

МБОУ «Верхопепская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>С.П. Усова</i> /Усова С.П./ Протокол № 5 от «20» июня 2017г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора школы <i>С.Г. Усов</i> /Усов С.Г./ «24» июня 2017г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы <i>Г.Д. Бинисткая</i> /Г.Д./ Приказ № 230 от «31» августа 2017г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа  
по обществознанию 5-9 класс (ФГОС базовый уровень)  
на 2017-2022 учебный год**

**Разработчик:**  
Усова Светлана Поликарповна

2017 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы:** 2017-2022 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/ : М.: Просвещение, 2011. – стр. 94); Авторской программы/ Рабочие Программы Москва, Просвещение, 2014 год к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова./

Примерная программа, разработанная на основе ФГОС ООО, базисный учебный план (БУП) основного общего образования предусматривает обязательное изучение «**Обществознание**» в общем объеме 170 часов, в том числе: в 5 - 9 классах – 1 часа

### Задачи изучения обществознания в основной школе:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах (возможность преподавания в 5 классе определяет образовательное учреждение. В нашей школе преподавание начинается с 5 класса) в общем объеме 170 часов, 1 час в неделю. Изменений в рабочей программе нет.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
  4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к подготовке учащихся по предмету**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- трудовой:
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

##### **1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.  
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.  
Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.  
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.  
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

#### **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

#### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### 11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Тематическое распределение часов на ступень обучения

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
<b>5 класс (25 часов)</b> <b>Глава 1. Человек (6 часов)</b>				
Тема 1 Загадка человека 2 часа	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Беседа по новому материалу
Тема 2 Отрочество-особая пора 2 часа	Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием	Фронтальный опрос

			проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований	
Тема 3. Практикум по главе 2 часа		Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
<b>Глава 2. Семья (4 часа)</b>				
Тема 4. Семья и семейные отношения 1 час	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций <u>Метапредметные результаты:</u> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Беседа по новому материалу
Тема 5. Семейное хозяйство 1 час	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Фронтальный опрос
Тема 6. Свободное время 1 час	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	Тест
Тема 7. Практикум по главе (1 час)		Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов

<b>Глава 3 . Школа ( 5 часов)</b>				
Тема 8. Образование в жизни человека 1 час	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны <u>Метапредметные результаты:</u> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	Творческое задание
Тема 9. Образование и самообразование 2 часа	Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Умение вникать в жизнь школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.	Фронтальный опрос
Тема 10. Одноклассники, сверстники, друзья 1 час	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1. использование элементов причинно-следственного анализа; 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов	Беседа по новому материалу
Тема 11. Практикум по главе 1 час		Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
<b>Глава 4. Труд (4 часа)</b>				
Тема 12. Труд – основа жизни 1 час	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Фронтальный опрос

		меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде		
Тема 13. Труд и творчество 1 час	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов	Тест
Тема 14. Практикум по главе 2 часа		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
<b>Глава 5. Родина (6 часов)</b>				
Тема 15. Наша Родина-Россия 1 час	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение выполнять познавательные и практические задания, на исследование несложных реальных связей и зависимостей	Творческое задание
Тема 16. Государственные символы России 1 час	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве- столице России.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Беседа + защита творческих проектов
Тема 17. Гражданин России 2 часа	Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей,	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Беседа по новому материалу

		гражданственности. Уметь работать со СМИ		
Тема 18. Мы-многонациональный народ 1 час	Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства <u>Метапредметные результаты:</u> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на подкрепление изученных положений конкретными примерами	Фронтальный опрос
Тема 19. Практикум по главе 1 час		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
<b>6 класс (25 часов)</b>				
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении ( 12 часов)</b>				
Тема 1. Человек- личность 2 часа	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	<u>Личностные результаты:</u> сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> выявление особенностей признаков объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Беседа по новому материалу
Тема 2. Человек познает мир 2 часа	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	<u>Личностные результаты:</u> проявление заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Тема 3. Человек и его деятельность. 2 часа	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно- следственного	<u>Личностные результаты:</u> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <u>Метапредметные результаты:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, принимают и	Тест

		анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешности.	сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
Тема 4. Потребности человека. 2 час	Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. И следовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	<u>Личностные результаты:</u> оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом <u>Метапредметные результаты:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Терминологический диктант
Тема 5. На пути к жизненному успеху. 2 часа	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир . <u>Метапредметные результаты:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Фронтальный опрос
Тема 6. Практикум по главе 2 часа		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
<b>Глава 2. Человек среди людей. (10 часов)</b>				
Тема 7. Межличностные отношения 2 часа	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и	<u>Личностные результаты:</u> сохранение мотивации к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы

		сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
Тема 8. Человек в группе 2 часа	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые ,формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Фронтальный опрос
Тема 9. Общение. 2 часа	Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Тест
Тема 10. Конфликты в межличностных отношениях 2 часа	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтных ситуациях.	<u>Личностные результаты:</u> оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <u>Метапредметные результаты:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Терминологический диктант

