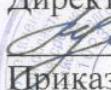


Рассмотрено Руководитель МО  /Жданова Л.А./ Протокол № 5 от «22» июня 2019г.	Согласовано Заместитель директора школы  /Анисенкова В.В./ «24» июня 2019г.	Утверждаю Директор школы  /Четина Л.А./ Приказ № 222 от «31» августа 2019г.
--	---	---



**Рабочая программа
по русскому языку
(ФГОС базовый уровень)
основного общего образования
на 2019 – 2024 годы**

Разработчик: учитель
Русинова Ирина Михайловна

2019 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (ФГОС базовый уровень) основного общего образования составлена на основе сборника рабочих программ «Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина. М.: Просвещение, 2011 год.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «русский язык» входит в обязательную часть учебного плана школы.

Использованный УМК:

1. «Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина. М.: Просвещение, 2011 год.
2. Русский язык. 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1/(Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.; Научный редактор —Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2/(Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.; Научный редактор —Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1/(Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.; Научный редактор —Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
5. Русский язык. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2/(Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.; Научный редактор —Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
6. Русский язык. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций/(Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.; Научный редактор —Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.
7. Русский язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций/(Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.; Научный редактор —Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
8. Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций/(Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.). – М.: Просвещение, 2014.

Распределение часов по классам по программе:

Классы	5	6	7	8	9
Количество часов	170	204	136	102	102

В программу внесены изменения: количество часов в 5 классе сокращено в связи с Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа».

3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (ФГОС базовый уровень)

№	Наименование тем	раздела,	Часы учебно го време ни	План сроки прохожд ения	Факт срок и прох оже дия	Характеристика основной деятельности ученика
1	Язык и человек.		1	2.09		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут минисочинение.
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.		1	3.09		Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение
3	Р/р. Стили речи		1	4.09		Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		1	5.09		Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
5	Орфограмма		1	6.09		Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1	9.09		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково

					произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	10.09		Усваивают правило написания непроносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
8	Правописание непроносимых согласных в корне слова	1	11.09		Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
9	Буквы и,у,а после шипящих	1	12.09		Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и Ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
10	Разделительные Ъ и Ь	1	13.09		Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	16.09		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
12	Что мы знаем о тексте.		17.09		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту по данному плану.
13	Р/р Изложение с изменением лица на основе упр.70.		18.09		
14	Части речи	1	19.09		Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
15	Глагол	1	20.09		Активизируют знания о глаголе как части речи.
16	-Тся и -ться в глаголах	1	23.09		Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
17	Р/р. Тема текста. Сочинение на основе упр.87	1	24.09		Активизируют знания о том, что значит говорить и писать на тему. Пишут сочинение
18	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	25.09		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
19	Имя существительное	1	26.09		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами существительными.
20	Имя прилагательное	1	27.09		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или

					письменно описывают картину. Пишут диктант.
21	Р/р. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости» на основе упр.118	1	30.09		Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
22	Местоимение	1	1.10		Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему.
23	Контрольный диктант №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	2.10		Пишут диктант, находят ошибки. Исправляют их. Выполняют грамматические задания
24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	3.10		
25	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Р/р Сжатое изложение на основе упр.127	1	4.10		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткое сжатое изложение, применяя приёмы компрессии текста.
26	Словосочетание.	1	7.10		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
27	Разбор словосочетания	1	8.10		Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании
28	Предложение	1	9.10		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
29	Р/р. Сжатое изложение на основе упр.144	1	10.10		Пишут сжатое изложение, применяя приемы компрессии текста.
30	Виды предложений по цели высказывания	1	11.10		Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
31	Восклицательные предложения	1	14.10		Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
32	Р/ р Контрольное сочинение №1 «Памятный день» на основе упражнения 157	1	15.10		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	16.10		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов

					предложения.
34	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1	17.10		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
35	Р/р Изложение на основе упр 168	1	18.10		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1	21.10		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	22.10		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
38	Определение	1	23.10		Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему.
39	Обстоятельство.	1	24.10		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
40	Предложения с однородными членами.	1	25.10		Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	6.11		
42	Предложения с обращениями.	1	7.11		Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
43	Р/р. Письмо(упр.225)	1	8.11		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
44	Синтаксический разбор простого предложения	1	11.11		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простые предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»
45	Р/р Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»	1	12.11		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простые

					предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»
46	Пунктуационный разбор простого предложения	1	13.11		Выполняют пунктуационный разбор простого предложения.
47	Простые и сложные предложения.	1	14.11		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1	15.11		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простые предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»
49	Р/р Сжатое изложение на основе упр.261	1	18.11		Пишут сжатое изложение, применяя приемы компрессии текста.
50	Прямая речь.	1	19.11		Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь)
51	Диалог.	1	20.11		Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
52	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»		21.11		
53	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	22.11		Пишут диктант, находят ошибки, исправляют их. Выполняют грамматические задания
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		25.11		
55	Фонетика. Гласные звуки	1	26.11		Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смылоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
56	Согласные звуки.	1	27.11		Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
57	Изменение звуков в потоке речи	1	28.11		Распознают звонкие, глухие и сонорные

					согласные и их смысловоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
58	Согласные твёрдые и мягкие	1	29.11		Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
59	Р/р. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1	2.12		Пишут изложение с элементами описания.
60	Согласные звонкие и глухие	1	3.12		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
61	Графика. Алфавит.	1	4.12		Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
62	Р/р. Описание предмета Сочинение на основе упр.302	1	5.12		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
63	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	6.12		Опознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
64	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	9.12		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе анализа слов с буквами, обозначающими два звука.
65	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	10.12		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе анализа слов с буквами, обозначающими два звука.
66	Орфоэпия	1	11.12		Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова.
67	Фонетический разбор слова	1	12.12		Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
68	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	13.12		Выполняют контрольное тестирование.
69	Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)	1	16.12		Пишут сочинение по картине.
70	Слово и его лексическое значение. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	17.12		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.
71	Однозначные и многозначные слова	1	18.12		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарем.
72	Прямое и переносное значение слова	1	19.12		Объясняют языковые явления, процессы, связи

