6	Средства телекоммуникации	1	1	100
4.7	Экран (на штативе или навесной)	1		
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	50
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	1	-	50
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль	2	2	100
5.4	Набор планиметрических фигур	1	-	0
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Компьютерный стол	2	2	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	2	2	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
6.4	Стенд экспозиционный	3	3	100
6.5	Ящики для хранения таблиц	2	2	100
6.6	Штатив для таблиц	1	-	0

Образовательные сайты

1. <http://mathege.ru/or/ege/Main> - открытый банк заданий ЕГЭ по математике;
2. <http://www.shevkin.ru/> - персональный сайт А.В.Шевкина «Математика. Школа. Будущее»;
3. <http://www.terver.ru/> - Школьная математика. Справочник;
4. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений;
5. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей;
6. <http://www.math.ru/> - Интернет-поддержка учителей математики;
7. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал. Все школы России.

Оборудование составляет 90% от необходимого.

4.Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний. Для оценивания достижений учащихся используются следующие варианты тестов:

- с единственно верным вариантом ответа;
- с множественными верными ответами;
- на заполнение пропусков в верном утверждении.

7 класс

Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

Математические диктанты

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Геометрия: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

Контрольные работы по алгебре

Тема контроля	Методическое пособие
---------------	----------------------

<i>Контрольная работа № 1 «Линейное уравнения с одной переменной».</i>	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
<i>Контрольная работа № 2 Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»</i>	
<i>Контрольная работа № 3 «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»</i>	
<i>Контрольная работа № 4 « Формулы сокращённого умножения»</i>	
<i>Контрольная работа № 5«Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»</i>	
<i>Контрольная работа № 6 «Функции»</i>	
<i>Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»</i>	
<i>Контрольная работа № 8 «Обобщение и систематизация знаний учащихся»</i>	

Самостоятельные работы

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир..Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Вентана-Граф 2019 год

Математические диктанты

Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2019 год

Контрольные работы по геометрии

Тема контроля	Методическое пособие
Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф 2017 год
Контрольная работа № 2 «Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	
Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	
Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения»	
Контрольная работа № 5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по геометрии»	

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- выполнено 91-100% работы.

Отметка «4» ставится:

- выполнено 75-90% работы.

Отметка «3» ставится, если:

- выполнено 50-74% работы.

Отметка «2» ставится, если:

- выполнено 20-49% работы.

Отметка «1» ставится, если:

- выполнено менее 20% работы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении

практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