Тема 11. Практикум по главе 2 часа		Определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную. <u>Метапредметные результаты:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Защита проектов
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (4 часа)</b>				
Тема 12. Человек славен добрыми делами. 1 час	Человек славен добрыми делами. Доброе- значит, хорошее. Мораль .Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Фронтальный опрос+ групповая работа
Тема 13. Будь смелым 1 час	Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	<u>Личностные результаты:</u> мотивация к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Фронтальный опрос
Тема 14. Человек и человечность. 1 час	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиций гуманизма конкретным поступкам.	<u>Личностные результаты:</u> способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям <u>Метапредметные результаты:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других.	Тест
Тема 15. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Личностные результаты:</u> определение своей личностной позиции; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности <u>Метапредметные результаты:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Защита проектов
<b>7 класс (45 часов)</b>				
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе ( 12 часов)</b>				
Тема 1 Что значит жить по правилам 2 часа	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной	Фронтальный опрос

			действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;	
Тема 2. Права и обязанности граждан 2 часа	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Беседа + защита творческих проектов
Тема 3. Почему необходимо соблюдать законы 2 часа	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Терминологический диктант
Тема 4. Защита Отечества 1 час	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Тема 5. Для чего нужна дисциплина 1 час	Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека.	Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <u>Метапредметные результаты:</u> владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Фронтальный опрос
Тема 6. Виновен- отвечай 2 часа	Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодю. Законопослушный человек.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	<u>Личностные результаты:</u> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Фронтальный опрос + Работа в парах
Тема 7. Кто стоит на	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ,	Называть правоохранительные органы РФ.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	Тест

страже закона 1 час		Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	
Тема 8. Практикум по главе 1 час		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Защита проектов
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях ( 8 часов)</b>				
Тема 9. Экономика и ее основные участники 1 час	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Характеризовать роль потребителя и производителей в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Фронтальный опрос
Тема 10. Мастерство работника 1 час	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Фронтальный опрос
Тема 11. Производство: затраты, выручка, прибыль 1 час	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Индивидуальные задания, работа в парах.
Тема 12. Виды и формы бизнеса. 1 час	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Фронтальный опрос
Тема 13. Обмен, торговля, реклама. 1 час	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы

		отношение к рекламной информации.		
Тема 14. Деньги, их функции 1 час	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Фронтальный опрос
Тема 15. Экономика семьи. 1 час	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	<u>Личностные результаты:</u> убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций. <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Тест Защита презентации
Тема 16. Практикум по главе 1 час		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Резерв 3 часа				
<b>Глава 3. Человек и природа (3 часа)</b>				
Тема 17. Человек- часть природы 1 час	Человек- часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни человека. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Фронтальный опрос
Тема 18. Охранять природу- значит охранять жизнь 1 час	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Беседа + защита творческих проектов
Тема 19. Закон на страже природы 1 час	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 20. Практикум по главе		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Взаимоконтроль в ходе

1 час		собственное мнение, суждения	позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	парной и групповой работы
Резерв 3 часа				
<b>8 класс ( 50 часов)</b>				
<b>Глава 1 . Что делает человека человеком ? ( 6 часов)</b>				
Тема 1 Что делает человека человеком? 1 час	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Фронтальный опрос
Тема 2 Человек, общество, природа. 1 час	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Фронтальный опрос
Тема 3 Общество как форма жизнедеятельности и людей 1 час	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Беседа + защита творческих проектов
Тема 4 Развитие общества. 1 час	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрыть смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 5 Как стать личностью.	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно – следственного анализа	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Терминологический диктант

1 час	человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мироззрение, жизненные ценности и ориентиры.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	
Тема 6 Практикум по главе. 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Беседа + защита творческих проектов
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (14 часов)</b>				
Тема 7 Сфера духовной жизни. 2 часа	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Определять сущностные характеристики понятия «культура»; различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Фронтальный опрос
Тема 8 Мораль. 2 часа	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственности. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Защита компьютерных презентаций
Тема 9 Долг и совесть 2 часа	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 10 Моральный выбор – это ответственность 2 часа	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Тест Защита презентаций

			делать выводы.	
Тема 11 Образование 2 часа	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Тест Фронтальный опрос
Тема 12 Наука в современном обществе 2 часа	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Фронтальный опрос
Тема 13 Религия как одна из форм культуры 2 часа	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Терминологический диктант
Тема 14 Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Беседа + защита творческих проектов
<b>Глава 3. Экономика (22 часа)</b>				
Тема 15 Экономика и ее роль в жизни общества 1 час	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Раскрыть роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Тест
Тема 16 Главные вопросы экономики 1 час	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам,	Фронтальный опрос

			установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
Тема 17 Собственность 2 часа	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Индивидуальные задания + тест
Тема 18 Рыночная экономика 2 часа	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.	Фронтальный опрос
Тема 19 Производство – основа экономики 2 часа	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Индивидуальные задания + тест
Тема 20 Предпринимательская деятельность 2 часа	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в экономике предпринимательской деятельности.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Тест
Тема 21 Роль государства в экономике 2 часа	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Фронтальный опрос
Тема 22.	Распределение.	Называть основные источники доходов	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного	Терминология

Распределение доходов. 2 часа	Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	гический диктант
Тема 23. Потребление. 2 часа	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Компьютерные презентации
Тема 24. Инфляция и семейная экономика. 2 часа	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Взаимодействие в парах и группах
Тема 25. Безработица, ее причины и последствия. 2 часа	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Индивидуальные задания + тест
Тема 26. Мировое хозяйство и международная торговля. 2 часа	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Тест
Тема 27. Практикум по главе		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и	Тест

1 час		собственное мнение, суждения	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
<b>Глава 4. Социальная сфера (10 часов)</b>				
Тема 28. Социальная структура общества. 2 часа	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Индивидуальные задания + тест
Тема 29. Социальные статусы и роли. 2 часа	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Рольевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Отношения между поколениями.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами рольевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Взаимоконтроль в парах и группах
Тема 30. Нации и межнациональные отношения. 2 часа	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «народность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.	Терминологический диктант

Тема 31. Отклоняющееся поведение. 2 часа	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Взаимоконтроль в парах и группах
Тема 32. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
<b>9 класс (43 часа)</b> <b>Глава 1. Политика (16 часов)</b>				
Тема 1. Политика и власть 2 часа	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Терминологический диктант
Тема 2. Государство 2 часа	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Фронтальный опрос
Тема 3. Политические режимы 2 часа	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Тест
Тема 4. Правовое государство 2 часа	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Раскрывать принципы правового государства.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Терминологический диктант
Тема 5. Гражданское общество	Гражданское общество. Местное	Раскрывать сущность гражданского общества.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	Инд. задания.

общество и государство 2 часа	самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Характеризовать местное самоуправление.	<u>Метапредметные результаты:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Фронтальная беседа по новой теме
Тема 6. Участие граждан в политической жизни 2 часа	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Фронтальный опрос
Тема 7. Политические партии и движения 2 часа	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	<u>Личностные результаты:</u> отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <u>Метапредметные результаты:</u> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.	Беседа + защита творческих проектов
Тема 8. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Защита проектов
Глава 2. Право (27 часов)				
Тема 9. Роль права в жизни общества и государства 2 часа	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	<u>Личностные результаты:</u> отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 10. Правоотношения и субъекты права 1 час	Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты,	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и	<u>Личностные результаты:</u> отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Терминологический диктант

	юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.		
Тема 11. Правонарушения и юридическая ответственность 1 час	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Различать правонарушения и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	<u>Личностные результаты:</u> отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Тема 12. Правоохранительные органы 1 час	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Тест
Тема 13-14. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ 3 часа	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 15-16. Права и свободы человека и гражданина. 1 час	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
Тема 17. Гражданские правоотношения 2 часа	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности <u>Метапредметные результаты:</u> умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Терминологический диктант

			поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	
Тема 18. Право на труд. Трудовые правоотношения 2 часа	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Тема 19. Семейные правоотношения 2 часа	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	<u>Личностные результаты:</u> убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Беседа + защита творческих проектов
Тема 20. Административные правоотношения 2 часа	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 21. Уголовно-правовые отношения 2 часа	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.	Терминологический диктант
Тема 22. Социальные права 1 час	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

	закона.		в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Тема 23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов 2 часа	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, необходимости поддержки гражданского мира и согласия. <u>Метапредметные результаты:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Тест, подготовка презентации
Тема 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования 2 часа	Законодательство в сфере образования. Получение образования- и право, и обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Тема 25. Практикум по главе 1 час		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
Тема 26. Заклочительный урок 2 часа	Можно ли предвидеть будущее ? как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества ?	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования .	Беседа + защита творческих проектов
Резерв 2 часа				

**Перечень учебно-методических средств обучения**  
**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**  
**Учебно – методический комплекс:**

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. 5 класс:
  - «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016.
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.

- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.
- 3. 6 класс:
  - «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. 2017.
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. 2017.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2018
- 4. 7 класс:
  - «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. 2018
  - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
- 5. 8 класс:
  - «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
- 6. 9 класс:
  - «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

### Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов /

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/standart.edu.ru> [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>6.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
6.1	Компьютерный стол	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	2	2	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
6.4	Стенд экспозиционный	3	3	100
6.5	Ящики для хранения таблиц	2	2	100
6.6	Штатив для таблиц	1	-	0

Оборудование составляет 90% от необходимого.

### Нормы оценок по преподаваемому предмету

#### Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2» 33-49% - «3» 56-65% - «4» Более 66% - «5»

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	

#### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

- Отметка «5»
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- *Отметка «4»*
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- *Отметка «3»*
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- *Отметка «2»*
- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.