					и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.
73	Омонимы	1	20.12		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе работы с омонимами.
74	Синонимы.	1	23.12		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.
75	Р/р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь" (упр.368)	1	24.12		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.
76	Антонимы.	1	25.12		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе работы с антонимами.
77	Р/р. Контрольное изложение "Первый снег" (упр.375)	1	26.12		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.
78	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	27.12		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.
79	Окончание	1	9.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
80	Основа слова	1	10.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
81	Корень слова.	1	13.01		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
82	Р/р. Сочинение "Один из удачно проведенных вечеров..." (упр.390)	1	14.01		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.
83	Суффикс	1	15.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
84	Р/р. Рассуждение (упр.402)	1	16.01		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.
85	Приставка	1	17.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.
86	Р/р. Выборочное изложение с изменением формы лица "Последний лист орешника" (упр.420)	1	20.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.
87	Чередование звуков. Анализ изложения	1	21.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.
88	Беглые гласные	1	22.01		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.
89	Варианты морфем	1	23.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.
90	Морфемный разбор слова	1	24.01		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.
91	Правописание гласных и согласных в приставках	1	27.01		объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.
92	Буквы з и с на конце приставок.	1	28.01		объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
93	Буквы з и с на конце приставок.	1	29.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи

					и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
94	Буквы о-а в корне -лаг- лож-.	1	30.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
95	Буквы о-а в корне -раст- рос-	1	31.01		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
96	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	3.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
97	Буквы и-ы после ц.	1	4.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
98	Р/р. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень» (упр.470)	1	5.02		Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.
99	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	6.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
100	Имя существительное как часть речи	1	7.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.
101	Р/р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	1	10.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении.
102	Р/р. Контрольное сочинение "Почему нужно беречь книгу?"	1	11.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	12.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.
104	Имена существительные собственные и нарицательные	1	13.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.
105	Р/р. Сжатое изложение на основе упр. 513	1	14.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.
106	Род имён существительных	1	17.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	18.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	19.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
109	Три склонения имён существительных	1	20.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
110	Падеж имён существительных	1	21.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	25.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.

112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	26.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
113	Р/р. Контрольное изложение на основе упр.547	1	27.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
114	Множественное число имён существительных.	1	28.02		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных.
115	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	2.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
116	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	3.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
117	Морфологический разбор имени существительного Повторение изученного.	1	4.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных
118	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	5.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	6.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
120	Имя прилагательное как часть речи.	1	10.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.
121	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	1	11.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.
122	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	1	12.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.
123	Р/р. Изложение на основе упр.585	1	13.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
124	Прилагательные полные и краткие	1	16.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.
125	Прилагательные полные и краткие	1	17.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.
126	Р/р Описание животного. Сочинение на основе упр.587	1	18.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19.03		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.
128	Р/р.Сочинение по картине А.Н.Комарова "Наводнение" (упр.598)	1	20.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	1.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	2.04		Пишут контрольный диктант, самостоятельно находя ошибки, исправляют их.
131	Р/р.Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений(1	3.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания

	упр.600)				сочинения.
132	Работа над ошибками в контрольном диктанте и сочинении.	1	6.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
133	Глагол как часть речи.	1	7.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.
134	Не с глаголами	1	8.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
135	Не с глаголами	1	9.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
136	Р/р. Рассказ (упр.619).	1	10.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа.
137	Неопределённая форма глагола	1	13.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.
138	Правописание -тся и -ться .	1	14.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
139	Виды глагола	1	15.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.
140	Виды глагола	1	16.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.
141	Буквы е - и в корнях с чередованиями	1	17.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на данное правило.
142	Буквы е - и в корнях с чередованиями	1	20.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на данное правило.
143	Буквы е - и в корнях с чередованиями	1	21.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на данное правило.
144	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе (упр.652)	1	22.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.
145	Время глагола. Прошедшее время	1	23.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.
146	Настоящее время	1	24.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.
147	Р/р. Сочинение на основе упр.658	1	27.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования
148	Будущее время	1	28.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов, в котором присутствуют глаголы будущего времени.
149	Р/р. Сочинение на основе упр.666	1	29.04		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания

					текста
150	Спряжение глаголов.	1	30.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.
151	Спряжение глаголов.	1	4.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	5.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	6.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	7.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
155	Морфологический разбор глагола	1	8.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
156	Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт» (упр.688).	1	12.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	13.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
158	Употребление времён	1	14.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.
159	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	15.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.
160	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	18.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
161	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович "Не взяли на рыбалку"(упр.701)	1	19.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа по рисунку.
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	20.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
163	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	21.05		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.
164	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь	1	22.05		
165	Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс (ФГОС базовый уровень)

№ уро ка	Час ы учеб н ого	Наименование темы	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
----------------	------------------------------	----------------------	--	--------------------

	вре ме ни			план	факт
			1. Язык и речь. Общение. 3 ч + 1 ч		
1	1	Русский язык — один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.		
2	1	Русский язык — один из развитых языков мира	Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание		
3	1	Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.		
4	1	Р/р Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.		
			2. Повторение изученного в 5 классе 6ч + 2ч		
5	1	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.		
6	1 §	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.		
7	1	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте его основную мысль.		
8	1	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.		
9	1	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.		
10	1	Р/р Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.		
11	1	Р/р Прямая речь. Диалог	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.		
12	1	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания		
			3. Текст 3ч + 2ч		

13	1	Текст, его особенности.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.		
14	1	Р/р Тема и основная мысль текста. заглавие текста. Сочинение-описание	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.		
15	1	Начальные и конечные предложения текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.		
16	1	Р/р Ключевые слова. основные признаки текста.	Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Пишут рассказ.		
17	1	Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально- делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.		
			4. Лексика. Культура речи 10ч + 2ч		
18	1	Слово и его лексическое значение.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.		
19	1	Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.		
20	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.		
21	1	Диалектизмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.		
22	1	Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.		

23	1	Неологизмы.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.		
24	1	Устаревшие слова.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.		
25	1	Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		
26	1	Р.р. Составление словарной статьи.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		
27	1	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.		
28	1	<u>Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Культура речи»</u>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания		
29	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.		
			5. Фразеология. Культура речи 3 ч+1 ч		
30	1	Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы- фразеологизмы.		
31	1	Р.р. Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.		
32	1	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.		
33	1	<u>Контрольный диктант №2 по теме«Фразеология».</u>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
			6. Словообразование Орфография. Культура речи 31ч + 4ч		
34	1	Морфемика и словообразование.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.		

			Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.		
35	1	Р.р. Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.		
36	1	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		
37	1	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		
38	1	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		
39	1	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.		
40	1	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.		
41	1	<u>Р.р. Написание контр сочинения №1 - описания помещения.</u>	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		
42	1	Буквы -О -А в корнях -кас-, -кос-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас//кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- кос-.		
43	1	Буквы -О -А в корнях -кас-, -кос-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас //кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- кос-.		

44	1	Буквы А и О в корнях - гар- -гор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне – гар//гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		
45	1	Буквы А и О в корнях - гар- -гор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне – гар//гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		
46	1	Буквы А и О в корнях - зар- -зор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне – зар//зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.		
47	1	Буквы А и О в корнях - зар- -зор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне – зар//зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.		
48	1	Повторение по теме «Словообразование Орфография. Культура речи»..	Усваивают правило написания букв. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		
49	1	Повторение по теме «Словообразование Орфография. Культура речи»..	Усваивают правило написания букв. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		
50	1	Проверочный диктант по теме «Словообразование Орфография. Культура речи».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
51	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
52	1	Буквы Ы иИ после приставок.	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.		
53	1	Буквы Ы иИ после приставок.	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.		
54	1	Гласные в приставках пре- и при- .	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.		
55	1	Гласные в приставках пре- и при- .	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.		

56	1	Гласные в приставках пре- и при- .	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.		
57	1	Соединительные о и е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.		
58	1	Соединительные о и е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.		
59	1	Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.		
60	1	<i>Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>	Пишут сочинение, составляют план и собирают материалы.		
61	1	<i>Р/р написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.		
62	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.		
63	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.		
64	1	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.		
65	1	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.		
66	1	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.		
67	1	<u>Р/р Контрольное изложение №1 теме «Словообразование Орфография.Культура речи».</u>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		

68	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
			7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 22ч +3ч		
69	1	Имя существительное как часть речи.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.		
70	1	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.		
71	1	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.		
72	1	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.		
73	1	Буква Е в суффиксах -ЕН- существительных на -МЯ.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён		
74	1	Буква Е в суффиксах -ЕН- существительных на -МЯ.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён Пишут диктант.		
75	1	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
76	1	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		
77	1	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.		
78	1	Р.р. Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.		
79	1	Р.р. Письмо.	Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных		

80	1	НЕ с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
	1	<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»</i>	Пишут сочинение, составляют план и собирают материалы.		
82	1	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
83	1	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
84	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
85	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.		
86	1	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно - ласкательными суффиксами.		
87	1	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
88	1	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом: обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		
89	1	Повторение по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.		
90	1	Повторение по теме «Имя существительное».	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.		
91	1	Повторение по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Делают устное сообщение об имени существительном.		
92	1	Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Имя существ-ное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		

93	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
			8. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное 22ч +3ч		
94	1	Имя прилагательное как часть речи.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.		
95	1	Р.р.Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.		
96	1	Р.р. Написание контрольного сочинения №2 - описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.		
97	1	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
98	1	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
99	1	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
100	1	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.		
101	1	Качественные прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.		
102	1	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
103	1	Относительные прилагательные.	Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.		
104	1	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных		

105	1	Контрольный тест №2 по теме «Имя прилагательное».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тест а		
106	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
107	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.		
108	1	НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.		
109	1	НЕ с прилагательными и существительными.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.		
110	1	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.		
111	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв ив суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие.		
112	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв ив суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).		
113	1	<i>Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».</i>	Пишут выборочное изложение по теме.		
114	1	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к-и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		
115	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
116	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.		

117	1	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
118	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста		
			9. Имя числительное 16ч + 2ч		
119	1	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.		
120	1	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		
121	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.		
122	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.		
123	1	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.		
124	1	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		
125	1	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		
126	1	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
127	1	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.		
128	1	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		

129	1	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.		
130	1	Проверочный тест по теме «Имя числительное».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
131	1	Р.р. Составления текста объявления.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
132	1	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
133	1	Повторение по теме «Имя числительное».	Учатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.		
134	1	Повторение по теме «Имя числительное».	Учатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.		
135	1	Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное».	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.		
136	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
			10. Местоимение 23ч + 3ч		
137	1	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
138	1	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.		
139	1	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.		
140	1	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	Научиться составлять текст от первого лица.		
141	1	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.		
142	1	Вопросительное и относительное	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и		

		местоимение.	относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст		
143	1	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		
144	1	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		
145	1	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях		
146	1	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях		
147	1	<u>Р/р</u>Написание контрольного сжатого изложения №2 по теме «Местоимение»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
148	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.		
149	1	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.		
150	1	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.		
151	1	<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения.</i>	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.		
152	1	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.		

153	1	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.		
154	1	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.		
155	1	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.		
156	1	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.		
157	1	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.		
158	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.		
159	1	Морфологический разбор местоимения.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.		
160	1	Морфологический разбор местоимения.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение(рассуждение или описание) по картине.		
161	1	Повторение по теме «Местоимение»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
162	1	Повторение по теме «Местоимение»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
			11. Глагол 30ч +6ч		
163	1	Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.		
164	1	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Анализируют значение слов.		
165	1	Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		
166	1	Р.р. Написание сжатого изложения.	Учатся писать сжатое изложение.		
167	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Учатся применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		

168	1	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		
169	1	Наклонение глаголов.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.		
170	1	Изъявительное наклонение глагола.	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.		
171	1	Изъявительное наклонение глагола.	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.		
172	1	Условное наклонение глаголов.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		
173	1	Условное наклонение глаголов.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		
174	1	Повелительное наклонение глагола.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.		
175	1	Повелительное наклонение глагола.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.		
176	1	Повелительное наклонение глагола.	Распознают глаголы в повелительном наклонении.		
177	1	<u>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».</u>	Учатся применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.		
178	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.		
179	1	<i>Р/р Сочинение по рисункам у.560 Повествовать- значит рассказывать.</i>			
180	1	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.		
181	1	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения		

182	1	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.		
183	1	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.		
184	1	Морфологический разбор глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		
185	1	Морфологический разбор глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		
186	1	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Определяют наклонение глаголов. Распознают наклонение глаголов.		
187	1	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Определяют наклонение глаголов. Распознают наклонение глаголов.		
188	1	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Определяют наклонение глаголов. Распознают наклонение глаголов.		
189	1	Проверочный диктант по теме «Глагол».	Учатся применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.		
190	1	Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.		
191	1	Р.р. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		
192	1	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.		
193	1	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.		
194	1	Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно пересказывают текст от 3-го лица.		
195	1	Повторение по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
196	1	Повторение по теме «Глагол».	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.		
197	1	Повторение по теме «Глагол».	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.		
198	1	Повторение по теме «Глагол».	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение		
			12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи 3ч + 2ч		

199	1	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».		
201	1	Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.		
202	1	Р/р Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.		
203	1	Р/р Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.		
204	1	Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс (ФГОС базовый уровень)

№ урока	Часы учебного	Наименование темы	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
	1		1ч		
1	1	Русский язык как развивающееся явление (1ч)	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно		
Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+1ч)					
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).		
3	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.		
4	1	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.		
5	1	Фонетика и орфография. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.		

