
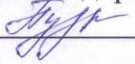



МБОУ «Верхопенская СОШ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ММО  _____ Горьковец А.Г. Ф.И.О. Протокол № 6 от «22» июня 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  _____ Пузь Л.А. «24» июня 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  _____ Щетинина Л.А. Приказ № 22 от «31» августа 2019 г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования (базовый уровень)
на 2019-2023 годы**

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «*Обучение грамоте*», его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане **Распределение часов по классам.**

Календарно – тематическое планирование учебного курса «Русский язык» (1 класс) составлено на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» Л.Е. Журовой Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е.Журова. М.: Вентана –Граф, 2018 .- 40 с.- (« Начальная школа 21 века»), соответствует ФГОС.

Класс	1	2	3	4	Начальная ступень
Количество часов в неделю	4ч	4ч	4ч	4ч	20ч
всего	132ч	136ч	136ч	136ч	540 ч

На реализацию данной программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 1 классе 132 часов (4 часа в неделю), в том числе контрольное списывание -1 ч. В связи с введением «ступенчатого режима» работы первоклассников, на основании Приказа №__ от 30 августа «Об организации обучения учащихся 1-х классов в первой четверти 2019-2020 учебного года», материал двух уроков «уплотнён». Логика изложения и содержание полностью соответствуют авторской программе. Количество часов сокращено в связи Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Верхопенская СОШ» на 2019-2020 учебный год. Материал уроков №115, №117, №124 уплотнён, с целью выполнения программы в полном объёме.

Минимальное количество часов спланировано.

Для реализации рабочей программы «Русский язык. Обучение грамоте» в 1 классе используется УМК:

- Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 2 ч./ Л.Е. Журова, М.И. Евдокимова. М.: «Вентана – Граф», 2012, 2015.
- Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Иванов С.В., А. О.Евдокимова. М.И.Кузнецова.- М.: «Вентана – Граф», 2016.
- Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Иванов С.В., А. О.Евдокимова. М.И.Кузнецова.- М.: «Вентана – Граф», 2016.
- Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Иванов С.В., А. О.Евдокимова. М.И.Кузнецова.- М.: «Вентана – Граф», 2016.
- Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Иванов С.В., А. О.Евдокимова. М.И.Кузнецова.- М.: «Вентана – Граф», 2016.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (базовый уровень)

Обучение грамоте. Письмо

№ урока	Наименование раздела и тем	К-во часов	Дата		Характеристика учебной деятельности
			План	факт	
1.	Алгоритм действий на страницах прописей	1			<p>Предметные: <i>знают</i>, как осуществлять ориентирование на точку начала движения;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Регулятивные: <i>научатся</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			<p>Предметные: <i>знают</i>, как осуществлять ориентирование на точку начала движения;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: овладение графическими навыками при создании изображения;</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать.</p>
3.	Слово как объект изучения,	1			<p>Предметные: <i>знают</i> понятия <i>слово</i> и <i>предмет</i>; <i>умеют</i> различать слово и</p>

	материал для анализа.				предложение; составлять схемы слов (схемы-полоски); проводить классификацию предметов; Метапредметные Познавательные: распознавание слова и предложения; Регулятивные: <i>научатся</i> воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата. Коммуникативные: <i>умеют</i> описывать объект, используя выразительные средства языка; х Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового
4.	Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради	1			Предметные: <i>знают</i> алгоритм действий при проведении кортикальных параллельных линий; Метапредметные Познавательные: овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; Регулятивные: <i>научатся</i> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Коммуникативные: <i>умеют</i> описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать
5.	Слово как единство звучания и значения. Слово звучащее и написанное	1			Предметные: <i>знают</i> понятия <i>слева, справа, верх, низ</i> ; <i>умеют</i> с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; Метапредметные Познавательные: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; Регулятивные: <i>научатся</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении,

					связывая успехи с усилиями, трудолюбием
6.	Работа с предложением. Слово и предложение.	1			<p>Предметные: <i>знают</i> понятия <i>слово</i> и <i>предмет</i>; <i>умеют</i> различать слово и предложение; составлять схемы слов (схемы-полоски); проводить классификацию предметов;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: распознавание слова и предложения;</p> <p>Регулятивные: <i>научатся</i> воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> описывать объект, используя выразительные средства языка; х</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового</p>
7.	Гласные и согласные звуки. Особенности гласных звуков. Особенности произношения согласных звуков	1			<p>Предметные: работать со схемой</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сравнивать и наблюдать звуки в слове.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
8.	Моделирование звукового состава слова	1			<p>Предметные: находить звуки в словах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сравнивать звуки в словах.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
9.	Последовательность звуков в слове.	1			<p>Предметные: алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладение графическими навыками при создании изображения.</p>

				<p>Регулятивные: <i>научатся</i> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать.</p>
10.	Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке.	1		<p>Предметные: <i>знают</i> основные способы ориентации в прописи листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: <i>логические</i> - самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного</p>
11.	Слово как объект изучения, материал для анализа.	1		<p>Предметные: <i>знают</i> алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках;</p> <p>Регулятивные: <i>научатся</i> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседники;</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно необходимость совершенствования своих знания и умений.</p>
12.	Звуковой анализ слов «жит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		<p>Предметные: <i>знают</i>, как ориентироваться на рабочей строке, что такое овалы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения;</p> <p>Коммуникативные: оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p>

					Личностные: имеют желание учиться,
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1			<p>Предметные: <i>знают</i>, как проводить звуковой анализ слов; <i>умеют</i> сравнивать слова по звуковой структуре;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению' линий,</p> <p>Регулятивные: <i>научатся</i> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс; деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки;</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно;</p>
14.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки	1			<p>Предметные: <i>знают</i> определение линии сложной траектории, гигиенические требования при письме .</p> <p>Познавательные: сравнение звукового става слов; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: имеют выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования;</p>
15.	Единство звукового состава слова и его значения.	1			<p>Предметные: <i>знают</i> различие овалов и кругов, основные элементы букв (</p> <p>Метапредметные :</p> <p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом;</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость</p>

					самосовершенствования;
16.	Единство звукового состава слова и его значения.	1			<p>Предметные: <i>знают</i> различия овалов и кругов линии); <i>умеют</i> прописывать на рабочей строке элементы заданных букв;.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> адекватно воспринимать оценки учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом;</p> <p>Личностные: осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений</p>
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А а».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> различия овалов и кругов линии); <i>умеют</i> прописывать на рабочей строке элементы заданных букв;.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единств звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> принимать и сохранять учебную задачу;.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности;</p>
18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1			<p>Предметные: <i>знают</i>, как проводить звуковой анализ соблюдать гигиенические требования при письме;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата;.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (</p> <p>Личностные: проявляют старание в самостоятельной деятельности;</p>

					сохраняют положительную мотивацию к учебе,
19.	Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я ».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> поэлементный анализ строчной буквы я; правило письма строчной буквы я;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (</p> <p>Личностные: проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе,</p>
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1			<p>Предметные: <i>знают</i>, как правильно обозначается звук [а] буквами; <i>умеют</i> проводить соотнесение звуковой и буквенной записей слова;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий:</p>
21.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> отличия звука и буквы; букву как знак звука; <i>умеют</i> проводить звукобуквенный анализ.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания;</p>
22.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> заглавную и строчную букву Ё, <i>III умеют</i> проводить звукобуквенный анализ как основу переводе слова звучащего в слово</p>

				<p>написанное;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: понимание соотношении звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> формулировать собственное мнения и позицию;</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность;</p>
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1		<p>Предметные: <i>знают</i>, что буква ё в начале слова обозначает звуки [й'о]; правила применения на практике</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске.</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге и приходиться к общему решению</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного рения и незнания;</p>
24.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1		<p>Предметные: <i>знают</i>, обозначение звуков [а, о] буквами; умеют выполнять тренировочные задания в написании букв я, а,ё,о;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске.</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге и приходиться к общему решению</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного рения и незнания;</p>
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1		<p>Предметные: <i>знают</i> правила звукобуквенного анализа; <i>умеют</i> соотносить звуковую буквенную записи слова;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его</p>

				<p>буквы</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования;</p>
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1		<p>Предметные: <i>знают</i> правила звукобуквенного анализа; <i>умеют</i> соотносить звуковую буквенную запись слова;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова,</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе;</p>
27.	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами.	1		<p>Предметные: <i>знают</i> обозначение звуков [o], [a], [y] буква-Ми; правила письма изученных букв; <i>умеют</i> вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв <i>e, ё, т, я</i>; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе,</p>
28.	Знакомство с буквой «Э, э».			<p>Предметные: <i>знают</i> правила проведения звукобуквенного анализа как основы</p>

		1			<p>перевода слова звучащего в слово написанное; <i>умеют</i> различать печатный и письменный вариант написания буквы Э;</p> <p>Метапредметные Познавательные: ~ написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; Регулятивные: <i>умеют</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу;</p>
29.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> правила выполнения поэлементного анализа строчной буквы э; <i>умеют</i> проводить сравнение заглавной и строчной букв; писать строчную букву э;</p> <p>Метапредметные Познавательные: написание буквы ц аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; Регулятивные: <i>умеют</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге; Личностные: понимают значение границ собственно знания и незнания;</p>
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Е, е</p> <p>Метапредметные Познавательные: понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я;. Регулятивные: <i>умеют</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p>
31.	Буквы, обозначающие гласные	1			Метапредметные

