

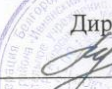


МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  /Избирян В.М./	Заместитель директора школы  /Анисенкова В.В./	Директор школы  Шчитина Л.А./
Протокол № <u>4</u> от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2019 г.	« <u>25</u> » <u>июня</u> 2019 г.	Приказ № 222 от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2019г.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
(базовый уровень ФГОС) ООО
на 2019-2021 г.

Разработчик:
преподаватель-организатор ОБЖ
Луц Валерий Иванович

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) основного общего образования составлена на основе авторской программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова: Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. /авт.-сост. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2013. с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г №1089.

Используемые учебники:

1. А.Т.Смирнов, Б.О Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для ОУ/ М., «Просвещение» 2013 -2015
2. А.Т.Смирнов, Б.О Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс: учебник для ОУ/ М., «Просвещение» 2013 -2014

Учебный предмет «основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав инвариантной части учебного плана школы 8 класс и вариативной части 9 классы. Согласно учебному плану школы основам безопасности жизнедеятельности изучается в 8-9 классах в объёме 68 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Всего
8 класс	1	34
9 класс	1	34

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшее индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от, опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- виды террористических акций, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта.

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . ведения здорового образа жизни;
- . действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности.

4.Календарно-тематическое планирование 8 класс

Модуль раздел тема, урок	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			план	факт	
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	11			
1.	Пожарная безопасность	3			
1.1./1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	3.09		Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника. Выполняют задания к § 1.1 —1.3.
1.2./2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	10.09		
1.3./3	Права, обязанности и ответственность граждан, в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	17.09		
2.	Безопасность на дорогах	3			
2.1./4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	24.09		Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
2.2./5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	1.10		Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные

2.3./6	Велосипедист-водитель, транспортного средства	1	8.10		алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
3.	Безопасность на водоемах	3			
3.1./7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	15.10		Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника. Выполняют задания к § 3.1—3.3. По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3.
3.2./8	Безопасный отдых на водоемах	1	22.10		
3.3/9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	12.11		
4.	Экология и безопасность	2			
4.1/10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	19.11		Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника. Выполняют задания к § 4.1—4.2 По итогам изучения темы
4.2/11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	26.11		

					выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 .
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5			
5.1/12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	3.12		Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника. Выполняют задания к § 4.1—4.2 По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 .
5.2/13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	10.12		
5.3/14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	17.12		
5.4./15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	24.12		
5.5./16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	14.01		
II.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7			
6.	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	4			
6.1./17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	21.01		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила
6.2./18	Обеспечение химической защиты населения	1	28.01		
6.3./19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	4.02		
6.4/20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	11.02		

					безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника. Выполняют задания к § 6.1—6.4. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6.
7.	Организация защиты населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	3			
7.1/21	Организация оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	18.02		Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника. Выполняют задания к §7.1-7.3. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7.
7.2/22	Эвакуация населения	1	25.02		
7.3/23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	3.03		
III.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	11			
8.	Основы здорового образа жизни	7			Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
8.1./24	Здоровье как основная ценность человека	1	10.03		
8.2./25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	17.03		

8.3./26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	17.03		Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника. Выполняют задания к § 8.1—8.8. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела
8.4./27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	7.04		
8.5./28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	7.04		
8.6./29	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	1	14.04		
8.8./30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	21.04		
9.	Первая помощь при неотложных состояниях	4			
9.1./31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	28.05		Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника. Выполняют задания к § 9.1—9.4. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из
9.2./32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	5.05		
9.3./33	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	1	12.05		
9.4./34	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	1	19.05		

					подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9.
--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика видов деятельности учащихся
			План	Факт	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч)					
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)</i>					
1.	<i>Национальная безопасность в России в современном мире.</i>	4			
1	Современный мир и Россия.	1			Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.
2	Национальные интересы России в современном мире.	1			
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1			
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1			
2.	<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</i>	4			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1			Классифицируют чрезвычайные ситуации

6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1			по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	1			
8	Угроза военной безопасности России.	1			
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)					
3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1			Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1			
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от	1			

	чрезвычайных ситуаций.				<p>основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы Учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3</p>
4.	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1			<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов</p>
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1			
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	1			
15	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1			

					<p>экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4</p>
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (9ч)					
5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2			
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1			<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p>
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1			

					<p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4</p>
6.	<i>Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i>	3			
18	Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1			<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств</p>
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1			
20	Нормативно – правовая база противодействия наркотизму	1			

					<p>массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>
7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2			
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1			Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1			

					<p>главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»</p>
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1			<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8</p>
24	Профилактика наркозависимости.	1			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)					
9.	Здоровье – условие благополучия человека.	2			
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную</p>
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1			

					безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.
10.	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>	3			
27	Ранние половые связи и их последствия.	1			Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
28	Инфекции, передаваемые половым путем.	1			
29	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1			
11.	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</i>	3			
30	Брак и семья.	1			Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т.
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1			
32	Основы семейного права в РФ.	1			

					Смирнова. По итогам изучения темы задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)					
10	Оказание первой помощи.	2			
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).	1			Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.
34	Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.	1			Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме»

5. Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений;
- сообщения;
- проекты;
- выполнение практических заданий.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Критерии устного ответа:

- знание основных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих

поведение обучающихся в общественных местах; наиболее опасных для жизни и здоровья факторов окружающей среды, характерных для места проживания;

- умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом билета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

Критерии выполнения практических работ:

- обучающийся должен показать не только овладение содержанием курса, но и свою предметную компетентность, т. е. способность, приобретенную в ходе изучения курса основ безопасности жизнедеятельности, к действиям в конкретной чрезвычайной ситуации.

- учитывается личный опыт обучающегося, его находчивость к действиям в чрезвычайной ситуации, знание и соблюдение обучающимся правовых и моральных норм поведения, его ценностные ориентации и установки.

Примерные нормы оценок выполнения практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и

аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

5. Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
	ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ			
1	Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи	5		
2	Комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях	5		
3	Комплект шин складных средний (для руки и ноги)	1		
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

4	Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ	1	1	100
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
5	Портативный компьютер учителя	1	1	100
6	Мультимедиа проектор	1	1	100
7	Сетевой фильтр-удлинитель	1	1	100
8	Флеш-память	1	1	100
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
9	Программное обеспечение для компьютера учителя	1	1	100
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ				
10	Учебно-методические комплекты по ОБЖ	1	1	100
11	Видеозаписи по ОБЖ	1	1	100
	Иллюстративные материалы по ОБЖ			
	информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ			
	1.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	1	1	100
	2.Основы здорового образа жизни человека и его безопасности.	1	1	100
	3.Основные правила безопасного поведения на улице и дорогах.			
	4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	1	100
	5.Гражданская оборона.			
	6.Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	1	100
	7.Терроризм - угроза обществу.			
	9.Основы обороны государства. Воинская обязанность.	1	1	100

		1	1	100
		1	1	100
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
12	Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	1	1	100
13	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	1	1	100
14	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности	1	1	100
15	Учебник для 8 класса	23	23	100
16	Учебник для 9 класса	28	28	100
17	<p>Научная, научно-популярная, историческая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2011.-285с. 2. Байбородова Л. В. «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности», М., 2012 3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2011. - 156 с. 4. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 272 с. - (Библиотека учителя). 5. Из опыта работы преподавателей-организаторов ОБЖ Белгородской области / БелРИПКППС; сост. А.А. Никифоров. - Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2009. - 52 с. - (Здоровье и безопасность). 6. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2014. - 140 с. 7. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 			

	<p>9 кл. – М.: Дрофа, 2016</p> <p>8. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).</p> <p>9. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.</p> <p>10. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.</p> <p>11. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.</p> <p>12. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013. - 32 с.</p> <p>13. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования, под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с. - (Академический школьный учебник).</p>			
18	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)			
19	Методические пособия для учителя	1	1	100
	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
20	Компьютерный стол	1	1	100
21	Шкаф секционный для хранения оборудования	1	1	100
22	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)			
23	Стенд экспозиционный			
24	Ящики для хранения таблиц	1	1	100
25	Штатив для таблиц			

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
МЧС России		http://www.emercom.gov.ru		
Министерство образования и науки РФ		http://mon.gov.ru/		
Министерство природных ресурсов РФ		http://www.mnr.gov.ru		
Русский образовательный портал		http://www.gov.ed.ru		
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области		http://www.beluno.ru		
Белгородский региональный институт ПКППС		http://ipkps.bsu.edu.ru/		
Федеральный российский общеобразовательный портал		http://www.school.edu.ru		
Федеральный портал «Российское образование»		http://www.edu.ru		
Портал компании «Кирилл и Мефодий»		http://www.km.ru		
Образовательный портал «Учеба»		http://www.uroki.ru		
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)		http://festival.1september.ru		
Энциклопедия безопасности		http://www.opasno.net		
Личная безопасность		http://personal-safety.redut-7.ru		
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России		http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html		
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)		http://www.econavt-catalog.ru		
Портал Всероссийской олимпиады школьников		http://rusolymp.ru/		
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности		http://www.alleng.ru/edu/saf.htm		
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности		http://www.bezopasnost.edu66.ru		
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях		http://www.hardtime.ru		

Оборудование составляет 90% от необходимого.