6	1	Фонетика и орфография. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными		
7	1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
8	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор		
9	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.		
10		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.		
11	1	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного».	Пишут контрольный диктант		
12	1	Работа над ошибками	Делают работу над ошибками		
13	1	Р/р Письмо другу (впечатления от картины И.И Бродского)			
Тексты и стили речи (4ч)					
14	1	Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.		
15	1	Диалог и виды диалогов	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя		
16	1	Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.		
17	1	Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.		
Морфология и орфография. Культура речи					
Причастие (26+7ч)					

18	1	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.		
19	1	Причастие как часть речи	Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.		

20	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
21	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
22	1	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык». класс. Причастный оборот. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.		
23	1	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.		
24	1	Р/р Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.		
25	1	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		
26	1	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		•
27	1	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.		
28	1	Действительные причастия настоящего времени и гласные в их суффиксах	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		
29	1	Р/р. Действительные причастия настоящего времени и гласные в их суффиксах	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Соотнесение стиля речи и причастия как части речи.		
30	1	Р/р Контрольное изложение №1 с изменением лица, упр.116	Пишут изложение от 3-го лица		

31	1	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.		
32	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов.		
33	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.		
34	1	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с		
35	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с		
36	1	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных		
37	1	Р/р. Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно		
38	1	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений.		
39	1	Р/р Выборочное изложение. Упр.151	Пишут выборочное изложение		
40	1	Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию		
41	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных		
42	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).		
43	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).		
44	1	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
45	1	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и		
46	1	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения №1 .Описание внешности человека.	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.		
47	1	Р/р.Написание контрольного сочинения №1. Описание внешности человека	Пишут сочинение-описание		

48	1	Повторение по теме: «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм		
49	1	Повторение по теме: «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		
50	1	Повторение по теме: «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Повторяют сведения, изученные о причастии. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант.		
51	1	Повторение по теме: «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Повторяют сведения, изученные о причастии. Обобщают и систематизируют изученный материал. Выполняют практические задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		
^епричастие (10ч+1ч)					
52	1	Деепричастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.		
53	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания при нём	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.		
54	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания при нём	Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.		
55	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь		
56	1	Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.		
57	1	Деепричастия совершенного вида	Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.		
58	1	Деепричастия совершенного вида	Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.		
59	1	Р/р. Сочинение с описанием действий по картине	Описывают действия, используя деепричастия; составляют таблиц (средств связи между частями текста); составляют текст-повествование с элементами описания. Пишут рассказ по картине		
60	1	Морфологический разбор деепричастий	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.		
61	1	Повторение по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.		

62	1	Повторение по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением		
			деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно 1 составляют таблицу обобщающего характера.		
Наречие (26+5ч)					
63	1	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.		
64	1	Наречие как часть речи	Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий		
65	1	Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.		
66	1	Смысловые группы наречий	Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант		
67	1	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.		
68	1	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.		
69	1	Морфологический разбор наречий	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.		
70	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -Ои-Е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.		
71	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -Ои-Е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.		
72	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -Ои-Е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.		i
73	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.		
74	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.		
75	1	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и-Е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или ни. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию		
76	1	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и-Е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию		

77	1	Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.		
78	1	Р/р. Написание контрольного сочинения №2 «Как я выполняю любимую работу»			
79	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и е на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму		
80	1	Буквы О и А на конце наречий	Усваивают правило написания букв ои а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или, а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.		
81	1	Буквы О и А на конце наречий	Усваивают правило написания букв оиа на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или, а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.		
82	1	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.		
83	1	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.		
84	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.		
85	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.		•
86	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.		
87	1	Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.		
88	1	Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.		
89	1	Р/р. Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв о докладе и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.		
90	1	Р/р. Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв о докладе и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.		
91	1	Урок-зачёт по теме: «Наречие». Тестовая работа			

92	1	Повторение по теме: «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.		
93	1	Повторение по теме: «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.		
Категория состояния (2 ч + 2 ч)					
94	1	Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.		
95	1	Р/р. Категория состояния как часть речи	Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.		
96	1	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.		
97	1	Р/р. Написание сжатого изложения №2. Упр.322	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения 322.		
Служебные части речи (1 ч)					
98	1	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.		
Предлог (8ч)					
99	1	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога а. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.		
100	1	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.		
101	1	Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.		
102	1	Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.		
103	1	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.		
104	1	Морфологический разбор предлога.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Конструируют словосочетания с предлогами читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.		

105	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Словарный диктант		
106	1	Урок-зачёт по теме «Предлог»	Определяют морфологические признаки предлога, применяют изученные орфографические правила. Выполняют тест		
Союз (11ч+1ч)					
107	1	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов		
108	1	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.		
109	1	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.		
110	1	Запятая между простыми предложениями-ми в составе сложного	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.		
111	1	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.		
112	1	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых.		
113	1	Р/р. Подчинительные союзы	Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.		
114	1	Морфологический разбор союзов	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Составляют план, строят рассуждение по заданному началу с использованием литературного материала. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».		
115	1	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами. Выполняют работу по правописанию союзов в тестовой форме. Работа с текстом, объяснительный диктант.		
116	1	Р/р. Повторение изученного о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.		
117	1	Контрольный диктант №2 по теме «Союз»	Пишут контрольный диктант		
118	1	Работа над ошибками	Проводят работу над ошибками		
Частицы (10ч+2ч)					
119	1	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.		
120	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.		
121	1	Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.		