	звуки.				<p>Познавательные: - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласны звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного го;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.</p>
32.	Письмо строчной буквы «ы».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> поэлементный анализ и письмо строчной буквы <i>ы</i>, алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного мнения</p>
33.	Знакомство с буквой «И, и».	1			<p>Предметные: <i>знают</i> правила проведения звукобуквенного диализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; <i>умеют</i> различать печатное и письменное написание буквы <i>И</i>;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов,</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> выстраивать коммуникативно - речевые действия,</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного мнения</p>
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1			<p>Предметные: правила проведения поэлементного анализа строчной буквы <i>и</i>, правила сравнения заглавной и строчной] букв;</p> <p>Метапредметные</p>

				<p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы;</p>
35.	Отработка написания изученных букв.	1		<p>Предметные знать правила выполнения звукового анализа слов, умеют составлять модели слов</p> <p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы.</p> <p>Регулятивные: <i>умеют</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют выстраивать коммуникативно- речевые действия</i></p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>
36.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		<p>Предметные: знают основные обозначения гласных звуков буквами, умеют осуществлять письмо изученных букв.;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы, обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука</p> <p>Регулятивные: Оценивание правильности выполнения действий</p> <p>Коммуникативные: <i>умеют</i> участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: Оценивание правильности выполнения действий</p>
37.	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».	1		<p>Предметные: умеют делать звуковой анализ слов «Маша», «Миша», «мама», подбирать слова со звуком «м» в начале, середине и в конце слова, знают как каллиграфически правильно писать заглавную букву «М»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: Умеют находить слова с буквой «м» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «М»</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>

				<p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные: проявляют ответственность и прилежное отношение к самостоятельной деятельности</p>
38.	Знакомство с буквой «Н, н».	1		<p>Предметные: знают правила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями он, она, оно, они, умеют самостоятельно читать слоги.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «н» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Н</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные выражают положительное отношение к учебе.</p>
39.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1		<p>Предметные: умеют делать звуковой анализ слов «нос», «нитки», подбирать слова со звуком «н» в начале, середине и в конце слова, соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, составлять словосочетания,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «н» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Н</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные выражают положительное отношение к учебе.</p>
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1		<p>Предметные умеют делать звуковой анализ слов «рысь», «речка», подбирать слова со звуком «р» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказ,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: умеют находить слова с буквой «Р» в начале, середине и в</p>

				<p>конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Р»</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные проявляют интерес к освоению новых знаний и умений</p>
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1		<p>Предметные знают правила анализа слов, умею проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л,л</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1		<p>Предметные знают анализ слов «чайка», «гайка», подбирать слова со звуком «й» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, делить слова на слоги, определять слова, состоящие из одного слога,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «Й» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Й»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
43.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		<p>Предметные Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами, правильно списывать данный текст</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения</p>

					<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
44.	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Отработка написания изученных букв.	1			<p>Предметные знают правила написания изученных букв и преобразования печатного шрифта в письменный</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: сформированность образа буквы и образа слова, освоение правильного названия изученных букв и их написание</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
45.	Ударение. Ударный гласный звук в слове Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			<p>Предметные знают звуковой анализ слов «рога», «флаги», подбирать слова со звуком «г» в начале, середине и в конце слова, умеют соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова, считалки, находить ударный слог в словах, соотносить слова и рисунки, читать рассказы,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «г» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Г»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			<p>Предметные знают звуковой анализ слов «карта», «брюки», подбирать слова со звуком «к» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, сопоставлять звуки «г» и «к» по звонкости-глухости</p> <p>Метапредметные</p>

				<p>Познавательные: находить слова с буквой «к» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «К»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
47.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «карта», «брюки», подбирать слова со звуком «к» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, сопоставлять звуки «г» и «к» по звонкости-глухости</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «к» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «К»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
48.	Знакомство с буквой «З, з».	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «карта», «брюки», подбирать слова со звуком «к» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, сопоставлять звуки «г» и «к» по звонкости-глухости</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «к» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «К»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической</p>

				деятельности
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1		<p>Предметные знают уметь делать звуковой анализ слов «зебра», «замок», подбирать слова со звуком «з» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, читать рассказы,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «з» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «З»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1		<p>Предметные знают уметь делать звуковой анализ слов «гусь», «сумка», подбирать слова со звуком «с» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказы, сопоставлять звуки «з» и «с» по глухости-звонкости,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: слова с буквой «с» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «С»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1		<p>Предметные умеют соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказы, сопоставлять звуки «з» и «с» по глухости-звонкости, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «С»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: слова с буквой «с» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно</p>

					<p>писать заглавную и строчную букву «С»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1			<p>Предметные умеют делать звуковой анализ слов «душ», «дятел», подбирать слова со звуком «д» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, стихотворения,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: находить слова с буквой «д» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Д»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
53.	Знакомство с буквой «Т, т».	1			<p>Предметные знают уметь делать звуковой анализ слов «гусь», «сумка», подбирать слова со звуком «с» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказы, сопоставлять звуки «з» и «с» по глухости-звонкости,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: слова с буквой «с» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Т»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1			<p>Предметные умеют делать звуковой анализ слов «тигр», «труба», подбирать слова со звуком «т» в начале, середине и в конце слова, уметь</p>

				<p>соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: слова с буквой «с» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Т»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
55.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1		<p>Предметные знают уметь делать звуковой анализ слов «гусь», «сумка», подбирать слова со звуком «с» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказы, сопоставлять звуки «з» и «с» по глухости-звонкости,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные находить слова с буквой «т» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Д»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «бант», «бинт», подбирать слова со звуком «б» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные находить слова с буквой «б» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Б»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p>

					Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности
57.	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	1			<p>Предметные знают звуковой анализ слов «печка», «пушка», подбирать слова со звуком «п» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «П»,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: слова с буквой «п» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «П»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
58.	Знакомство с буквой « В, в ».	1			<p>Предметные знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов, умеют различать печатные и письменный вариант написания буквы В,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: написание букв с предложенным в прописях и на доске образцам начертания</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
59.	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1			<p>Предметные знают звуковой анализ слов «ветка», «волна», подбирать слова со звуком «в» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова, предложения, тексты, умеют каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные находить слова с буквой «в» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно</p>

					<p>писать заглавную и строчную букву «В»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
60.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1			<p>Предметные знают уметь делать звуковой анализ слов «фонарь», «филин», подбирать слова со звуком «ф» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, умеют каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ф»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные слова с буквой «ф» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ф»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1			<p>Предметные знают звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок», подбирать слова со звуком «ж» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, составлять словосочетания, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ж»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные находить слова с буквой «ж» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ж»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш»	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «груша», «катушка», подбирать слова со звуком «ш» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слова, предложения, загадки, рассказы, умеют каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ш»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные слова с буквой «ш» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ш»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
63.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1		<p>Предметные знают уметь делать звуковой анализ слов «фонарь», «филин», подбирать слова со звуком «ч» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, умеют каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные слова с буквой «ч» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ч»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «чайник», «спичка», подбирать слова со звуком «ч» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слова, предложения, рассказы, знать особенности звука «ч», умеют каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч»</p> <p>Метапредметные</p>

				<p>Познавательные слова с буквой «ч» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ч»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
65.	Письмо заглавной и строчной букв «Щ, щ».	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «ящик», «клещи», подбирать слова со звуком «щ» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Щ»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные слова с буквой «щ» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Щ»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х»	1		<p>Предметные знают звуковой анализ слов «хобот», «хвост», подбирать слова со звуком «х» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, составлять словосочетания,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные слова с буквой «х» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Х»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической</p>

					деятельности
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1			<p>Предметные знают слова с буквой «х» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Х»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные слова с буквой «ц» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ц»»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
68.	Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Количество звуков с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)	1			<p>Предметные знают функции мягкого знака, читать слова по моделям, сравнивать звуки по твёрдости-мягкости, читать слова, предложения, рассказы, подбирать слова со «ь» в середине и в конце слова,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные знают слова с буквой «ь» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «ь»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
69.	Письмо строчной буквы «ь».	1			<p>Предметные умеют каллиграфически правильно писать строчную букву «ь»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные знают слова с буквой «ь» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «ь»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

70.	Слова с разделительным мягким знаком.	1			<p>Предметные умеют грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные знают правильно записывать слова и предложения</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
71.	Письмо строчной буквы «ъ».	1			<p>Предметные сравнивать слова, читать стихотворения с фиксацией внимания на мягком и твёрдом знаке, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, составлять словосочетания</p> <p>»Метапредметные</p> <p>Познавательные знают находить слова с буквой «ъ» в середине слов и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «ъ»</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»	1			<p>Предметные должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные знают списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p>

	ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово				<p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, Умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, Умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической</p>

					деятельности
77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1			<p>Предметные умеют правильно читать текст по ролям, изменяя голос и интонацию при чтении, играть ролевые игры, фантазировать, умеют правильно и грамотно списывать тексты.</p> <p>Метапредметные</p>

	Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо -громко				<p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
81	<p><i>Систематический курс</i></p> <p>Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Для чего нужна речь</p>	1			<p>Предметные умеют списывать текст. Проведение линий в заданном направлении»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умеют составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
82	Устная и письменная речь. Говорим и пишем Знаки препинания в конце предложения.	1			<p>Предметные: знают различие устной и письменной речи, знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p>Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>»Метапредметные</p> <p>Познавательные умение строить речевое высказывание</p> <p>-моделирование</p> <p>-работа по алгоритму</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1			<p>Предметные: знают различие устной и письменной речи, знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p>Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>»Метапредметные</p> <p>Познавательные умение строить речевое высказывание</p> <p>-моделирование</p> <p>-работа по алгоритму</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

84	Речевой этикет: слова приветствия. вежливости. Учимся	1			<p>Предметные умеют анализировать содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений,»</p> <p>Метапредметные</p>
85	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1			<p>Познавательные анализ-сравнение-умение строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
86	Отработка порядка действий при списывании.	1			
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова	1			<p>Предметные умеют оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»)</p>
88	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Знаки препинания в конце предложения				<p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: моделирование -создание алгоритма действия</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

89	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при обращении. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1			<p>Предметные Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
90	Правописание имён собственных. Заглавная буква в именах собственных	1			<p>Метапредметные Познавательные списывать текст Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
91	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая».	1			<p>Предметные умеют анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правила речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).</p> <p>Метапредметные Познавательные списывать текст Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
92	Описание внешности. Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая».	1			<p>Предметные умеют наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.)</p> <p>Метапредметные Познавательные списывать текст Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

				<p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
93	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1		<p>Предметные умеют формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
94	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правило переноса слов	1		<p>Предметные умеют сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

95	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	16.03	<p>Предметные умеют обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные - сравнение- подведение под понятие-выведение правила- анализ и построение схемы слова</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
96	Речевая ситуация : приглашение на экскурсию. обсуждение выбора будущей профессии.	1	17.03	<p>Предметные умеют составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать паре).</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
97	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	18.03	<p>Предметные умеют анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он</p>

					знает и видит Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности
98	Правописание сочетаний жи-, ши-, ча - ща, чу - щу.	1	19.03		Предметные умеют анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Метапредметные Познавательные списывать текст Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности
99	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы « кто?», «что?»	1	1.04		Предметные умеют анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Метапредметные Познавательные списывать текст Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности

100	Знакомство с родственными словами	1			
101	Слова, отвечающие на вопросы « кто?», «что?» ?», « что делать?», «что сделать?»	1			<p>Предметные умеют анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
102	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши.	1			
103	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов.	1			<p>Предметные умеют сопоставлять, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
104	Речевой этикет: выражение просьбы и отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов	1			<p>Предметные умеют моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p>

				<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
105	Письменная речь: объявление .Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания имён собственных	1		<p>Предметные умеют анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
106	Описание внешности животного . повторение правила правописания сочетаний жи-, ши- и работы со звуковыми моделями	1		<p>Предметные умеют анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
107	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании	1		<p>Предметные знают порядок действий при списывании и звукового анализа. Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p>

					Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности
108	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1			<p>Предметные умеют наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные обсуждение представленной проблемы- поиск путей решения проблемы- работа с моделями</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
109	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка списывания	1			<p>Предметные умеют сопоставлять, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
110	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при обращении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1			<p>Предметные умеют аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные - формулировка проблемы- поиск решения проблемы- работа с моделями</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: построение речевых высказываний, сотрудничество с учителем</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

111	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу	1			<p>Предметные умеют составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные выявление общего признака, поиск слов по заданному признаку</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение точно ставить вопрос при сборе информации</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
112	Списывание (диагностическое)	1			
113	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1			<p>Предметные умеют аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения)</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре для создания объявления</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
114	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1			<p>Предметные умеют анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевых высказываний - создание текста на заданную тему - поисковые задания <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической</p>

					деятельности
115	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций	1			<p>Предметные умеют выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные построение речевых высказываний-постановка вопросов-оценка действий</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: выполнение творческого задания паре</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
116	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций и порядка при списывании	1			<p>Предметные умеют сопоставлять, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные построение речевых высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текста на заданную тему - поисковые задания <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
117	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса	1			<p>Предметные умеют сопоставлять, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные списывать текст</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: планирование работы в парах</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
118	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1			<p>Предметные умеют анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к</p>

	Знакомство с правописанием сочетаний чк -, чн-.				<p>взрослому).</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные построение речевых высказываний, постановка вопросов - оценка действий</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
119	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1			<p>Предметные умеют сопоставлять, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные смысловое чтение - построение речевых высказываний - создание текста на заданную тему - поисковые задания</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
120	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1			<p>Предметные умеют сопоставлять, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умение строить речевое высказывание - моделирование - работа по алгоритму</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>

121	Разговорная и научная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1			<p>Предметные умеют наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Знают порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные оценивает выполненную операцию согласно выбранным критериям</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
122	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			<p>Предметные умеют анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные отвечает на вопросы по содержанию;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
123	Звуковой анализ. Многозначность.	1			<p>Предметные умеют сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные строит речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
124	Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными	1			
125	Письменная речь: написание писем.	1			
126	Изменяемые и неизменяемые слова. Комплексная работа	1			

127	Йотированная функция букв гласных.	1			<p>Предметные умеют анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.</p> <p>Метапредметные</p>
128	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1			<p>Познавательные учиться проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
129	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1			<p>Предметные умеют наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса</p> <p>Метапредметные</p>
130	Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1			<p>Познавательные с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической деятельности</p>
131	Повторение. Гласные буквы и их функция.	1			<p>Предметные умеют осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи.</p> <p>Метапредметные</p>
132	Слово и предложение. Состав слова.	1			<p>Познавательные понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит</p> <p>Личностные применяют приобретенные навыки в практической</p>

					деятельности
--	--	--	--	--	--------------

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Характеристика учебной деятельности
			план	факт	
Как устроен наш язык					
1	Звуки речи и буквы	1			<p><u>Предметные:</u> работать со схемой</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать и наблюдать звуки в слове.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			<p><u>Предметные:</u> находить звуки в словах.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать звуки в словах.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>
3	Обозначение звуков речи на письме	1			<p><u>Предметные:</u> Упражняться в записи с помощью транскрипции звучащего слова.</p>
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.</p>

					<p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
5	Согласные звуки	1			<p><u>Предметные:</u> упражняться в артикуляции согласных звуков.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: обобщать известные способы обозначения звука.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1			<p><u>Предметные:</u> упражняться в артикуляции согласных звуков.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать пары слов по звонкости- глухости; твердости-мягкости.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1			<p><u>Предметные:</u> упражняться на определение звонкости-глухости звуков.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать пары слов по звонкости- глухости; твердости-мягкости.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>

8	Учимся писать сочетания жи-ши	1			<p><u>Предметные:</u> писать сочетания жи-ши</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: обсуждать вопрос: есть ли мягкая пара у звуков ж-ш. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
9	Учимся писать сочетаний чу-щу	1			<p><u>Предметные:</u> писать сочетания чу-щу</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: объяснить написание буквы «у» после [ч'] [щ]. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
10	Разделительный мягкий знак	1			<p><u>Предметные:</u> писать в словах разделительный мягкий знак.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: наблюдать над функциями мягкого знака. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
11	Слог	1			<p><u>Предметные:</u> переносить слова по слогам.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: определять в словах ударение. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>

					<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
12	Учимся переносить слова.	1			<u>Предметные:</u> переносить слова по слогам <u>Метапредметные:</u> Познавательные: наблюдать над способами переноса слов. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
13	Диктант №1 Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,; перенос слов»	1			<u>Предметные:</u> применять правило <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
14	<i>Работа над ошибками.</i> Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			<u>Предметные:</u> ставить ударение в словах. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: упражняться в способах определения ударного звука. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
15	Слово. Слова, называющие предметы	1			<u>Предметные:</u> наблюдать над значением слова. <u>Метапредметные:</u>
16	Слова, называющие признаки и действия предметов	1			Познавательные: анализировать слово Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять
17	Слово и предложение.	1			цель выполнения заданий на уроке.

					<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
18	<p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Слова в предложении</p>	1			<p><u>Предметные:</u> наблюдать над предложением.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать: восклицательные и невосклицательные предложения</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
19	<p>Списывание</p> <p>Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,; перенос слов».</p>	1			<p><u>Предметные:</u> списывать текст.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать правило правописания сочетаний жи-ши.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
20	<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>Окончание как часть слова.</p>	1			<p><u>Предметные:</u> выделять в словах окончание.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: анализировать и обсуждать правило.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
21	<p>Изменение формы слова</p> <p>с помощью окончания</p>	1			<p><u>Предметные:</u> изменять формы слова с помощью окончания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: наблюдать за изменения формы слова.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной</p>

					<p><i>деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
22	Неизменяемые слова	1			<p><u>Предметные:</u> работать с неизменяемыми словами.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: Сравнить неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
23	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правило написания большой буквы в словах</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: обобщать правило написания большой буквы в словах.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
24	Корень как часть слова.	1			<p><u>Предметные:</u> выделять корень в словах.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: наблюдать над значением и составом родственных слов.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
25	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1			<p><u>Предметные:</u> работать над правописанием гласных в корне слова</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

	слова.				<p>Познавательные: наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
26	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
27	Словарный диктант №1. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
28	Корень как общая часть родственных слов.	1			<p><u>Предметные:</u> Правописание гласных в корне слова.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: наблюдать признаки однокоренных слов.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			<p><u>Предметные:</u> работать над правописанием гласных в корне слова.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: характеризовать звуки, вызывающие трудности, и звуки не вызывающие трудности.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			
31	Контрольная работа №1 Тема: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые;	1			<p><u>Предметные:</u> работать с однокоренными словами.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: различать однокоренные слова.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять</p>

	окончание»				цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
32	<i>Работа над ошибками</i> Однокоренные слова.	1			<u>Предметные:</u> Правописание гласных в корне слова. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: наблюдать признаки однокоренных слов. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
33	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			<u>Предметные:</u> работать над правописанием согласных в корне слова <u>Метапредметные:</u> Познавательные: классифицировать звуки, работать со звуковой моделью. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
34	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			<u>Предметные:</u> наблюдать чередование согласных в корне слова. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: классифицировать звуки. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
35	Корень слова с чередованием согласных.	1			<u>Предметные:</u> работать над правописанием гласных и согласных в корне слова <u>Метапредметные:</u> Познавательные: сопоставлять способы проверки безударных гласных и парн. соглас. по звонкости-глухости в корне слова.
36	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<u>Предметные:</u> работать над правописанием гласных и согласных в корне слова <u>Метапредметные:</u> Познавательные: сопоставлять способы проверки безударных гласных и парн. соглас. по звонкости-глухости в корне слова.

37	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			<p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
38	Суффикс как часть слова.	1			<p>Предметные: находить в словах суффикс.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать правило.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
39	Значения суффиксов.	1			<p>Предметные: работа над правилом.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: наблюдать над значением суффиксов.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
40	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			<p>Предметные: работать над правописанием непроизносимых согласных в корне.</p> <p>Метапредметные:</p>
41	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			<p>Познавательные: сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
42	Значения суффиксов	1			<p>Предметные: наблюдать над значением суффиксов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки в словах.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля</p>

					и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
43	Словарный диктант №2. Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1			<u>Предметные:</u> работать с правилом написания слов с суффиксами – ёнок, -онок. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: классифицировать звуки в словах. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
44	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.	1			<u>Предметные:</u> работать над правописанием суффиксов в словах. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: конструировать слова с использованием правила. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
45	Значения суффиксов.	1			<u>Предметные:</u> работать над правописанием суффиксов в словах. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: анализ языкового материала. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
46	Учимся писать суффикс –ость-	1			<u>Предметные:</u> выделять суффикс, определять его значение. <u>Метапредметные:</u>

					<p>Познавательные: сопоставлять пары слов, противоположных по значению.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
47	Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1			<p><u>Предметные:</u> наблюдать над образованием слов суффиксальным способом.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: составлять слова по заданной модели.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
48	Образование слов с помощью суффиксов.	1			<p><u>Метапредметные:</u> работать над правописанием суффиксов в словах.</p> <p>Познавательные: наблюдать над словами требующими проверки.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
49	Учимся писать корни и суффиксы.	1			<p><u>Предметные:</u> выделять приставку в слове, определять его значение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
50	Контрольная работа №2 Тема: «Фонетика; слово и предложение, корень слова;	1			<p><u>Предметные:</u> повторять изученные правила</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: применять изученные правила.</p>

	суффикс».				Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
51	<i>Работа над ошибками.</i> Приставка как часть слова. Значения приставок	1			<u>Предметные:</u> выделять приставку в словах, определять его значение, <u>Метапредметные:</u> Познавательные: наблюдать над языковым материалом: значение и место приставки в слове. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
52	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о и а.	1			
53	Различаем приставки с буквами о и а.	1			<u>Предметные:</u> выделять приставку в словах, определять его значение. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.
54	Образование слов с помощью приставок.	1			Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
55	Учимся писать разделительный твердый знак. Различаем разделительные ь и ъ	1			<u>Предметные:</u> повторять изученные правила <u>Метапредметные:</u> Познавательные: применять изученные правила. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять

					цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
56	Как образуются слова.	1			<u>Предметные:</u> использовать правила правописания слов с разделительными ь и ъ знаками. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: Наблюдать над языковым материалом. Классификация слов. Регулятивные действия: Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
57	Диктант №2 Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные, согласные в корне слова, непроизносимые согласные, правописание изученных суффиксов».	1			<u>Предметные:</u> наблюдать над образованием слов. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: обсуждать правило, работа с таблицей. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
58	Различаем разделительные ь и ъ	1			<u>Предметные:</u> различать разделительные ь и ъ <u>Метапредметные:</u> Познавательные: сопоставлять случаи употребления твердого и мягкого знаков. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
59	Основа слова. Учимся различать предлоги и	1			<u>Предметные:</u> повторять изученные правила <u>Метапредметные:</u>

	приставки				<p>Познавательные: применять изученные правила.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
60	Повторяем состав слова.	1			
61	Повторяем правописание частей слова	1			<p><u>Предметные:</u> повторять изученные правила.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: наблюдать за родственными словами.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
62	Повторяем правописание частей слова	1			<p><u>Предметные:</u> находить в тексте слова по заданному признаку.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>
63	Слово и его значение. . Значение слова.	1			<p>Познавательные: группировать слова по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
64	Повторяем правописание частей слова	1			
65	Текст. Заголовок текста.	1			<p><u>Предметные:</u> находить в тексте слова по заданному признаку.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
66	Как сочетаются слова.	1			<p><u>Предметные:</u> находить в тексте заголовки.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

					<p>Познавательные: наблюдать над смысловой целостностью текста. Анализировать текст и его заглавок.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
67	Значение слова в словаре и тексте.	1			<p><u>Предметные:</u> наблюдать над языковой единицей: слово, его значение, сочетаемость слов.</p>
68	Повторяем правописание частей слова	1			<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: группировать слова по заданным основаниям</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
69	Один текст – разные заголовки	1			<p><u>Предметные:</u> повторять изученные правила.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
70	Учимся озаглавливать текст	1			<p><u>Предметные:</u> работать с текстом.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: работать в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ содержания учебника как пример заглавий текстов.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
71	Слово в толковом словаре и тексте.	1			<p><u>Предметные:</u> подбирать заголовков к данному тексту.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

					<p>Познавательные: Группировать слова по заданным основаниям. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
72	Слова однозначные и многозначные	1			<p><u>Предметные:</u> работать со словарем, находить значение слов, наблюдать их многозначность.</p>
73	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: Группировать слова по заданным основаниям.</p>
74	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			<p>Работать с информацией</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
75	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.	1			<p><u>Предметные:</u> повторять изученные правила.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: находить в тексте слова по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
76	Как появляются многозначные слова.	1			<p><u>Предметные:</u> работать над незавершенным текстом.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: находить в тексте слова по заданному признаку. Работать с иллюстрацией учебника.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>

77	Как определить значение многозначного слова	1			<u>Предметные:</u> определять значение многозначных слов. <u>Метапредметные:</u>
78	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			<u>Познавательные:</u> анализ языковых единиц: многозначные слова. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
79	Учимся заканчивать текст	1			<u>Предметные:</u> повторять изученные правила. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
80	Слова - синонимы.	1			<u>Предметные:</u> работать над незавершенным текстом. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> находить в тексте слова по заданному признаку. Работать с иллюстрацией учебника. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
81	Сочетание синонимов с другими словами	1			<u>Предметные:</u> наблюдать над языковым явлением: синонимы, значение слова (сочетаемость). <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании.
82	Учимся применять орфографические правила	1			Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

					<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
83	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста	1			<u>Предметные:</u> повторить изученные орфограммы <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
84	Сочиняем начало текста	1			<u>Предметные:</u> работать с текстом. <u>Метапредметные:</u>
85	Контрольная работа №3 Тема: «Приставки; состав слова; образование слов».	1			<u>Познавательные:</u> работать в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ содержания учебника как пример заглавий текстов. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
86	Как используются синонимы. Синонимы в тексте	1			<u>Предметные:</u> наблюдать над языковым явлением: синонимы; значение слова (сочетаемость). <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
87	Учимся применять орфографические правила	1			<u>Предметные:</u> повторить изученные орфограммы <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля

					и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
88	Учимся составлять текст Последовательность предложений в тексте	1			<u>Предметные:</u> составлять тексты по заданному заголовку и началу. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: анализировать текст Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
89	Слова - антонимы.	1			<u>Предметные:</u> находить слова-антонимы <u>Метапредметные:</u>
90	Сочетание антонимов с другими словами	1			Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
91	Учимся применять орфографические правила	1			<u>Предметные:</u> повторить изученные орфограммы <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
92	Связь предложений в тексте	1			<u>Предметные:</u> находить связь слов в предложении <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.