122	1	Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом		
123	1	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Отмечают роль описаний в рассказе. Составляют текст-рассказ по изображённому на картине, осваивают сложные конструкции		
124	1	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным^ правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Отмечают роль описаний в рассказе. Составляют текст-рассказ по изображённому на картине, осваивают сложные конструкции		
125	1	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.		
126	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		
127	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		
128	1	Р/р. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, различая частицы не и приставки не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Составляют таблиц(ы) и заполняют её своими примерами на тему параграфа.		
129	1	Различение на письме частицы НИ, союза НИ- НИ и приставки НИ-	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях		
130	1	Р/р. Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовят ся к диктанту по материалам упражнения.		
Междометие (1ч)					
131	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила правописания и выделения междометий. Пишут слова с изученным видом орфограммы, применяют пунктуационные правила, конструируют предложения с междометиями.		
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах (3ч+2ч)					
132	1	Р/р. Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Отмечают роль русского языка, его место в международной жизни. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.		
133	1	Р/р. Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.		
134	1	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Сравнивают звуки и буквы. Вспоминают алфавит.		

135	1	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Используют фразеологизмы в речи, составляют предложения со словами иноязычного происхождения; отличают грамматическое значение слова от лексического.		
136	1	Морфемика и морфология	Отвечают на вопросы по теме. Называют способы		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс (ФГОС базовый уровень)

№ урока /п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения учебного материала	Фактические сроки прохождения учебного материала	Характеристика основной деятельности ученика
1.	Русский язык в современном мире (1 ч)	1			Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1			Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1			
4.	Знаки препинания в сложном предложении	1			
5.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы
6.	Р.р. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			Самостоятельно пишут изложение. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Выполняют дома дифференцированное задание
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1			Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.
8.	Р.р.Изложение по теме «Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий».	1			Самостоятельно выполняют предложенные контрольные задания. Анализируют орфографические, пунктуационные ошибки. Самостоятельно работают по устранению ошибок.
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)				
9.	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.	1			Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать синтаксические единицы по их функциям. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.

10.	Текст как единица синтаксиса	1			Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1			Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. . §9 с. 30,32,33; упр. 58с. 36	1			Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13.	Виды словосочетаний. §10, упр.63, с.38	1			Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения.
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях §11, упр.70, с.41	1			Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
15.	Синтаксический разбор словосочетаний. §12, упр.71, с. 44	1			Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
16.	<i>Р. Р. Сочинение по картине. Описание памятника культуры «Чудный собор» на основе упр. 102. выучить словарные слова на стр. 19-54</i>	1			Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника
	Простое предложение (2 ч + 1 ч)				
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения §13, упр 74, с.47	1			Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.
18.	Порядок слов в предложении. §14, упр. 81 с.50	1			Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты
19.	Р.р.Интонация. §15, упр. 83 с.51	1			Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)				
20.	Подлежащее §17 с.55, упр.93 с. 56	1			Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ

					выражения.
21.	Р. Р. Подготовка к контрольному сочинению по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1			Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов. д/з написать черновой вариант сочинения "На террасе"
22.	Р. Р. Написание контрольного сочинения по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1			Выделяют элементы картины. Составляют текст сочинения. Оформляют связный текст, проверяют орфографические, пунктуационные. Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки. Развивают речь
23.	Сказуемое	1			Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.
24.	Простое глагольное сказуемое	1			Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения
25.	Составное глагольное сказуемое	1			Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения
26.	Составное именное сказуемое	1			Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Составляют план текста и выделяют в нем микротемы.
27.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Составляют высказывания о знаменитых людях
	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)				
28.	Роль второстепенных членов предложения.	1			Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
29.	Дополнение.	1			Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
30.	Определение	1			Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку
31.	Р.р. Написание контрольного сжатого изложения (упр.138-139)	1			Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
32.	Приложение. Знаки препинания при нём	1			Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
33.	Обстоятельство	1			познают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.

34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
35.	Р. р. Характеристика человека (упр.165)	1			Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)				
36.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1			Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37.	Определённо-личные предложения	1			Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
38.	Неопределённо-личные предложения	1			Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами
39.	Р/рИнструкция	1			Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты- инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Учатся различать речевые штампы, канцеляризмы, клише. Редактируют предложения.
40.	Безличные предложения	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
41.	Безличные предложения	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
42.	Р. Р. Рассуждение. « Чем дорог мне родной край? ». (упр.209)	1			Пишут сочинение-рассуждение.
43.	Неполные предложения	1			Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
45.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1			Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Развивают свою способность устного пересказа текста об ученом с оценкой его деятельности
46.	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1			Выполняют контрольный тест
	Простое осложнённое				

	предложение (1 ч)				
47.	Понятие об осложнённом предложении	1			Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
	Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)				
48.	Понятие об однородных членах	1			Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50.	Р.р. Написание изложения по заданному началу. Упр.242 стр.133	1			Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
51.	Однородные и неоднородные определения	1			Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
52.	Однородные и неоднородные определения	1			Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
54.	Р.р. Сочинение. (упр.264, с.146)Сравнительная характеристика.	1			Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике.
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между

					однородными членами предложения
59.	Синтаксически и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения
60.	Р.р.Контрольное сочинение по теме «Однородные члены предложения» (по картине В.Попкова «Осенние дожди»)	1			Составляют текст-описание, используя однородные члены предложения. Проверяют пунктуационное оформление предложений с однородными членами предложения.
61.	Повторение. Работа над ошибками.	1			Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчеркивая однородные члены
	Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)				
62.	Понятие об обособленности	1			Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
65.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему. «Можно ли жить без Родины?» (упр.304)	1			Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
66.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
69.	Обособленные приложения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как

	Выделительные знаки препинания при них				морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
73.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
75.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Производят письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Составляют схемы. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			Производят письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Составляют схемы. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			Производят письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Составляют схемы. Читают и списывают текст,

	предложения с обособленными членами				расставляя пропущенные запятые.
79.	Р/р Контрольное сжатое изложение тексту Е. Добина	1			Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Используют в тексте обособленные члены предложения
80.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1			Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест
81.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1			Производят письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)				
82.	Назначение обращения.	1			Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
83.	Распространённые обращения	1			Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
84.	Выделительные знаки препинания при обращении	1			Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
85.	Употребление обращений	1			Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
	Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)				
86.	Вводные конструкции	1			Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление.
88.	Р/р Публичное выступление на тему «Народная песня» (упр. 386).	1			Готовят текст выступления (по образцу), используя обращения и вводные конструкции. Выступают с сообщением.
89.	Междометия в предложении	1			Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии, употреблённом вместе с обращением.
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают

	предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения				изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений
91.	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.
92.	Р/р Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли» и картине С. Баулина «Храм Покрова на Нерли»	1			Составляют текст на основе впечатлений от картины, составляют предложения со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения. Развивают речь, пунктуационные навыки.
	Чужая речь (6 ч + 1 ч)				
93.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1			Определяют понятие чужой речи. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
94.	Прямая и косвенная речь	1			Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
95.	Косвенная речь.	1			Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опoznания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
96.	Прямая речь. Диалог.	1			Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
97.	Р.р. Написание сжатого изложения.	1			Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план;
98.	Рассказ.Цитата.	1			Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
99.	Повторение	1			Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест.
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 ч)				

100.	Синтаксис и морфология.	1			Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения
101.	Синтаксис и орфография	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
102.	Синтаксис и культура речи.	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (ФГОС базовый уровень)

	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного време- ни	Характеристика деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч + 2 ч)			-1 час	
	Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма		
	Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризируют тексты с точки зрения формы и вида речи.		
	Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений		
	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.		
	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания в формате заданий ГИА		
	<i>Работа над ошибками в диктанте</i>	1			
	Р.Р. Написание сочинения по данному началу	1	Продолжают текст по данному началу: упр.37стр.22		
	Обращения.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.		
	Вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют вводные слова и вставные конструкции и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.		
	Вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют вводные слова и вставные конструкции и обосновывают постановку знаков препинания.		

			Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.		
	Р.Р. Написание изложения с продолжением.	1	Пишут изложение с продолжением по упр.40 стр.23		
Сложное предложение. Культура речи(10+2)				-1 час	
	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о типах предложения простом и сложном предложении. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых		
	Диктант с продолжением по тексту В. Пескова	2	Пишут диктант с продолжением по тексту В. Пескова: упр.45 стр.26, находят грамматические основы в сложных предложениях		
	Сложные и бессоюзные предложения	3	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.		
	Сложные и бессоюзные предложения	4	Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.		
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	5	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным..		
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	6	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений		
	Интонация сложного предложения	7	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него		
	Интонация сложного предложения	8	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Анализируют интонационный рисунок сложного предложения. Работа с текстом		
	Прямая речь.	9	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.		
	Диалог	10	.Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.		
	Р.Р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по теме: «Моё первое и неожиданное открытие в жизни природы»	11	Собирают материал, формулируют собственное мнение и подбирают аргументы для его обоснования, формулируют вывод, учатся цитировать, подбирать эпитет		
	Р.Р. Написание контрольного сочинения по теме: «Моё первое и неожиданное открытие в жизни природы»	12	Пишут сочинение, формулируют собственное мнение и подбирают аргументы для его обоснования, формулируют вывод, учатся цитировать, подбирать эпитет		
Сложносочинённые предложения (6 +1)					
	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		
	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	2	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза		

	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	3	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.		
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	4	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.		
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	5	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.		
	Повторение (контрольные вопросы и задания)	6	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор		
	Р.Р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».	1	Составляют текст экскурсии для младших школьников по выставке картин И. Шишкина, используя текст стихотворения М. Лермонтова «Сосна»		
Сложноподчинённые предложения (5+2)					
	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.		
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.		
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	3	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.		
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	4	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.		
	<i>Р.Р.</i> Контрольное сжатое изложение «Почему этимология вызывает интерес?» (упр.95 стр. 63)	1	Пишут сжатое изложение по текстам упр.83 (стр53) и упр.94. (стр62), используя СПП и глаголы-синонимы		
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	5	Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений		
	<i>Р.Р.</i> Написание сочинения (рассказа) с элементом описания на тему: «Встреча с добрым человеком»	2	Составляют повествование(рассказ) с элементами описания по материалам упр.101 стр.69		
Основные группы сложноподчинённых предложений (28+2)					
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.		
	Сложноподчинённые предложения с	2	Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.		

	придаточными определительными		Конструируют предложения по данным схемам.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	4	Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	5	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	6	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	7	Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.		
	Диагностическая работа по теме: «Виды сложноподчинённых предложений»	8	Составляют связный текст по данному началу.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	9	Составляют сложные предложения по схемам.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	10	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки,	11	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	12	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	13	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,	14	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	15	Определяют указанные предложения и составляют их схемы.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	16	Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	17	Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	18	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	28.01	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	19	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	20	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания		
	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию	21	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания		
	Контрольное тестирование по теме: «Основные группы сложноподчинённых предложений»	22	Пишут контрольное тестирование		
	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	23	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.		
	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	24	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.		

	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	25	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений		
	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	26	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.		
	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	27	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.		
	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	28	Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.		
	Р.Р. Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему: «Что такое подвиг?»	1	Формулируют тезис сочинения-рассуждения, подбирают эпиграф, отражающий основную мысль сочинения (упр.184 стр.122)		
	Р.Р. Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему: «Что такое подвиг?»	2	Подбирают цитаты, аргументы, примеры, Редактируют написанное		
Бессоюзное сложное предложение (10+2)				-1 час	
	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).		
	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.		
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	3	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения		
	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	4	Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения		
	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	5	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу		
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	6	Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.		
	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	7	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.		
	Тире в бессоюзном сложном предложении -	8	Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений, чертят их схемы, объясняют постановку знаков препинания, решают тестовые задания в формате ГИА.		
	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине	1	Составление отзыва Н Романдина «Село Хмельёвка» (упр.202 стр.137)		
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	9	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.		
	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	10	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу		
	Р.Р. Написание сочинения по тексту из художественной литературы	2	Написание сочинения по отрывку из повести Н. В. Гоголя «Мёртвые души»(упр.192 стр.130)		
Сложные предложения с различными видами связи (9+2)				-1 час	
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из		