					<p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
93	Словарный диктант №3. Слова - омонимы.	1			<p><u>Предметные:</u> находить слова-омонимы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
94	Слова исконные и заимствованные.	1			<p><u>Предметные:</u> находить слова исконные и заимствованные</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
95	Учимся применять орфографические правила	1			<p><u>Предметные:</u> повторить изученные орфограммы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
96	Абзац	1			<p><u>Предметные:</u> выделять в тексте абзац.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

					<p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p>
97	Учимся выделять абзацы	1			<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
98	Учимся применять орфографические правила. Значения заимствованных слов	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
99	. Диктант №3 Тема: «Правописание изученных орфограмм».	1			<p><u>Предметные:</u> находить последовательность абзацев</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p>
100	Последовательность абзацев. Работа над ошибками	1			<p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
101	Учимся составлять текст из абзацев	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: обобщать изученное.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
102	Работа над ошибками.				<p><u>Предметные:</u> находить в тексте устаревшие слова.</p>

	Устаревшие слова.	1			<u>Метапредметные:</u>
103	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1			<u>Познавательные:</u> обобщать изученное. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
104	Учимся применять орфографические правила	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
105	Учимся составлять текст	1			<u>Предметные:</u> составлять текст <u>Метапредметные:</u>
106	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1			<u>Познавательные:</u> использовать алгоритм при составлении текста <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
107	Повторение: лексическое значение слова, состав слова	1			<u>Предметные:</u> находить в тексте слова по заданному признаку. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> обобщать изученное. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
108	Учимся применять орфографические правила	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> использовать алгоритм порядка действий при списывании. <u>Регулятивные действия:</u> выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.

					Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
109	План текста. Учимся составлять план текста.	1			<u>Предметные:</u> составлять план текста <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать алгоритм при составлении текста Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
110	Фразеологизмы	1			<u>Предметные:</u> находить в тексте слова-фразеологизмы. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: анализировать текст (формировать ответы на основе текста), составлять устное высказывание о собственных интересах. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
111	Учимся применять орфографические правила	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
112	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану	1			<u>Предметные:</u> составлять текст <u>Метапредметные:</u> Познавательные: анализировать текст (формировать ответы на основе текста), составлять устное высказывание о собственных

					<p>интересах. Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
113	Тест. Тема: «Правописание изученных орфограмм».	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: обобщать изученное. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
114	<i>Работа над ошибками.</i> Значения фразеологизмов.	1			<p><u>Предметные:</u> использовать фразеологизмы <u>Метапредметные:</u> Познавательные: аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
115	Учимся применять орфографические правила	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать алгоритм порядка действий при списывании. Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
116	Составляем текст по плану Текст – описание.	1			<p><u>Предметные:</u> составлять текст <u>Метапредметные:</u></p>

					<p>Познавательные: аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
117	Словарный диктант с заданием №4 Учимся применять орфографические правила	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: обобщать изученное.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p>
118	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание	1			<p><u>Предметные:</u> составлять текст</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: аргументировать свое мнение при обсуждении текста.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
119	Учимся применять орфографические правила	1			<p><u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: обобщать изученное</p> <p>Регулятивные действия: выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
120	Учимся сочинять яркий текст-				<u>Предметные:</u> составлять текст

	описание.	1			<u>Метапредметные:</u>
121	Текст -повествование. Особенности текста - повествования	1			Познавательные: аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Регулятивные : выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
122	Особенности текста - повествования.	1			<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
123	Учимся применять орфографические правила	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: использовать алгоритм при списывании текста Регулятивные действия: самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
124	Описание и повествование в тексте.	1			
125	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1			
126	Описание. Повествование. Рассуждение.	1			
127	Итоговый диктант №4 Тема: «Правописание изученных орфограмм».	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: обобщать изученное. Регулятивные: контролировать свою деятельность.
128	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Состав слова» Комплексная работа	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: обобщать изученное. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы

					учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
129	Повторение по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: обобщать изученное. Регулятивные: контролировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
130	Повторение по теме: «Разбор слова по составу».	1			<u>Предметные:</u> повторить разбор слов по составу <u>Метапредметные:</u> Познавательные: обобщать изученное. Регулятивные: контролировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
131	Контрольная работа №4. Тема: «Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика»	1			
132	Работа над ошибками Повторение по теме: «Синонимы. Антонимы».	1			
133	Повторение по теме: «Разбор слова по составу».	1			<u>Предметные:</u> повторить правописание изученных орфограмм <u>Метапредметные:</u> Познавательные: аргументировать свое мнение при обсуждении правописания орфограмм. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности
134	Повторение по теме: «Текст».	1			<u>Предметные:</u> повторить типы текстов <u>Метапредметные:</u>
135	Повторение по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			Познавательные: обобщать изученное. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

136	Повторение по теме: «Правописание орфограмм»	1			
-----	--	---	--	--	--

3 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Характеристика учебной деятельности
			план	факт	
1	Как устроен наш язык Повторяем фонетику.	1			<u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>обобщать</u> результаты наблюдений, <u>анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции.
2.	Правописание Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			<u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы.
3.	Как устроен наш язык Фонетический разбор слова.	1			<u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов, <u>проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике, <u>анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова.
4.	Правописание Вспоминаем правила переноса слов.	1			<u>Распределять</u> слова по заданным основаниям, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса.
5.	Развитие речи Повторяем текст, его признаки и типы.	1			<u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста, <u>определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовки, <u>заканчивать</u> текст.
6.	Как устроен наш язык	1			<u>Оценивать</u> правильность выполнения фонетического разбора, <u>обнаруживать</u> ошибки в фонетическом разборе,

	Фонетический разбор слова.				<u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> их, <u>находить</u> слова по заданным основаниям.
7.	Правописание Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1			<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов.
8.	Как устроен наш язык Повторяем состав слова.	1			<u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
9.	Правописание Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1			<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова.
10.	Как устроен наш язык Разбор слова по составу.	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу, <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки.
11.	Правописание Повторяем правописание согласных в корне слова.	1			<u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки.
12.	Как устроен наш язык Повторяем словообразование.	1			<u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов, <u>составлять</u> слова из заданных морфем.
13.	Правописание Повторяем правописание непроносимых	1			<u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой, <u>планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания.

	согласных в корне слова.				
14.	Развитие речи Текст и его заголовок. Заголовок и начало текста.	1			<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом, <u>соотносить</u> заголовок и части текста, <u>обосновывать</u> значение заголовков.
15.	Как устроен наш язык Разбор слова по составу и словообразование.	1			<u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма, <u>использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.
16.	Правописание Вспоминаем правописание суффиксов.	1			<u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы в слове, <u>доказывать</u> правильность написания, <u>предлагать</u> различные способы проверки, <u>подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию.
17.	Контрольная работа № 1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
18.	Работа над ошибками. Правописание Повторяем правописание приставок.	1			<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям, <u>доказывать</u> выбор буквы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове.
19.	Как устроен наш язык Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1			<u>Различать</u> предложение и набор слов, <u>восстанавливать</u> предложение, <u>устанавливать</u> границы предложений.
20.	Как устроен наш язык Виды предложений по цели высказывания и	1			<u>Различать</u> предложения по цели высказывания и интонации, <u>определять</u> тип предложения по цели

	интонации.				высказывания и интонации, <u>устанавливать</u> границы предложений, <u>выбирать</u> знаки препинания в конце предложений, <u>обосновывать</u> свой выбор.
21.	Развитие речи Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.	1			<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте, <u>редактировать</u> тексты с нарушенным порядком следования предложений.
22.	Как устроен наш язык Главные члены предложения.	1			<u>Знакомиться</u> с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения», <u>анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.
23.	Правописание Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			<u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки, <u>анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.
24.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
25.	<i>Работа над ошибками.</i> Как устроен наш язык Главные члены предложения.	1			<u>Знакомиться</u> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое», <u>использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения.
26.	Правописание Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на	1			<u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , <u>выявлять</u> закономерность написания и <u>формулировать</u> выводы о правилах написания приставок, <u>использовать</u> алгоритм написания приставок.