	сложных предложениях		упражнения. Находят множчлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.		
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Составляют текст для рекламного ролика (упр.213 стр.146)		
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.		
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	4	Расставляют и объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях с РВС, решают тестовые задания по типу ГИА, конструируют предложения по схемам, находят их в тексте		
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	5	Расставляют и объясняют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с РВС, составляют предложения по схемам решают тестовые задания по типу ГИА		
	<i>Р.Р.</i> Написание подробного изложения	1	Составляют устное подробное изложение по тексту упр.219 стр.152, используя сложные предложения с РВС		
	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	6	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		
	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	7	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя множчлены. Учатся использовать в речи предложения с РВС		
	Публичная речь	8	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.(упр.222 стр.154)		
	Повторение по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	9	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку		
	<i>Р.Р.</i> Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему	2	Выполняют творческую работу (упр. 224 и 225 стр.156)		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+2)					
	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		
	Лексикология (лексика) и фразеология	2	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.		
	Морфемика. Словообразование	3	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.		
	<i>Р.Р.</i> Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения	1	Пишут выборочное сжатое изложение по тексту Б. Чиркова (упр.259 стр.177)		
	<i>Р.Р.</i> Написание контрольного сжатого изложения	2			
	Морфология	4	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.		
	Синтаксис	5	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.		
	Орфография.	6	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему по упр.282 стр.186.		
	Пунктуация	7	Выполняют тестовые задания в формате ГИА		

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку	1	1	100
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1	100
1.3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1	1	100
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по русскому языку	1	1	100
1.5	Авторские программы по курсам русского языка	4	4	100
1.6	Учебники по русскому языку для 5-9 классов	24	24	100
1.7	Комплект материалов для подготовки к ГИА	29	29	100
1.8	Комплект словарей по русскому языку для средней школы	20	20	20
1.9	Методические пособия для учителя	16	16	100
1.10	Комплект справочников по русскому языку для средней школы	70	70	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по русскому языку для 5-9 класса	1	1	100
2.2	Таблицы по русскому языку для 5-9 класса	1	1	100
2.3	Портреты выдающихся русских лингвистов	1	1	100
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка	7	5	65
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	Сканер	1	1	100
4.3	Принтер лазерный	1	1	100
4.4	Копировальный аппарат	1	1	100
4.5	Мультимедиапроектор	1	1	100
4.6	Средства телекоммуникации	1	1	100
4.8	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1	100
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Компьютерный стол	1	1	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	4	0	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	4	4	100
6.4	Стенд экспозиционный	4	-	0
6.5	Ящики для хранения таблиц	4	-	0
6.6	Штатив для таблиц	4	-	0

Кабинет оборудован на 95%.

5.Формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Учебный период	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1 четверть	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с., с.6,7
	Контрольный диктант №2 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с - с.9,10
	Контрольное сочинение №1 по теме «Синтаксис»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с.- с.40
2 четверть	Контрольный тест №1 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с с.24
	Контрольное изложение №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с – с.44
	Контрольный диктант №3 по теме «Лексика»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с с.54
3 четверть	Контрольное сочинение №2 по теме «Морфемика»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с с.73
	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с с89
	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с. с104
4 четверть	Контрольное изложение №1 по теме «Глагол»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с.- с.120

Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с - с.123
Контрольный тест №2 по теме «Повторение и систематизация изученного»	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 160с - с.145

8 класс

Контрольный диктант (входной контроль)

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем.4 (I вариант) Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник и кое-где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. **Я проснулся рано, оделся и вышел в сад⁴ (II вариант)**. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелте ли до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор подчёркнутого предложения (I, II варианты).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЯ

Сжатое изложение по теме «Второстепенные члены предложения» (упражнения учебника № 138-139)

Приплыли Пётр не на длинных лодках, может быть, и он заразился бы спесью. Но он хорошо помнил и снова видел гордое презрение, прикрытое любезными улыбками у всех этих людейс Запада — от седебородого, с выбитыми зубами матроса до купца, раздетого в испанский бархат...

Вон — высоко на корме, у фонаря, стоит коренастый, коричневый, суровый человек в золотых галунах, в шляпе со страусовым пером, в шёлковых чулках. Это капитан. Спокойно глядит он сверху вниз на длинного, нелепого юношу в неуклюжей лодке, на царя варваров... Так же поглядывал он сверху вниз где-нибудь на Мадагаскаре, на Филиппинских островах, приказав зарядить пушки картечью...

И Пётр с азиатской хитростью почувствовал, каким он должен появиться перед этими людьми, чем единственным взять верх над ними... Их нужно было удивить, чтобы такого они сроду не видывали, чтобы рассказывали дома про небывалого царя, которому плевать на то, что — царь... Он, Пётр Алексеев, подшкипер переяславского флота, так и поведёт себя: мы, мол, люди рабочие, бедны да умны, пришли к вам с поклоном от нашего убожества, — пожалуйста, научите, как топор держать...

(По А.Н. Толстому)

Сжатое изложение по теме «Обособленные члены предложения»

Первый биограф Пушкина, Павел Васильевич Анненков, был человеком острого, наблюдательного ума. Он дружил с крупнейшими писателями своего времени: Гоголем, Тургеневым. У него был поразительный дар распознавать крупных людей вне зависимости от степени их известности.

Анненков написал блестящую книгу "Воспоминания и критические очерки". В ней есть страницы, описывающие зарождение замысла гоголевской "Шинели".

Однажды, пишет Анненков, при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот (под словом "анекдот" тогда разумели истинное, чем-то любопытное происшествие) о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей. Необычайной экономией и усиленными трудами в часы, свободные от службы, скопил он немалую по

тем временам сумму в двести рублей. Именно столько стоило лепажевское ружьё (Лепаж был искуснейшим оружейным мастером того времени), предмет зависти каждого заядлого охотника.

Наступил долгожданный час. Счастливый обладатель только что купленного ружья выплыл на лодочке в Финский залив, предвкушая богатую добычу. Каков же был его испуг, когда обнаружилось, что ружьё исчезло. Очевидно, его стянуло в воду густым камышом, сквозь который пришлось продирааться.

Как он мог выпустить из поля зрения свою драгоценность? По его собственным словам, дорвавшись наконец до исполнения заветнейшего своего желания, он "находился в каком-то самозабвении".

До позднего вечера он пытался отыскать ружьё. Шарил по дну в тростниковых зарослях, совершенно выбился из сил, но все поиски были тщетны. Ружьё, из которого он не успел сделать ни единого выстрела, навеки было похоронено на дне Финского залива.

Чиновник, возвратившись домой, лёг в постель и уже больше не встал: его схватила жестокая горячка (деталь, сохранённая в гоголевской повести). Сослуживцы пожалели его и в складчину купили ему новое ружьё.

Эта история стала первой мыслью "Шинели".

(271 слово)

(По Е. С. Добину)

Тест по теме «Односоставные предложения»

8 класс

I ВАРИАНТ

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

- А. А я травок пособираю.
- Б. Ложись сегодня пораньше.
- В. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.
- Г. Так вот и живём втроем.

2. Укажите определённо-личное предложение:

- А. Прошло несколько дней.
- Б. Неожиданно им повезло.
- В. Сейчас это пройдёт.
- Г. Вот пойдём мимо его дома и скажем.

3. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А. Не было сил подняться и уйти.
- Б. Было очень тихо.
- В. Её хвалили и жалели.
- Г. Наденьте фуражку, простудитесь.

4. Какая характеристика соответствует предложению:

Помните Крым в двадцать седьмом?

- А. Простое, двусоставное;
- Б. Простое, односоставное, определённо-личное;
- В. Простое, односоставное, неопределённо-личное;
- Г. Простое, односоставное, безличное.

5. Какое предложение является безличным:

- А. Мне в такой качке не устоять.
- Б. Не имею права выходить с вами в такую непогоду.
- В. При взгляде на Марусю у меня заныло сердце.
- Г. Тащите сюда еду.

6. Найдите грамматическую основу в предложении:

Хорошо в деревнях хлеб пекут.

- А. хорошо пекут.
- Б. хлеб пекут.
- В. пекут.

7. Укажите назывное предложение:

- А. Пойдем, старик!
- Б. Была ранняя осень
- В. Морозный день, конец декабря.
- Г. Ты кто

8. Характеристика какого предложения дана неверно:

- А. *Предлагают начать совещание.* (односоставное, определённо-личное).
- Б. *Здесь продают билеты на футбол.* (односоставное, неопределённо-личное)
- В. *У тебя своих денег нет?* (односоставное, безличное)
- Г. *Осень. Старые платаны, бледное море.* (односоставное, назывное)

9. Среди предложений 1-5 найди и отметь односоставное безличное.

1) На борту «Титаника» было более двух тысяч человек – пассажиры и команда судна. 2) Капитан не дал сигнал SOS в нужное время. 3) Команда не знала, что делать. 4) Нельзя было найти дорогу по лестницам, лифтам и тупикам корабля наверх, к шлюпкам. 5) За места в них шла отчаянная схватка.

10. Среди предложений 1-5 найди и отметь сложные, в состав которых входят неопределённо-личные предложения:

1) В старинном приволжском городе, на одной из узких улочек центра, сгорел двухэтажный дом. 2) Он был старый, из тёмного кирпича, с деревянным мезонинчиком. 3) Дом считался аварийным, года три назад из него выселили в новостройки последних жителей. 4) Его давно бы сломали, но дом, в числе многих прочих, объявили памятником истории и культуры. 5) Его, действительно, построил какой-то забытый купец еще до Наполеона по своему провинциальному вкусу.

Тест по теме «Односоставные предложения»

8 класс

II ВАРИАНТ

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

- А. У него неудачно сложилась жизнь.
- Б. Опишите дерево.
- В. Будьте настойчивы, упорны, но не упрямы.
- Г. Над крышами города лежала мутная ночь.

2. Укажите определённо-личное предложение:

- А. Весело было на лугу.
- Б. И пойдёте в дом.
- В. Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь.
- Г. Нас сначала сюда и пускать не хотели.

3. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А. Когда вы уезжаете?
- Б. Его тащило вперёд по течению.
- В. У палатки стояли пятеро.
- Г. Вас на вокзале задержат.

4. Какая характеристика соответствует предложению:

Огонь быстро придавили к земле, залили, затоптали.

- А. Простое, двусоставное;
- Б. Простое, односоставное, определённо-личное;
- В. Простое, односоставное, неопределённо-личное;
- Г. Простое, односоставное, безличное.

5. Какое предложение является безличным:

- А. Этим ёлочкам предстояло умереть, едва-едва народившись.
- Б. Россией интересуются многие.
- В. Гришу Самойлова видели?
- Г. Между тем дома меня хватились.

6. Найдите грамматическую основу в предложении:

Тогда Кириллу стало по-настоящему страшно.

- А. стало страшно.
- Б. Кириллу стало страшно.
- В. Кириллу страшно.

7. Укажите назывное предложение:

- А. Я сержант.
- Б. Вы же не военный.
- В. Ряд телеграфных столбов.
- Г. Здесь пчёл много.

8. Характеристика какого предложения дана неверно:

- А. *От батареи отопления тянуло теплом.* (односоставное, безличное)
- Б. *Здесь продают билеты на футбол.* (односоставное, неопределённо-личное)
- В. *Ну уж ночь! Страх!* (односоставное, назывное)
- Г. *Опоздал!* (односоставное, определённо-личное).

9. Среди предложений 1-5 найди и отметь простое односоставное, определённо-личное предложение:

1) Рабочие отложили карты, а женщины перестали есть. 2) Несколько минут стояла тишина. 3) Только катер постреливал глушителем, да за кормой вскипала пена. 4) Вскоре мы вышли на самую середину реки, и, когда за изгибом показался хуторок с убегающей в поле дорогой, женщина склонила голову набок и запела тихо:

5) *Куда бежишь, тропинка милая,
Куда зовёшь, куда ведёшь...*

10. Среди предложений 1-4 найди и отметь сложное, в состав которого входят односоставные безличные:

1) *Ложь – это не ошибка, не случайность, это черта характера, которая может укорениться.* 2) *Это страшный сорняк на поле твоей души.* 3) *Если его вовремя не вырвать с корнем, он заполнит всё поле так, что нигде будет прорасти доброму семени.* 4) *С этого часа ты будешь говорить только правду.*

Ответы к заданиям:

1 вариант:	2 вариант:
1) Б, Г	1) Б, В
2) Г	2) Б
3) В	3) Г
4) Б	4) В
5) А	5) А
6) В	6) А
7) В	7) В
8) А	8) Г
9) 4	9) 5
10) 3,4	10) 3