	з/с.				
27.	Как устроен наш язык Подлежащее.	1			<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения подлежащего, <u>использовать</u> алгоритм нахождения подлежащего, <u>устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.
28.	Как устроен наш язык Сказуемое.	1			<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения сказуемого, <u>использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого.
29.	Контрольный итоговый диктант № 2	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
30.	Работа над ошибками. Развитие речи Учимся писать письма.	1			<u>Составлять</u> план текста, <u>устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
31.	Как устроен наш язык Подлежащее и сказуемое.	1			<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения.
32.	Как устроен наш язык Второстепенные члены предложения.	1			<u>Использовать</u> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач.
33.	Обстоятельство.	1			<u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения, <u>находить</u> в предложениях обстоятельства.
34.	Правописание	1			<u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками, <u>осуществлять</u> взаимный

	Учимся писать приставку с- .				<u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).
35.	Развитие речи Словарный диктант №1. Учимся писать письма.	1			<u>Наблюдать</u> за порядком изложения мысли в тексте письма, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> допущенные ошибки.
36.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык Определение.	1			<u>Задавать вопросы</u> к определениям, <u>использовать</u> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.
37.	Правописание Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные о, е .	1			<u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове, <u>находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию, <u>объяснять</u> написание слова.
38.	Развитие речи Учимся писать письма.	1			<u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям, <u>редактировать</u> тексты с неоправданным повтором слов.
39.	Как устроен наш язык Дополнение.	1			<u>Знакомиться</u> с дополнением как второстепенным членом предложения, <u>устанавливать</u> вопросы, которые задаются к дополнениям. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения.
40.	Правописание Учимся писать буквы о, ё, после шипящих в	1			<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова, <u>использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне

	корне слова.				слова при решении практических задач.
41.	Развитие речи Учимся писать письма.	1			<u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи, <u>составлять</u> тексты с фразеологизмами.
42.	Контрольная работа №2 по теме: «Простое предложение; члены предложения».	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
43.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык Однородные члены предложения.	1			<u>Знакомиться</u> с однородными членами предложения, <u>сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них, <u>наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения.
44.	Правописание Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1			<u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, <u>формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова, <u>использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач.
45.	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.	1			<u>Знакомиться</u> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами, <u>объяснять</u> постановку знаков препинания.
46.	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
47.	Развитие речи Учимся писать письма.	1			<u>Определять</u> основную мысль текста, <u>устанавливать</u> последовательность абзацев, <u>выделять</u> ключевые слова каждого абзаца.

					<u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, <u>контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей, <u>осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре), <u>устанавливать</u> границы предложений, <u>расставлять</u> необходимые знаки препинания.
48.	Правописание Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
49.	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.	1			
50.	Развитие речи Учимся писать письма.	1			<u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи, <u>составлять</u> собственный текст.
51.	Как устроен наш язык Повторяем фонетику и состав слова.	1			<u>Использовать</u> алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач.
52.	Правописание Повторение изученных орфограмм	1			<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы.
53.	Словарный диктант №2. Как устроен наш язык Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1			<u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи, <u>понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи.
54.	Правописание Повторение изученных орфограмм	1			<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы.

55.	Как устроен наш язык Имя существительное.	1			<u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи, <u>наблюдать</u> за значением имён существительных, <u>принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу.
56.	Развитие речи Учимся писать изложение	1			<u>Знакомиться</u> с изложением, <u>выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа.
57.	Как устроен наш язык Род имен существительных.	1			<u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных, <u>определять</u> род имён существительных.
58.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание о,ё после шипящих, [ы] после звука [ц]»	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
59.	<i>Работа над ошибками.</i> Как устроен наш язык Род имен существительных.	1			<u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных, <u>определять</u> род имён существительных.
60.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ, письменно <u>пересказывать</u> текст-описание, <u>контролировать</u> собственные действия — <u>сравнивать</u> пересказ с предложенным текстом.
61.	Как устроен наш язык Число имен существительных.	1			<u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных, <u>распределять</u> слова по заданному основанию.
62.	Правописание Правописание мягкого знака после шипящих	1			<u>Находить</u> слова с заданной орфограммой, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий

	на конце имен существительных.				знак на конце имён существительных после шипящих».
63.	Как устроен наш язык Число имен существительных.	1			<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения числа имени существительного в форме множественного числа, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных.
64.	Правописание Изменение имен существительных по числам.	1			<u>Наблюдать</u> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных, <u>контролировать</u> собственные действия при записи слов и определении места ударения. <u>Контролировать</u> собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа, <u>наблюдать</u> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя .
65.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию, <u>озаглавливать</u> текст.
66.	Как устроен наш язык Изменение имен существительных по падежам.	1			<u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных, <u>определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) его синтаксическую функцию.
67.	Как устроен наш язык Падеж имен существительных.	1			<u>Знакомиться</u> с системой падежей русского языка, <u>понимать</u> информацию, представленную в таблице, <u>высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов.

					<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных.
68.	Правописание Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1			<u>Группировать</u> слова по заданному основанию.
69.	Развитие речи Учимся писать письма.	1			<u>Находить</u> в тексте заданную информацию, кратко <u>пересказывать</u> исходный текст.
70.	Как устроен наш язык Падеж имен существительных.	1			<u>Различать</u> падежный и синтаксический вопросы.
71.	Правописание Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1			<u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных -ок- , <u>составлять</u> слова в соответствии с заданной моделью.
72.	Правописание Падеж имен существительных.	1			<u>Определять</u> синтаксическую функцию каждого слова в предложении, <u>характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам.
73.	Правописание Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1			<u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами -ец- , -иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк , <u>использовать</u> алгоритмы при решении практических задач.
74	Развитие речи	1			<u>Определять</u> тип текста, <u>находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования, <u>составлять</u> собственный

	Работаем с текстом.				текст-описание по образцу.
75.	Контрольная работа №3 по теме: «Части речи, род и число имен существительных»	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
76.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык Склонение имен существительных.	1			<u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных», <u>фиксировать</u> (графически обозначать) окончания, <u>различать</u> имена существительные, относящиеся к разным склонениям.
77.	Правописание Учимся писать сочетания - инк- и - енк-.	1			<u>Наблюдать</u> за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк , <u>выявлять</u> признак, определяющий написание сочетаний, <u>использовать</u> алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при решении практических задач.
78.	Как устроен наш язык Склонение имен существительных.	1			<u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах.
79.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	1			<u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.
80.	Развитие речи Работаем с текстом.	1			<u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу, <u>обсуждать</u> варианты продолжения событий, <u>составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст.
81.	Как устроен наш язык	1			<u>Знакомиться</u> с понятием «несклоняемые имена существительные», <u>находить</u> слова по заданному

	Склонение имен существительных.				основанию.
82.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения, <u>находить</u> слова по заданному основанию.
83.	Как устроен наш язык Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			<u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью, <u>группировать</u> слова по заданному основанию.
84.	Правописание Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			<u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения.
85.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<u>Озаглавливать</u> текст, <u>редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение, письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя.
86.	Как устроен наш язык Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			<u>Находить</u> слова по заданным основаниям, <u>понимать</u> текст, <u>сопоставлять</u> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.
87.	Правописание Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			<u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения, <u>отрабатывать</u> умение подбирать нужную форму имён существительных, <u>объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов

				проверки.
88.	Как устроен наш язык Имена существительные собственные и нарицательные.	1		<u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными именами существительными, <u>учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
89.	Правописание Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	1		<u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных, <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным, <u>группировать</u> слова по заданному основанию.
90.	Контрольное тестирование по теме: «Род, число и падеж имен существительных»	1		<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
91.	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать изложение Словарный диктант №3.	1		<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания изложения, <u>определять</u> тип текста, <u>составлять</u> план текста.
92.	Как устроен наш язык Способы образования имен существительных.	1		<u>Определять</u> и <u>доказывать</u> способ образования слов, <u>объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования, <u>контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Устанавливать</u> и <u>доказывать</u> способ образования имён существительных, <u>подбирать</u> слова в соответствии с графическими моделями состава слова.

93.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			<u>Выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения, <u>выявлять</u> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных.
94.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<u>Анализировать</u> заголовок текста, <u>устанавливать</u> основную мысль текста, <u>соотносить</u> основную мысль с заголовком, <u>делать вывод</u> из прочитанного текста, кратко <u>пересказывать</u> текст.
95.	Как устроен наш язык Повторяем фонетику и состав слова.	1			<u>Проводить</u> фонетический анализ слова, <u>находить</u> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков, <u>подбирать</u> слова к графическим моделям состава слова.
96.	Работа над ошибками. Правописание Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1			<u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове, <u>находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> падежную форму существительных, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.
97.	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.

98.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык Имя прилагательное.	1			<u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи, <u>наблюдать</u> за значением имён прилагательных, <u>принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы.
99.	Правописание Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1			<u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных, <u>устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>определять</u> способ проверки, <u>объяснять</u> написание.
100.	Как устроен наш язык Имя прилагательное.	1			<u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных, <u>определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.
101.	Правописание Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1			<u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных, <u>осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).
102.	Как устроен наш язык Имя прилагательное.	1			<u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.
103.	Правописание Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1			<u>Наблюдать</u> за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия , <u>формулировать</u> выводы, <u>сравнивать</u> их с предложенным в учебнике правилом, <u>контролировать</u> собственные действия при написании указанной формы слов, <u>обосновывать</u> написание окончаний имён существительных, <u>сопоставлять</u> окончания имён существительных разных

				склонений.
104.	Правописание Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1		<u>Сравнивать</u> окончания слов, относящихся к разным склонениям, <u>высказывать предположение</u> об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа.
105.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные»	1		<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками, <u>наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака. <u>Наблюдать</u> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования.
106.	Развитие речи Изложение с элементами сочинения.	1		<u>Определять</u> основную мысль текста, <u>выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод, письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения.
107.	Правописание Правописание окончаний имен прилагательных.	1		<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки, <u>анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных.
108.	Развитие речи Учимся писать изложение	1		Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений

109.	Правописание Правописание окончаний имен прилагательных.	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных, <u>учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
110.	Как устроен наш язык Краткая форма качественных прилагательных.	1			<u>Знакомиться</u> с краткой формой качественных прилагательных, <u>наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных.
111.	Развитие речи Учимся писать сочинение.	1			<u>Знакомиться</u> с сочинением, <u>подбирать</u> заголовки к тексту, <u>устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью, <u>редактировать</u> текст с нарушением последовательности предложений.
112.	Как устроен наш язык Относительные имена прилагательные.	1			<u>Сравнивать</u> признаки качественных и относительных прилагательных.
113.	Правописание Правописание относительных прилагательных.	1			<u>Конструировать</u> слова в соответствии с предложенными моделями, <u>планировать</u> собственную запись, учитывая условие упражнения, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условия написания н и ни .
114.	Как устроен наш язык Как образуются относительные прилагательные.	1			<u>Устанавливать</u> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически <u>доказывать</u> его, <u>контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания.
115.	Развитие речи Учимся писать сочинение.	1			<u>Сочинять</u> начало текста в зависимости от типа текста, <u>озаглавливать</u> текст, <u>заканчивать</u> текст по предложенным признакам.

116.	Правописание Правописание относительных прилагательных.	1			<u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления, <u>формулировать</u> вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок, <u>конструировать</u> слова по заданной модели.
117.	Как устроен наш язык Притяжательные прилагательные.	1			<u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
118.	Правописание Правописание притяжательных прилагательных.	1			<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.
119.	Тест по теме: « Орфограммы, изученные в 3 классе»	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
120.	Работа над ошибками. Развитие речи Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	1			<u>Устанавливать</u> смысловой пропуск в тексте, <u>восстанавливать</u> пропущенный абзац.
121.	Правописание Правописание краткой формы имен прилагательных. Словарный диктант №4.	1			<u>Использовать</u> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи, <u>обобщать</u> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи.
122.	Как устроен наш язык	1			<u>Знакомиться</u> с местоимением как частью речи, <u>наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и

	Местоимение.				функцией в тексте.
123.	Развитие речи Работаем с текстом.	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст; коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь.
124.	Как устроен наш язык Личные местоимения.	1			<u>Находить</u> в тексте местоимения, <u>определять</u> , какие слова они заменяют. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам, <u>осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).
125.	Правописание Правописание местоимений с предлогами.	1			<u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений, <u>обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания.
126	Как устроен наш язык Как изменяются местоимения	1			<u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же местоимения, <u>высказывать предположение</u> об изменении личных местоимений по родам.
127	Правописание Правописание местоимений.	1			<u>Доказывать</u> выбор пропущенной буквы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы, <u>определять</u> форму слова и <u>устанавливать</u> тип орфограммы.
128	Как устроен наш язык	1			<u>Различать</u> местоимения-существительные и

	Как изменяются местоимения Комплексная работа.				местоимения-прилагательные, <u>планировать</u> порядок записи в соответствии с условием упражнения, <u>использовать</u> местоимения в определённых грамматических конструкциях.
129	Как устроен наш язык «Имя существительное».	1			<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).
130	Как устроен наш язык Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
131	Контрольная работа №4 по теме: « Имя прилагательное и его признаки»	1			<u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, <u>высказывать предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.
132	<i>Работа над ошибками.</i>	2			
133	Как устроен наш язык Повторение по теме «Местоимение».				
134	Развитие речи Повторение по теме: «Текст»	1			
135	Правописание	2			
136	Повторение изученных орфограмм				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб ного вре мени	Дата проведения		Характеристика деятельности	Подготов ка к ВПР
			план	факт		
1.	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма	1			<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ¹ . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах	
2.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование.	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу	

					и фонетический анализ слова	
3	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова	Отрабатывать умение характеризовать звуки
4.	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	1			<u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.	
5	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	1			<u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в	

					слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы.	
6	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма	1			<u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем	
7	«Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного	1			<u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам	
8	«Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного	1			опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам	

9	<p>«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p>				<p><u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания.</p>	
10	<p>«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p>	1			<p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов.</p>	
11	<p>«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения</p>	1			<p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Находить</u> допущенные</p>	

					ошибки и <u>исправлять</u> их	
12	«Развитие речи» Пишем письма.	1			<u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь	
13	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного	1			<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.	
14	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного Словарный диктант №1. с заданием.	1			<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. <u>Аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	
15	«Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имён	1			<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному	

	существительных				основанию. <u>Объяснять</u> разницу в 21 произношении и написании окончаний слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
16	«Развитие речи» Рассуждение	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Работа с текстом. Умение определять основную мысль текста
17	«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного	1			<u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
18	«Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	

					<u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её.	
19	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени прилагательного	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям	
20	«Развитие речи» Типы текста	1			<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Работа с текстом. Заголовок текста
21	«Правописание» Контрольный диктант № 1 «Повторение изученных орфограмм».	1				
22	«Правописание» Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u>	

					<p>собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
23	<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»</p>	1			<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	
24	<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>.Повторяем местоимение</p>	1			<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Упражнение в умении определять части речи</p>
25	<i>«Правописание»</i>	1			<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных</p>	

	Орфограммы приставок				высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Формулировать</u> правило на основе нескольких высказываний. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	
26	« <i>Правописание</i> » Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1			<u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию	
27	« <i>Развитие речи</i> » Изложение	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на пла	Работа с текстом. План текста
28	Контрольная работа № 1 «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	1				

29	«Как устроен наш язык» Разбор по членам предложения	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию	
30	«Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения	1			<u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.	Отрабатывать умение осуществлять синтаксический разбор предложений
31	«Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы	
32	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Понимать информацию</u> , представленную словесно и в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с	

	предложения				собственной точкой зрения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
33	« <i>Правописание</i> » Знаки препинания при однородных членах предложения	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа на поставленный вопрос, <u>оценивать</u> предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>ты/невозможность</u> его выполнения.	Упражнение в поиске однородных членов предложения
34	« <i>Как устроен наш язык</i> » Синтаксический разбор предложения	1			<u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов	
35	« <i>Как устроен наш язык</i> » Синтаксический разбор предложения	1			<u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о	

					последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям.	
36	«Как устроен наш язык» Глагол	1			<u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы	
37	«Как устроен наш язык» Глагол как часть речи	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Высказывать предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.	
38	«Правописание» Правописание приставок в глаголах	1			<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах заданной орфограммы в слове	

39	«Правописание» Правописание <i>не</i> с глаголами	1			Наблюдать за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	
40	«Развитие речи» Изложение	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	
41	«Как устроен наш язык» Вид глагола	1			<u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).	
42	«Как устроен наш язык»	1			<u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Находить</u> слова по заданному	

	Начальная форма глагола				основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
43	«Как устроен наш язык» Личные формы глагола	1			<u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола	
44	Контрольный диктант № 2 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся, ться в глаголах».	1			<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы,	
45	«Как устроен наш язык» Лицо и число глаголов	1			<u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за изменением личных глагольных форм. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом	

46	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах				<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Упражнение в определении ударения в словах
47	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			<u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
48	«Правописание» Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1			<u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. проверки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись	
49	«Правописание» Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1			<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Задавать</u> вопросы. <u>Различать</u> случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	

					выполнения.	
50	«Развитие речи» Текст	1			<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста	Работа с текстом. Определяем синонимы, антонимы, омонимы
51	Словарный диктант № 2 Спряжение глаголов	1				
52	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов	1			<u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям	
53	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i> , <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u>	

					транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.	
54	« <i>Правописание</i> » Правописание глаголов	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	
55	« <i>Правописание</i> » Правописание безударных окончаний глаголов	1			<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>обосновывать</u> написание слов. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом	
56	« <i>Правописание</i> » Правописание безударных	1			<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении	

	окончаний глаголов				безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
57	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	1			<u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемного вопроса. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
58	Контрольная работа № 2 по теме: «Глагол как часть речи».	1			<u>Находить</u> словосочетания и слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие условию задания.	

					<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.</p> <p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p>	
59	« <i>Правописание</i> » Правописание глаголов	1			<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её</p>	
60	« <i>Правописание</i> » Правописание глаголов	1			<p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p>	
61	« <i>Как устроен наш язык</i> » Настоящее время глагола	1			<p><u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p>	

					<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по заданному грамматическому признаку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p>	
62	«Как устроен наш язык» Настоящее время глагола	1			<p><u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение.</p> <p><u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию</p>	
63	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1			<p><u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.</p> <p><u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов.</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию.</p>	

64	«Как устроен наш язык» Прошедшее время глагола	1			<p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс.</p>	
65	«Развитие речи» Изложение	1			<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p>	
66	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1			<p><u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям.</p>	

					<u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы	
67	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов Словарный диктант № 3	1			<u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы	Работа с фразеологизмами
68	«Как устроен наш язык» Будущее время глагола Ч 2	1			<u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы вида. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	

69	<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Правописание суффиксов глаголов</p>	1			<p><u>Распределять</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при записи глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
70	<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение глаголов по временам</p>	1			<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>сравнивать</u> полученный результат с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p>	
71	<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Изложение с элементами сочинения</p>	1			<p><u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя.</p> <p><u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и</p>	Работа с текстом. План текста

					диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
72	«Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	
73	«Как устроен наш язык» Условное наклонение глагола	1			<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффикс глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <u>аргументировать</u> её.	
74	«Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем	1			<u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Соотносить</u>	

	времени				предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
75	«Развитие речи» Текст	1			<u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Составлять</u> текст с опорой на план. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Сравнивать</u> авторский текст с составленным текстом	
76	«Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола	1			<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	
77	«Как устроен наш язык» Повелительное наклонение	1			<u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u> за использованием глаголов в форме повелительного	

	глагола				наклонения в речи. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления.	
78	«Как устроен наш язык» Словообразование глаголов	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	Определение слов соответствующих определенной схеме разбора по составу
79	«Как устроен наш язык» Глагол в предложении	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания.	
80	«Правописание» Правописание глаголов	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип.	

					<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Обосновывать</u> написание слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму.	
81	<i>«Правописание»</i> Правописание глаголов	1			<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
82	<i>«Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор глагола	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при образовании форм глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	
83	Контрольный диктант №3 по теме «Морфологический	1				

	разбор глагола».					
84	«Как устроен наш язык» Повторение (проверь себя) «Развитие речи» Текст	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола.	
85	«Как устроен наш язык» Наречие	1			<u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
86	«Как устроен наш язык» Наречие	1			<u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и	

					порядке работы в группах.	
87	«Как устроен наш язык» Как образуются наречия	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий.	
88	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий	1			<u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
89	Контрольная работа №3 по теме «Время глагола».	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения работы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи	
90	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий/	1			<u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <u>Составлять</u> план текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой	

					на план.	
91	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её.	
92	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			<u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
93	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде текста и в виде таблицы. <u>Различать</u> случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
94	«Развитие речи»	1			<u>Анализировать</u> целевую установку текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на	

	Текст				предложенный план. <u>Оформлять</u> диалог в письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста		
95	«Как устроен наш язык» Имя числительное	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> к числительным вопросы.	Орфограмма правописании числительных	в
96	«Как устроен наш язык» Имя числительное	1			<u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными. <u>Наблюдать</u> за словообразованием имён числительных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) часть слова, с помощью которой образованы числительные.		
97	Тестовая контрольная работа по теме: «Орфограммы, изученные в III четверти».	1					
98	«Как устроен наш язык» Изменение имён числительных	1			<u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Контролировать</u>		

					<p>собственные действия при работе по образцу. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных.</p>	
99	«Правописание» Слитное и раздельное написание числительных	1			<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям.</p>	
100	«Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных	1			<p><u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с правилом написания <i>ь</i> в числительных. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
101	«Правописание» Правописание числительных	1			<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u></p>	

					для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись	
102	«Развитие речи» Текст <u>Изложение</u>	1			<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовок, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст	
103	«Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании <i>ь</i> в словах. <u>Выбирать</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Различать</u> функции <i>ь</i> . <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
104	«Как устроен наш язык» Связь слов в предложении. Словосочетание	1			<u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u>	Виды связи в словосочетании

					главное и зависимое слово в словосочетании.	
105	«Как устроен наш язык» Словосочетание	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	
106	Контрольная работа №4 по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в предложении».					
107	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1			<u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Включать</u> в предложение словосочетание по заданной модели. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание и место ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
108	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.	

					<u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели.	
109	« <i>Правописание</i> » Правописание слов в словосочетаниях	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	
110	« <i>Как устроен наш язык</i> » <u>Связь слов в словосочетании.</u> Управление	1			<u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям.	
111	« <i>Правописание</i> » Правописание слов в	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип	

	словосочетаниях				орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
112	Имя числительное в предложении. <i>«Развитие речи»</i> Текст.	1				
113	<i>«Как устроен наш язык»</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание	1			<u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	
114	<i>«Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании.	1			<u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в	

					паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях.	
115	«Как устроен наш язык» Словосочетание в предложении.	1			<u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в предложении. <u>Принимать</u> участие в обсуждении, <u>высказывать</u> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.. <u>Выбирать</u> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление	
116	«Развитие речи» Текст. <u>Изложение</u> с элементами сочинения.	1			<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> текст заданного типа на указанную тему. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	
117	Развитие речи. Контрольное изложение	1				
118	«Как устроен наш язык»	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую	Знаки препинания в

	Сложное предложение			<p>основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	сложном предложении
119	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p><u>Сложное предложение</u>. Как связаны части сложносочинённого предложения</p>	1		<p><u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <i>да</i>, <u>наблюдать</u> за синонимией союзов</p>	
120	<p>«Правописание»</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	1		<p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Группировать</u> предложения по заданному основанию.</p>	

					<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	
121	<i>«Правописание»</i> Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	
122	<i>«Как устроен наш язык»</i> Как связаны части сложноподчинённого предложения	1			<u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать вопросы</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	
123	<i>«Как устроен наш язык»</i> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			<u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи.	
124	Контрольный диктант № 4 по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах».	1				

125	«Как устроен наш язык» Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения				<u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
126 127	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант № 4.	1			<u>Наблюдать</u> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	
128- 129	«Как устроен наш язык» Сложное предложение.	1			<u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными членами	

130 131-	<i>«Правотписание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях.	
132 133	<i>«Развитие речи»</i> Текст <u>Комплексная контрольная работа</u>	1			<u>Анализировать</u> тексты с использованием языковой игры. <u>Составлять</u> коллективный текст с учётом заданных условий. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
134- 135	<i>«Как устроен наш язык»</i> Сложное предложение				<u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	

136	<u>«Правописание»</u> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	
-----	--	---	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (в наличии)	Необходимое количество	Наличие
	<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.1	Программа «Русский язык» автор Л.Е. Журова (Обучение грамоте): Вентана-Граф, 2012 Учебно – методический комплект:	Д	100%
1.2	2. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 2 ч./ Л.Е. Журова, М.И. Евдокимова. М.: « Вентана – Граф», 2016.	К	100%
1.3	3. Иванов С. В. Русский язык: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Иванов С.В., А. О.Евдокимова. М.И.Кузнецова.- М.: «Вентана – Граф», 2016.	К К	100% 100%
2	<i>Печатные пособия</i>		
2.1	Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" (7 таблиц).	К	100%
2.2	Комплект таблиц "Словарные слова" (5 таблиц)	К	100%
2.3	Комплект таблиц "Русский язык 1 класс" (8 таблиц)	К	100%

3	<i>Информационно-коммуникативные средства</i>		
3.1	Электронный адрес http://www.vgt.ru		
3.2	www.hmg.ru		
3.3	/http://www.km.ru		
3.4	http://festival.1september.ru		
3.5	Уроки русского языка 1-4 классы		
3.6	Русский язык 1 класс Уроки Кирилла и Мефодия		
4	<i>Оборудование класса</i>		
4.1	Экологическое панно	Д	100%
4.2	Логопедические дорожки		
4.3	Офтальмологический тренажер		
4.4	Сенсорные кресты		
5	<i>Технические средства обучения</i>		
5.1	персональный компьютер,	Д	100%
5.2	мультимедийный проектор,		
5.3	экран		
5.4	МФУ.		
6	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
6.1	Фишки. Раздаточный материал	К	100%
6.2	Касса букв		
6.3	Пособие «окошки».	Д	
6.4	Лента с гласными и согласными буквами		
6.5	Слоговые диски	Д	
6.5	Лента букв	Д	

Формы и средства контроля

1 класс

1.Списывание (Сборник проверочных и контрольных работ, Москва Издательский центр «Вентана –Граф» 2012)

Цель: проверить умение учащихся списывать текст без пропусков, перестановки и замены букв как результат сформированности внимания.

Прочитайте текст, голосом выделите конец каждого предложения.

Было жаркое лето. дети пошли за грибами. в лесу их застала гроза. пошёл сильный дождь. ребята спрятались под ёлкой.

- Спишите. С какой буквы должно начинаться каждое предложение? Не забудьте про красную строку.
- Проверьте, правильно ли списали.
- Прочитайте последнее предложение.
- Подчеркните буквы гласных звуков.

Критерии оценивания работ:

В связи с безотметочным обучением в 1 классе работа оценивается:

Списывание.

«справился полностью» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«справился на $\frac{3}{4}$ задания» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«справился на $\frac{1}{2}$ задания» - за работу, в которой две - три ошибки;

«не справился» - за работу, в которой четыре ошибки более.

2 класс

За диктант выставляется одна отметка:

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более пяти ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

Орфографическое задание оценивается так «5» — за полностью выполненное задание **без ошибок**;

«4» — за полностью выполненное задание **при одной** ошибке;

«3» — за не полностью выполненное **задание** или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка **за диктант и за задание** не снижается.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

Оценивание списывания:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

Оценивание теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 баллов.

	2 класс
Контрольное списывание	1
Диктант	4
Словарный диктант	4
Тестирование	1
Контрольная работа	4
Итого	14

	3 класс
Диктант	4

Словарный диктант	4
Тестирование	2
Контрольная работа	4
Итого	14

	4 класс
Изложение	1
Диктант	4
Словарный диктант	4
Тестирование	1
Контрольная работа	4
Итого	14

